

*Погорелова Т.В.
Одеській національний економічний університет
м. Одеса, Україна
e-mail: tyrogor@gmail.com*

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ СТАТИСТИКИ

АГРОБІЗНЕСУ СТУДЕНТАМ-МАГІСТРАНТАМ

Сучасна глобалізація світової економіки вимагає постійного вдосконалення технологій викладання професійних дисциплін у вишах, у тому числі статистики агробізнесу. Студенти-магістранти повинні не лише освоїти певну систему знань, але й уміти їх самостійно генерувати. Сучасні технології викладання статистики агробізнесу дозволяють не тільки розширити процес пізнання студентами реальних економічних явищ агробізнесу, але і структурувати його. Більше того, технології викладання постійно удосконалюються і видозмінюються відповідно до інноваційних технологій Болонського процесу. Це означає, що від викладачів статистичних дисциплін потрібне цілеспрямоване використання інтерактивних методик навчання, різних форм контролю, конкретних ситуацій, щоб на основі теоретичних положень аналізувати різні економічні ситуації в агробізнесі.

Поняття "технологія" із старогрецького переводиться як мистецтво, уміння і має на увазі вирішення практичних завдань за допомогою наукових знань. Єдиних підходів до технологій викладання в науковій і педагогічній діяльності вишів не існує. Тому в авторському баченні технологія викладання статистики агробізнесу є сукупністю взаємозв'язаних засобів, методів, форм навчання статистики. Її головна мета – забезпечити високий теоретичний рівень викладання, строгу науковість, яскравість і дохідливість викладання матеріалу. Отже, як сукупність певних прийомів, технологія викладання статистики агробізнесу нерозривно пов'язана з її змістом.

Особливістю технології викладання статистики агробізнесу є те, що навчання магістрів тісно пов'язане з вивченням фундаментальних законів економічного життя суспільства. З одного боку, студенти мають певні знання економічних законів, які отримані раніше, на першому бакалаврському ступені

підготовки у виші. З іншого боку, прикладний аспект статистики дозволяє розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи та категорії статистики агробізнесу. Зауважимо, що найважливішою характеристикою технології викладання статистики агробізнесу виступає широке використання офіційних даних статистики усіх галузей економіки. Факти і цифри дозволяють проілюструвати і розкрити не лише окремі сторони процесів і явищ агробізнесу, а також показати в цілому економічний розвиток регіону або країни. При навчанні магістрантів такі статистичні дані використовуються системно: і в лекційному матеріалі, і під час проведення практичних занять, написанні курсових і дипломних робіт [1, 2].

Усі вищеназвані особливості взаємозв'язані, оскільки для технології викладання статистики агробізнесу характерні аргументованість і доказовість.

Статистичні дисципліни, передбачені магістерською програмою, носять авторський характер, що також накладає свої особливості на технології викладання, насамперед, статистики агробізнесу. Відповідно вимогам до результатів навчання викладач визначає, що саме потрібно магістранту. З цією метою викладач вивчає структурну послідовність дисципліни, встановлює, яких навичок повинен набути майбутній магістр для швидшої адаптації в професійному середовищі. Так, у структурі дисципліни «Статистика агробізнесу» на лекції припадає 16,7 %, практичні заняття – 16, 7 %, самостійну роботу – 53,3 % та індивідуальну роботу – 13,3 % від загальної кількості годин. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 0,5.

Слід зазначити, що у рамках освітніх технологій на кафедрі статистики широко використовується академічний і активний методи навчання [1, 3, 4]. Академічний метод припускає тиражування інформації шляхом передачі знань від викладача до студентів-магістрантів. Активний метод означає отримання знань завдяки самостійній роботі студентів. Сьогодні значущість самостійної роботи студентів зростає. Постійно збільшується об'єм інформації, що вимагає її регулярного осмислення. Так, за підрахунками фахівців, подвоєння

інформації по конкретній галузі знань відбувається кожні 5-6 років. При цьому спостерігається не лише прискорене зростання інформації, але і її якісна зміна. До однієї зі значущих форм самостійної роботи магістрів можна віднести дослідження. Студент самостійно опрацьовує суттєві поняття та категорії агробізнесу, за допомогою аналізу, синтезу, узагальнення економічного матеріалу виробляє певні судження про методи, рішення, ідеї. Результати таких досліджень проявляються в написанні наукових статей, курсових і дипломних робіт.

У результаті реалізації технологій викладання статистики агробізнесу випускники магістерських програм набувають такі компетенції:

- зіставляти вітчизняні традиції реформування та розвитку соціально-економічних інститутів зі світовим досвідом у цій області;
- організовувати статистичні обстеження різних економічних явищ і процесів агробізнесу, обробляти, систематизувати та надавати їх результати у вигляді таблиць, графіків та баз даних;
- застосовувати статистичні методи для аналізу, моделювання і прогнозування під час моніторингу соціально-економічних процесів агробізнесу;
- проводити статистичну оцінку ризиків агробізнесу та процесів їх управління.

Список використаних джерел:

1. Бізнес-статистика : підручник / К. Д. Семенова, К. І. Тарасова. – Київ : ФОП Гуляєва В.М., 2018. – 210 с.
2. Погорелова Т.В. Ефективність розвитку агробізнесу в Україні / Т. В. Погорелова // Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики : Матеріали сьомої міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 вересня 2018 р. – Одеса, Атлант, 2018. – С. 232-233.
3. Тарасова К. І. Особливості впровадження інноваційних елементів STEM-освіти на етапі університетського навчання / К. І. Тарасова // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції : «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (8-9 лютого 2018). – Одеса : ОНЕУ, 2018. – С. 127-129.
4. Погорелова Т. В. Багатовимірні статистичні методи як інструмент економічних досліджень майбутніх магістрів / Т. В. Погорелова // Проблеми та шляхи забезпечення якості економічної освіти в умовах євроінтеграції : Матеріали міжнародної науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу ОНЕУ, 5 лютого 2015 р. – Одеса : ОНЕУ, 2015. – С. 222-223