

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Існуючі реалії теперішнього часу диктують умову, при якій освіта у вищому навчальному закладі не може бути спрямована лише на запам'ятовування наданої викладачем інформації. Сьогодні майбутній фахівець повинен бути наділений так званими «скіллами» («skills» від англ. – навички). Саме від них залежить становлення студента у обраній ним професії. HR-менеджмент все частіше звертає увагу саме на навички потенційного працівника.

Формування та набуття необхідних навичок у студента ВНЗ можливо простежити шляхом контролю знань, які отриманні завдяки ним.

Контроль знань становить важливу ланку навчального процесу. Адже саме на цьому етапі виявляється об'єктивність оцінювання та подальше стимулювання студентів. Необ'єктивний та недосконалий контроль може стати причиною зменшення активності та самостійності студентів внаслідок послаблення мотиваційних основ.

Адаптована до індивідуально-психологічних особливостей студентів система контролю знань генерує та підвищує їх інтерес до навчального процесу.

Сучасній системі контролю знань студентів вищих навчальних закладів повинно бути притаманне стимулювання до систематичної активності та самостійності студента.

У навчальному процесі перед викладачем та студентом формуються спільні цілі, рівень досягнення яких оцінюється саме контролем знань.

Основними методами контролю, до яких доцільно звертатися у навчальному процесі ВНЗ, вважаються усне опитування, письмовий контроль,

практична перевірка, програмований контроль, тестовий та графічний контроль [1].

Варто відзначити важливість розвитку практичних навичок студента. З цією метою в рамках тренінгу на кафедрі фінансового менеджменту та фондового ринку був створений віртуальний фінансовий відділ. Досвід, який одержується студентом у фінансовому відділі віртуального підприємства, формує грамотного фахівця в сфері фінансів. Навчання здійснюється у вигляді проведення фінансових розрахунків, у тому числі і індивідуально, за допомогою комп'ютерної техніки та програмного забезпечення.

У відповідності зі студентоцентричною моделлю навчального процесу пропонуємо впровадити метод самооцінки, який представляє собою критичне ставлення студента до власних знань та їх об'єктивне оцінювання. Напроти вагу традиційним методам контролю, метод самооцінки може здійснюватися також шляхом рецензування роботи студента іншими студентами.

У 2018 році сформована ідея Міністерства освіти та науки України підготувати фундамент дуального навчання та упродовж наступних п'яти років реалізувати скорочення навчального часу у ВНЗ у два рази заради отримання практичного досвіду. Концепція дуального навчання засновується на тому, що студент проводитиме 25-50% навчального часу на робочому місці. Відповідно до цього набуває актуальності дистанційна форма навчання (Moodle – модульна об'єктно-орієнтована динамічна навчальна середа). Оскільки основною формою контролю знань у дистанційному навчанні є тестування, в LMS Moodle є обширний інструментарій для створення тестів і проведення навчаче і контрольного тестування. В системі містяться розвинені засоби статистичного аналізу результатів тестування і, що дуже важливо, складності окремих тестових питань для студентів [2].

Система управління навчанням Moodle може бути використана не тільки для організації дистанційного навчання, але, безумовно, буде корисна і в навчальному процесі традиційного ВНЗ.

Основними формами контролю є попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль [1].

На жаль, попередній контроль не має такого поширення, як інші. Даремно, адже саме на цьому етапі можливо сформувавши представлення про обсяг і рівень знань та навичок, якими наділений студент.

Пропонується проводити попередній контроль різними методами на лекціях та практичних заняттях для студентів старших курсів, які вже вивчали суміжні та пов'язані дисципліни з новим предметом.

Систематичний поточний та рубіжний контроль сформує у студента звичку безперервного освоєння нового матеріалу та підготує його психологічно до підсумкового контролю у формі заліку чи іспиту.

Відзначимо також, що рейтингова система оцінки, яка є досить актуальною для ВНЗ, сприятливо впливає на індивідуальне змагання студентів, формує в них задатки лідера, які є затребувані на ринку праці.

Впровадження представленої системи контролю знань студентів вищих навчальних закладів у відповідності до світових тенденцій розвитку освітнього процесу дає змогу зробити висновок, що сучасні методи та форми контролю знань та навчальних досягнень студентів формують більш відповідальне ставлення до навчання [3], підвищують об'єктивність в оцінюванні, посилюють мотиваційний елемент, зменшують психологічне навантаження під час підсумкового контролю, запроваджують здорову конкуренцію між студентами, формують самостійність дій та породжують активну участь студента у навчальному процесі.

Список використаних джерел:

1. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.
2. Сайт Moodle – Open-source learning platform. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org>
3. Жуковська А. Л. Проблема оцінювання успішності студентів / А. Л. Жуковська // Науковий пошук молодих дослідників: Збірник наукових праць / [ред. Єремєєва В. М.]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. – Вип. 2. – С. 101-104.