

Бурлімова Б.М.
старший викладач кафедри іноземних мов
Одеський національний економічний університет,
м.Одеса , Одеська область, Україна

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання почався не так давно. Однак темпи його поширення неймовірно стрімкі. Застосування Інтернет-технологій на заняттях з іноземної мови ефективним фактором для розвитку мотивації студентів. У більшості випадків студентам подобається працювати з комп'ютером, оскільки заняття проходять в неформальній обстановці, надається свобода дій, і деякі з них можуть скористатися своїми знаннями у сфері ІКТ. Перспективи використання Інтернет-технологій на сьогоднішній день досить широкі. Вивчення іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дає студентам можливість самостійно брати участь у тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться у мережі, листуватися з однолітками з інших країн, брати участь у чатах, створювати блоги. Вони можуть отримувати будь-яку інформацію з проблеми, над якою працюють: новини з життя відомих людей, статті з газет і журналів, необхідну літературу, фільми тощо. Класичні та інтегровані уроки у супроводі мультимедійних презентацій, онлайн-тестів дозволяють студентам поглибити свої знання.

Як показує педагогічний досвід, робота зі створення Інтернет-ресурсів цікава студентам своєю новизною, актуальністю, креативністю. Ці ресурси комунікативної і міжкультурної компетенції неможливі без практики спілкування та використання ресурсів Інтернету на уроці з іноземної мови. Однак не можна забувати про те, що Інтернет всього лише допоміжний

технічний засіб навчання і для досягнення оптимальних результатів необхідно грамотно інтегрувати його використання в процес уроку. Інформатизація необхідним компонентом і умовою загальної модернізації освіти, оновлення змісту і форм навчальної діяльності, управління освітою. Без інформатизації виконати в повному обсязі програму модернізації неможливе. Навчання іноземної мови, як частина освітнього процесу, не може залишитися осторонь цих глобальних змін. Не тільки новизна роботи з комп'ютером, яка сама по собі підвищує інтерес до навчання, а й можливість регулювати навчальні завдання за ступенем складності, заохочення правильних рішень позитивно позначаються на мотивації. Оснащення навчальних закладів комп'ютерами дозволяє активно впроваджувати у викладання іноземних мов комп'ютерні програми. Практика показує, що вони мають певні переваги перед традиційними методами навчання. Комп'ютерні програми забезпечують більшу інформаційну ємність, інтенсифікацію самостійної роботи кожного студента, створення комунікативної ситуації, особистісно значущої для кожного, підвищення пізнавальної активності студентів, а також посилення мотивації. Сучасні комп'ютерні засоби дозволяють створювати нові комп'ютерні програми як навчальні, тренувальні, так і контролюючі. Такого роду програми створюються в спеціальних навчальних цілях і широко використовуються в процесі самостійної і домашньої роботи при вивченні іноземної мови. При самостійному опрацюванні матеріалу використання комп'ютера забезпечує:

- 1) вільний режим роботи;
- 2) необмежений час роботи;
- 3) виключення суб'єктивних факторів;
- 4) максимальну підтримку при оволодінні іноземною мовою.

Комп'ютерні засоби контролю підвищують ефективність самостійної роботи, оперативність в отриманні результату, збільшують об'єктивність оцінки. Виходячи з вищесказаного, слід зазначити, що комп'ютерна форма навчання не порушує основних закономірностей навчального процесу, а

відкриває реальні перспективи вдосконалення організації процесу навчання. Всі комп'ютерні засоби навчання орієнтовані на реалізацію методів навчання, які стимулюють творчу активність студентів, спонукаючи їх до самостійного вибору власної стратегії вирішення завдань. Таким чином, інформаційні технології сприяють підвищенню ефективності процесу навчання, його індивідуалізації, активної педагогічної взаємодії викладача та учнів, створюють оптимальні умови для творчого використання інформації.

Прийоми комунікативної методики використовуються в комунікативних іграх. Тому слід виділити кілька типів комунікативних ігор: комунікативні ігри, в основі яких лежить методичний прийом ренкінг; комунікативні ігри, побудовані на основі навмисного створення відмінностей в обсязі інформації у студентів; комунікативні ігри, які передбачають угруповання або підбір відповідних варіантів; комунікативні ігри на пошук пари; комунікативні ігри інтерв'ю; рольові ігри.

