

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Розвиток компетентнісного підходу пов'язано, перш за все, з потребою суспільства в працівниках, які володіють діяльнісною спрямованістю, здатністю виконувати функціональні обов'язки, вирішувати професійні завдання, які стосуються можливих варіантів його професійної діяльності.

Компетентність – це сукупність компетенцій, що володіє синергійним ефектом. А під компетенціями ми маємо на увазі характеристики фахівця, виражені через здатність діяти, що базується на єдності знань, професійного досвіду і поведінки відповідно до мети і ситуації.

Звідси постає питання: як і за допомогою яких форм, засобів і методів навчання сформувати компетентного фахівця? Адже потрібно не тільки передати йому знання, а й навчити його способам діяльності, надати можливість придбання професійного, навчального досвіду, сформувати спеціальні здібності, установки на готовність до здійснення заданих видів діяльності.

Крім того, необхідно упевнитися в наявності сформованих компетенцій, що можна виявити тільки в умовах реальної діяльності. Компетентнісний підхід у вищій освіті має на увазі обов'язковий упор на активізацію пізнавальної діяльності студентів, а що стосується навчального змісту, то по-перше в план повинні входити дії, операції, обумовлені ситуацією, професійним завданням або проблемою; відповідно, відбір навчального змісту виробляється на користь знань, необхідних для вирішення конкретних професійних завдань. Ми не готуємо ерудитів, у яких знання, слова відірвані від конкретних ситуацій. Ми готуємо людей, здатних діяти на основі отриманих знань.

Під самостійністю, як відомо, прийнято розуміти таку якість особистості людини, яка виражається в його умінні ставити перед собою певні цілі і досягати їх досягнення власними силами. Готовий чи середньостатистичний студент освоювати ті обсяги самостійної роботи, які передбачені навчальними планами, а значить, володіти необхідним для цього рівнем пізнавальної самостійності?

На сьогоднішній день, самостійність студентів магістерського рівня підготовки на кафедрі економічного аналізу передбачає, в першу чергу, виконання аналітичної роботи на базі даних господарюючого суб'єкта. Розроблено методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи, які націлені на вироблення професійних компетенцій таких, як здатність:

- застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем менеджменту з урахуванням стратегії розвитку підприємства в умовах невизначеності, ризику та/або асиметричності інформації;
- формулювати завдання, удосконалювати методики та впроваджувати сучасні методи аналізу у відповідності зі стратегічними цілями підприємства.

Наступним важливим видом самостійної роботи магістрів є участь в науковій діяльності кафедри у вигляді видання статей, виступів на конференціях і участі в науковій темі кафедри. Даний вид самостійної роботи сприяє виробленню

таких компетенцій, як здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики аналізу.

Розроблені на кафедрі економічного аналізу ОНЕУ методичні вказівки включають в себе саме ті завдання, які відповідають виробленим професійним компетенціям у студентів.