

*Бурлімова Б.М.
Одеський національний економічний університет
м.Одеса , Україна
E-mail: bburlimova@gmail.com*

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ

Важливу роль у підвищенні якості навчального процесу вищої школи відіграє самостійна робота студентів. Останнім часом в робочих програмах дисциплін можна помітити тенденцію до зменшення кількості лекцій, але збільшення обсягу навчальних годин, що відводяться на самостійну роботу студентів. Літературні джерела і практика викладання дозволяють говорити про різні умови, прийоми та методи, що сприяють активізації самостійної роботи студентів. Зупинимося лише на деяких з них. На самому початку вивчення дисципліни педагог повинен націлити студентів на самостійну пізнавальну діяльність, роз'яснивши місце і роль дисципліни, що вивчається у структурі освітньої програми. Викладач може також звернути увагу на труднощі, проблеми, з якими можна зіткнутися при осмисленні нових категорій, понять, тим самим підкреслити важливість і необхідність їх свідомого засвоєння. Особлива роль відводиться залученню студентів до творчої діяльності. Це може бути участь у науково-дослідній діяльності, у методичній роботі. Контроль самостійної роботи здійснюється в ході семінарських і практичних занять шляхом усного опитування, перевірки письмових відповідей на контрольні питання, проведення термінологічних диктантів, тестування, заслуховування доповідей та ін.

В першу чергу необхідно досить чітко визначити, що ж таке самостійна робота студентів. Самоосвіта - систематична навчальна діяльність, побудована на самостійному вивченні будь-якого питання або проблеми з періодичними консультаціями у фахівця або без них [1, с.135]. Ефективність

самоосвіти залежить від інтелектуальної розвиненості, а також від установок на навчальну діяльність, від ставлення до знань, від вольових та інших якостей. У загальному випадку це будь-яка діяльність, пов'язана з вихованням мислення майбутнього професіонала. Будь-який вид занять, який створює умови для зародження самостійної думки, пізнавальної активності студента пов'язаний з самостійною роботою. [2, с.1]. У широкому сенсі під самостійною роботою слід розуміти сукупність всієї самостійної діяльності студентів як у навчальній аудиторії, так і поза нею, в контакті з викладачем і в його відсутності. Серед основних напрямів використання активізації самостійної роботи студентів на заняттях з іноземної мови за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій найбільш ефективними є:

- використання Інтернету для виконання індивідуальних завдань;
- підготовка презентацій в Power-Point за матеріалами досліджуваної теми, за матеріалами домашнього читання, підготовка виступів з використанням інтерактивної дошки;
- використання цифрових додатків до навчально-методичних комплексів (наприклад DW "Deutsch lernen", Menschen, Ideen) для виконання домашніх завдань з використанням наведених там аудіо- та відеоматеріалів;
- виконання тестових завдань в мультимедійному класі (наприклад, з використанням програми "Rosetta Stone", „Ideen“, „Delfin“);
- проведення 1 раз в семестр навчальних конференцій з використанням мультимедійних засобів.

Зусилля педагога повинні бути спрямовані не стільки на формування теоретичних знань і практичних умінь у того, хто навчається, скільки на розвиток у нього навичок самостійної роботи, ініціативи та активності, творчого початку. Отже, викладач повинен не передавати навчальну інформацію, а грамотно організовувати самостійну роботу студентів і надалі керувати нею.

Список використаних джерел:

1. Оконь В. Введення в загальну дидактику / В.Оконь [пер. з пол]. - М.: Вища. шк., 1990.. - 382 с.
2. Реферати українською bukvar.su [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://bukvar.su/pedagogika/104435-Organizaciya-samostoyatel-noiy-raboty-studentov.html>
3. Фаустова Е. М. Студент нового часу: соціокультурний профіль. - М., 2004. - 72 с. - (Система виховання у вищій школі: Аналітичні огляди з основних напрямів розвитку вищої освіти / НІВО; Вип. 4).