

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Гуманітарний факультет
Кафедра психології та соціальної роботи

Співорганізатори:

Міжнародна академія соціальної роботи

Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (Польща)

Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ
ОДИНАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

17 ТРАВНЯ 2018 РОКУ

*Присвячується 100-річчю
Одеського національного політехнічного університету*

Одеса
2018

Чернишев В. Г., Шинкаренко В. М. (Одеса, Україна)
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

У тезах обґрунтовано необхідність удосконалення системи підготовки сучасних фахівців з управління та адміністрування з метою максимальної відповідності їх кваліфікації вимогам ринку праці.

Chernyshev V., Shynkarenko V. (Odesa, Ukraine)

**WAYS TO INCREASE QUALITY OF PREPARATION
PROFESSIONALS ON MANAGEMENT AND ADMINISTRATION**

The article grounded the need to improve the system of training modern managers in management and administration in order to maximally match their qualifications to the requirements of the labor market.

Проблемам підготовки фахівців у вищій школі, а зокрема методиці математичної підготовки студентів різних спеціальностей ВНЗ присвячено низку робіт українських вчених. Незважаючи на велику кількість публікацій з проблем викладання математики майбутнім фахівцям з управління та адміністрування, сучасні вимоги до рівня професійної підготовки студентів цього профілю вимагають нових наукових досліджень з метою переструктурування змісту та системи навчання. Найважливішою задачею сучасної вищої освіти є підготовка фахівців, здатних до активної творчої інноваційної діяльності, спроможних до вирішення надважких проблем, що спіткали українське виробництво та економіку.

Дисципліни фундаментального, зокрема математичного циклу повинні створювати ґрунтовну основу для майбутніх професійних знань. В сучасних умовах недостатньої кількості аудиторних навчальних годин пропонуємо три напрямки, що сприяють інтенсифікації навчального процесу: прикладна та професійна спрямованість викладання, використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, запровадження дуального навчання.

Перші два напрямки досліджено авторами у наукових розробках [1] та [2]. У роботі [1] описано методику використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання вищої математики майбутнім фахівцям з економіки та управління. Працю [2] присвячено новітнім педагогічним методикам проведення практичних занять з математичних дисциплін.

Актуальним є питання реформування освіти в напрямку її наближення до практичних проблем економіки. У новому Законі України «Про вищу освіту» дуальна є однією з форм здобуття освіти. Як визначає закон «дуальна форма здобуття освіти – це спосіб, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору». Дуальна освіта бере свій початок з Німеччини і була зароджена в 70-х роках ХХ століття. Ця система освіти передбачає отримання студентами теоретичних знань у ВНЗ лише 1–2 дні на тиждень, а також самостійне опрацювання матеріалу. Рештою підготовки є робота на підприємстві. Німецька система з того часу поєднує державну професійну школу з виробничим навчанням та вважається зразковою. Згодом цей досвід повторила Канада й ряд країн Європи.

Українські студенти вечірньої та заочної форм навчання, якщо працюють за фахом, завжди відрізняються підвищеною цілеспрямованістю ніж студенти денної форми навчання.

У 2014 році ВГО «Українська Асоціація Маркетингу» та представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні на базі НТТУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» організували Міжнародну науково-практичну конференцію «Дуальна освіта як відповідь на виклики, що стоять перед сучасною системою української освіти», на якій розглядалися різні питання щодо її запровадження. У якості доброго прикладу була наведена інноваційна платформа, що застосовується у Національному університеті «Львівська політехніка», де вже протягом 14 років відбувається партнерська взаємодія за ланками ланцюга «школа – коледж – університет – підприємство». Л. Гриневич звернула увагу на значущість організації незалежної системи кваліфікаційних іспитів у співпраці з працедавцями. У 2017 році в КНУ імені Тараса Шевченка відбувся семінар на тему «Система вищої дуальної освіти в Німеччині та її досвід для України» в рамках Європейського проекту «Duale Ausbildung im Dialog» («Дуальна освіта в діалозі»), що є складовою програми «Східне партнерство», прийнятого Бундестагом ФРН.

У опублікованому на сайті Міністерства освіти та науки України Проекті Концепції підготовки фахівців у вищій освіті за дуальною системою від 06.07.2017 року наголошується, що на даний час оперативного вирішення потребують такі проблеми: удосконалення системи підготовки сучасних фахівців, які б максимально відповідали вимогам ринку праці, шляхом розроблення науково обґрунтованих методологічних основ їх навчання; вивчення існуючого законодавства та визначення шляхів його вдосконалення для забезпечення підготовки фахівців за дуальною системою; розроблення механізмів підвищення мотивації соціально-економічних партнерів (навчальних закладів, підприємств, студентів) до співпраці; забезпечення якісного та прозорого оцінювання кваліфікаційного рівня випускників університетів із залученням роботодавців.

Водночас, ВНЗ не повинні ідеалізувати дуальну форму здобуття освіти. Її впровадження потребує низки заходів, пов'язаних з фінансовим забезпеченням учбового процесу, матеріально-технічною базою тощо. Потрібно знаходити компроміс між традиційними формами навчання та дуальною освітою.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Чернишев В. Г. Щодо проведення практичних занять з математичних дисциплін / І. Ковальова, Є. Орлов, В. Шинкаренко, В. Чернишев // Управління якістю підготовки фахівців: XXII Міжнародна науково-методична конференція. Одеса: ОГАСА, 2017. – С. 227-229.

2. Шинкаренко В. М. Інноваційна методика викладання вищої математики майбутнім економістам / В. Г. Чернишев, В. М. Шинкаренко, Д. В. Окара, Л. В. Шинкаренко // Международный научный журнал

«International Scientific Jurnal Acta Universitatis Pontica Euxinus» (м. Відень, Австрія), 2017. – С. 157-162.
