

СЕКЦІЯ № 3

Молла М.Г.
к. е. н., старш. викладач

Орленко О. М.
викладач

САМОСТІЙНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Основний текст. Основний текст. Основний текст. Основний текст.

В сучасних умовах необхідності вирішення важливих соціально-економічних проблем суспільства все більшого значення набуває наука. Технічні, економічні, соціальні і політичні успіхи в розвитку країни визначаються станом її наукового потенціалу.

Навчання в умовах очно-заочної системи створює додаткову необхідність самостійно здобувати та поглиблювати знання, закріплювати та удосконалювати вміння. Важливим елементом оволодіння знаннями й навичками у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, який сприяє формуванню практичних навичок роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтує їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та глибоке вивчення теоретичного і практичного кола проблем, які вивчаються дисципліною, є *самостійна пізнавальна робота студента*

Самостійна навчально-пізнавальна робота студентів – різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів, які вони здійснюють на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

Вона є завершальним етапом розв'язання навчально-пізнавальних завдань, які розглядалися на лекціях, семінарах, практичних і лабораторних

заняттях. Адже знання можна вважати надбанням студента тільки за умови, що він приклав для їх здобуття свої розумові та практичні зусилля.

Самостійна робота студентів сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності, необхідних майбутньому фахівцю у навчанні і професійній діяльності.

Важливим завданням викладача вищого навчального закладу є правильне організування самостійної роботи, забезпечення умов успішного її перебігу, що передбачає не лише базову, наукову, а й відповідну педагогічну його підготовку, вміння педагогічно доцільно активізувати пізнавальні сили студентів у навчальному процесі.

Щоб самостійна робота давала хороші результати, її необхідно планувати і організовувати у поєднанні з іншими формами навчання. Вирішальним у цьому є ретельний відбір викладачами і змісту та обсягу навчального матеріалу для самостійного опрацювання студентами.

Фіцула

М.М.

http://pidruchniki.com/70154/pedagogika/samostiyna_navchalno-piznavalna_diyalnist_studentiv#360

Саме тому сьогодення висуває нові вимоги до вищої освіти, до наукової компетентності фахівця, як людини, яка свідомо орієнтується в інформаційному та науковому просторі, самостійно опановуючи світоглядні парадигми. Глибоке усвідомлення інноваційних явищ і вміння їх розв'язувати неможливе без оволодіння науковим апаратом і логікою науковою процесу.

У зв'язку з цим постає нагальна потреба оновлення навчального процесу вищої школи за рахунок впровадження ефективних технологій організації самостійної роботи студентів з його орієнтацією на модель майбутньої професійної діяльності. Це сприятиме формуванню особистості з творчим мисленням, здатної самостійно вирішувати наукові завдання, здійснювати науково-пізнавальний процес на високому інтелектуальному рівні.

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність є однією з форм самостійної роботи і посідає провідне місце у системі підготовки сучасного фахівця. У зв'язку з цим створення засад для самостійного творчого опанування професійно значущих знань і умінь їх застосовувати у практичній діяльності; стимулювання ініціативності у процесі навчання є однією з передумов успішного входження суспільства в Європейське співтовариство

Одним із головних завдань вищої школи є розвиток пізнавальної активності студентів, виховання у них вимогливості до себе, бажання і потреби працювати творчо, постійно поповнювати і удосконалювати свої знання. Вміння самостійно засвоювати і творчо застосовувати знання на практиці є важливим показником загальної і професійної підготовки випускників вищої школи.

Список використаних джерел:

Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. Посіб.
В.А.Гладуш, Г.І.Лисенко – Д., 2014. -416с. С. 62,63.

Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М.М. Фіцула.-К : "Академвидав"
2006.-352 с.(Альма-матер).

Т. О. Корогод ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО
СПІЛКУВАННЯ ТА ЗАСОБИ І ФОРМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ У ЗМІСТІ ПІДРУЧНИКА,
http://undip.org.ua/upload/iblock/7ac/5_11.pdf