

*Погорєлова Т.В.
Одеській національний економічний університет
м. Одеса, Україна
e-mail: tyrogor@gmail.com*

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
«БАНКІВСЬКА СТАТИСТИКА» ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ
МОБІЛЬНОСТІ**

Розвиток сучасного світу супроводжується переходом від індустріального суспільства до інформаційного, що висуває нові вимоги до рівня підготовки спеціалістів, здатних до професійної гнучкості та мобільності, самореалізації та швидкої адаптації на ринку праці. Сьогодні суспільство та українська економіка вже не розглядають зміну місця, виду чи умов діяльності як негативний фактор, а навпаки, вважають позитивною можливістю для саморозвитку, самоосвіти та самовдосконалення. Як наслідок, професійна освіта і підготовка стають важливими складовими інтеграції у професійну ієрархію ринку праці: спеціаліст, що вміє гнучко переорієнтувати свою діяльність, оволодівати новою технікою та технологіями, потрібен суспільству. У свою чергу, це формує основні параметри навчального процесу українських вишів та вимоги до них.

Зауважимо, що головною рисою навчального процесу університетів є висока інтенсифікація навчання, тобто передача великого обсягу учбової інформації студентам при незмінній тривалості навчального процесу. Тому задля розв'язання протиріч між темпами розвитку суспільства та існуючими можливостями національної системи освіти використовуються різноманітні методики самостійної роботи студентів, які дозволяють не тільки розширити процес пізнання студентами реальних економічних явищ, але і структурувати його. Розглянемо, з яких компонентів складається самостійна робота з банківської статистики та який вона має вплив на майбутню професійну мобільність.

Основними компонентами самостійної роботи з банківської статистики є: з'ясування мети та завдань банківської статистики, її ролі у практичній

діяльності; пошук необхідної учбової та наукової літератури; опанування інформації з банківської статистики та її логічну переробку; використання статистичних методів для аналізу банківського сектору економіки; формулювання гіпотез та висновків за отриманими результатами; обґрунтування та захист отриманих рішень. Таким чином, студенти повинні не лише освоїти певну систему знань, включаючи банківську статистику, але й уміти їх самостійно генерувати. Виходячи з цього, студенти виступають не тільки об'єктом, а й суб'єктом розвитку та організатором навчального процесу. Від їх власних зусиль, самостійного пошуку знань, зацікавленості у кінцевому результаті залежить ефективність самостійної роботи [1].

Зазвичай самостійна робота студентів з банківської статистики має дві форми: аудиторну та позааудиторну. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 0,38.

Професійна підготовка студентів тісно пов'язана з вивченням фундаментальних законів економічного життя суспільства. З одного боку, студенти мають певні знання економічних законів, які отримані раніше, на першому ступені підготовки у виші. З іншого боку, прикладний аспект статистики дозволяє розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи та категорії банківської статистики. Окрім того, під час вивчення банківської статистики широко використовуються офіційні дані статистики, НБУ. Факти і цифри дозволяють проілюструвати і розкрити не лише окремі сторони процесів і явищ банківської діяльності, а також показати в цілому економічний розвиток регіону або країни. При навчанні студентів такі статистичні дані використовуються системно: і в лекційному матеріалі, і під час проведення практичних занять, написанні курсових і дипломних робіт.

Означений підхід до самостійного вивчення дисципліни дозволить студентам набути таких компетенцій:

- зіставляти вітчизняні традиції реформування та розвитку фінансово-банківських інститутів зі світовим досвідом;

- організувати статистичні дослідження різних явищ і процесів банківського сектору, обробляти, систематизувати та надавати їх результати у вигляді таблиць, графіків та баз даних;
- застосовувати статистичні методи для аналізу, моделювання і прогнозування під час моніторингу фінансово-банківських процесів;
- проводити статистичну оцінку ризиків фінансово-банківської діяльності та процесів їх управління.

Під час самостійної роботи з банківської статистики у студентів повинні сформуватися такі складові професійної мобільності, як: вміння швидко адаптуватися до професійних змін у банківському секторі за рахунок отриманих знань; здатність самостійно розв'язувати як типові, так і нестандартні завдання; вміння формувати конструктивні ділові стосунки у трудовому колективі; поєднувати управлінські та виконавчі функції; відповідати за виконану працю; адаптуватися до інновацій та професійно змінюватися [2].

Отже, професійну мобільність можна розглядати як здатність та готовність студентів вчитися самостійно і на базі отриманої освіти оволодівати новими галузями професійної діяльності.

Організація самостійної роботи студентів з банківської статистики дозволяє студентам у майбутньому реалізовувати свої професійні навички як у сфері державної статистики, так й у фінансово-банківській сфері на посадах економістів, аналітиків, менеджерів та ін.

Список використаних джерел:

1. Бабенко Т.В. Самостійна робота студентів як засіб розвитку соціально-професійної мобільності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 62. Т. 2. С. 17-22. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/5.pdf (дата звернення 24.02.2020).

2. Попова И.В. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетентности в условиях модернизации образования. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (дата звернення 10.02.2020).