

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**Присвячується  
100-річчю ОНЕУ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції)**

**4-5 лютого 2021 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2021**

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

В епоху швидкого обміну інформацією суспільству необхідні фахівці, що володіють мобільністю і автономністю, здатні самостійно знайти, відібрати і обробити необхідну інформацію, швидко знайти вихід з проблемної ситуації, постійно вдосконалювати свої професійні компетенції.

Одним з можливих шляхів вирішення даної проблеми може стати технологія змішаного навчання, що поєднує сильні сторони традиційного освітнього стандарту та переваги дистанційних технологій.

Зважаючи на вище зазначене, сьогодні стає очевидним, що діяльність студентів повинна бути спрямована на самостійне створення нового знання, що забезпечить високу продуктивність навчання. У сучасному суспільстві цінується не тільки і не стільки володіння великим обсягом інформації, скільки вміння продуктивно діяти, вміння самостійно добувати і застосовувати наявні знання на практиці, вміння розвивати і збагачувати свій досвід [1, с. 16].

При такому підході до навчання відбувається управління навчальним процесом через самостійну роботу студентів, завдяки чому формуються вміння самостійно планувати і організовувати свою діяльність.

Існує думка, що лекція є головною формою навчання у вищій школі. Основною перевагою лекцій є можливість викладу найбільш важливих питань більш послідовно і розгорнуто, ніж на інших заняттях, так, щоб у слухачів склалося цілісне уявлення про досліджувані об'єкти. Лекція є своєрідною школою наукового мислення і організуючим початком самостійної навчальної роботи студентів. Разом з тим в нових умовах потрібні нові методичні підходи до проведення лекцій. Вибудовуючи навчальний процес так, щоб студент попередньо освоїв певну частину навчального матеріалу самостійно, за

допомогою дистанційних технологій, викладач на аудиторному занятті має можливість провести заняття у формі лекції-семінару, лекції-дискусії, проблемної лекції, лекції-діалогу, лекції-бесіди, лекції-консультації, прес-конференції, лекції-презентації. При такому підході до навчання студенти змушені більш активно опрацьовувати навчальний матеріал самостійно.

В рамках технології змішаного навчання з'являється можливість замінити класичну аудиторну лекцію на перегляд відеороликів через інтернет або на дистанційну лекцію, запропонувати студентам самостійно створити за певними критеріями відеопрезентацію з подальшим захистом і обговоренням на аудиторному занятті. Створення презентацій відноситься до продуктивної пізнавальної діяльності, так як студенти створюють власний освітній продукт. При обговореннях презентацій необхідно враховувати новизну в порівнянні з раніше дистанційно отриманими знаннями, наявність додаткового матеріалу, ілюстрацій (таблиць, схем, графіків, малюнків).

Самостійне отримання знань на основі дистанційних технологій під керівництвом викладача дозволяє також змінювати варіанти проведення семінарських і лабораторних занять.

Таким чином, сьогодні все більш актуальним стає таке навчання, при якому знання передаються студентам не в готовому вигляді, а освоюються самими студентами в процесі активної, усвідомленої, системної, цілеспрямованої самостійної навчальної діяльності. Посилення ролі самостійної роботи студентів в навчальному процесі може відбуватися на тлі самостійного вивчення навчального матеріалу до лекції, активного його осмислення під час інтерактивної лекції, в процесі підготовки презентацій, самостійної діяльності на семінарських заняттях. При цьому самостійна робота студентів супроводжується навчанням добування знань самостійно.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бондарев М. Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза. [Электронный ресурс]. Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10. С. 79-92. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-smeshannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-velektronnoy-obrazovatelnoy-srede-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 17.01.2021).