При навчанні на початковому етапі особливе місце займають рольові ігри. За своєю суттю гра сприяє засвоєнню знань не з потреби, а за бажанням самих студентів і відбувається не формально, а зацікавлено. Гра урізноманітнює повсякденну навчальну діяльність, сприяючи розвиток інтересу не тільки до гри, а й до самого навчального предмету. Гра сприяє розвитку уяви, вмінню спостерігати, швидко і точно реагувати на ігрову ситуацію.

Гра має дві мети:

1. Виконання реальних дій, пов'язаних з вирішенням конкретних або нестандартних завдань;
2. Діяльність носить умовний характер, що дозволяє відволіктися учням від реальних ситуацій, дати волю фантазії, зняти бар'єр страху.

Однією із багатьох програм в ігровій формі можна визначити таку програму, як Rosetta Stone програма для вивчення іноземних мов з нуля без використання рідної мови. Такого виду програми найбільш ефективним середовищем з навчання іноземних мов. Дана програма дає можливість

навчатися мови тим же способом, яким це роблять діти, тобто методом занурення в мовне середовище і формування асоціацій в різних сферах життя, створення шаблонів і структур методом індукції, тобто переходом від окремого випадку до загальної формули на основі самостійно зроблених висновків. Повторення матеріалу в програмі проходить з певною, науково-обґрунтованою частотою. Студенти можуть освоїти сприйняття і відтворення найпоширеніших розмовних структур, що дуже важливим для активації розмовної іноземної мови та початку вільного спілкування. Даний курс представляє з себе динамічне занурення в досліджувану мову, за рахунок правильно підібраної структури матеріалу. Слова вивчаються у сукупності з об'єктами і діями зображеними на фотографіях і картинках. Головним чинником являється те, що для якнайшвидшого освоєння мови, вкрай важливо, щоб навчання відбувалося максимально на мові, що вивчається. В даному випадку це 100% використання тільки тієї мови, що вивчається. Ця навчальна програма розроблена для рівнів від A1 до B2. BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) надають можливість не тільки прочитати, але й прослухати новини, на багатьох мовах. Крім того, вони пропонують великий розділ для тих, хто вивчає англійську мову LEARNING ENGLISH. Тут представлені у великій кількості відеоролики, тексти для аудіювання та читання. Вправи для розвитку фонетичних, лексичних, граматичних навичок. захоплюючі ігри та вікторини. У підрозділі Talking Sports ті, хто навчаються можуть не тільки переглянути відеоролик, а й прочитати і залишити власні коментарі. Цікавою може видатися подвійна класифікація статей по темам і по континентах. Зворотній зв'язок з видавництвом здійснюється за допомогою посилання CONTACT US. BBC також великим ресурсом з вивчення німецької мови як для початківців так і для знавців німецької. Сайт пропонує визначити рівень мови та можливість вивчити базову лексику, щоб розповісти хто ти, звідки приїхав. На ресурсі представлені книги з граматики та численні вправи.

Німецька з Deutsche Welle (<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>) величезна безкоштовна база структурованих уроків, вправ та інтерактивних завдань з німецької мови. Її розробник німецька медійна компанія Deutsche Welle. Розпочати вивчення можна з будь-якого рівня й при бажанні зосередитися на розмовних навичках або граматиці. Також можливість завантажити уроки на мобільний та слухати їх протягом дня.

Audio Lingua. Найкращий спосіб вивчити мову постійно читати та розмовляти німецькою, а також слухати носіїв мови. Audio Lingua дає таку можливість, адже це ресурс із короткими (максимум 2 хвилини) записами німців, що розмовляють на повсякденні теми. Вони розповідають про сім'ю, погоду, їжу та навіть політичні вподобання. Аудіо розділені за рівнями: як бонус, можна знайти варіанти різних німецьких діалектів.

Основною метою навчання іноземної мови в професійних навчальних закладах підготовка висококваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного в умовах ринкової економіки і виховання особистості, яка бажає спілкування. Участь у різноманітних міжнародних програмах, можливість вчитися за кордоном передбачають не тільки високий рівень володіння іноземною мовою, а й певні особливості особистості: комунікабельність, відсутність мовного бар'єру, знання норм міжнародного етикету, широкий кругозір, вміння презентувати себе. Як правило, при виконанні різних тестів під час вступу до вищого навчального закладу та участі в конкурсах, олімпіадах, встановлюється суворий ліміт часу виконання кожного завдання, що також вимагає особливого виду підготовки. Використання сучасних засобів навчання, впровадження активних та інтерактивних методів і використання інноваційних технологій дозволяють успішно вирішувати ці завдання.