

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Цифрові технології стають невід'ємною частиною життєвого простору сучасного суспільства. Суспільство перейшло на новий рівень – Smart-суспільство, компонентом якого є Smart-освіта. Smart-суспільство ставить перед вищою освітою нову задачу: підготовку кадрів, що володіють креативним потенціалом, які вміють думати і працювати в новому світі. Стрімке розповсюдження «цифрових» технологій робить цифрові навички (компетенції) випускників ключовими серед інших навичок [1, с. 110].

Smart-освіта передбачає [2, с. 33]: навчальний процес з використанням технологічних інновацій та Інтернету; гнучкість навчання в інтерактивному освітньому середовищі; автономність викладача і студента за рахунок використання мобільних пристроїв доступу до навчальної інформації; персоналізацію та адаптацію навчання; вільний доступ до контенту по всьому світу; створення інтелектуального середовища безперервного розвитку компетентностей учасників освітнього процесу; визначення різних мотиваційних моделей; взаємозв'язок між індивідуальними і організаційними цілями роботодавців і навчального закладу. Перерахуємо основні принципи Smart-освіти [2]: використання тільки актуальної інформації навчальних програм; організація самостійної діяльності студентів; реалізація навчального процесу в розподіленому середовищі навчання; неперервний процес навчання; взаємодія студентів з професійним співтовариством.

Велике значення набувають Smart-технології в освіті. Якщо проаналізувати різні технологічні рішення для сфери освіти, які позиціонуються як Smart, то можна перерахувати наступні: Smart-TV; Smart-приставки; Smart-проектори;

Smart-панелі; Smart Board; Smart-підручники; програмне забезпечення для створення і поширення освітнього контенту, що має інтерактивний і комунікативний характер; різні види Social Media і технології Data Mining; сервіси та інструменти Google; портал YouTube та ін.

Smart-технології дозволяють [2, с. 34; 3, с. 40]: ефективно організувати групову та самостійну роботу студентів; формувати стійку мотивацію до навчання; розвивати персоніфіковане навчальне середовище студентів; виконувати дистанційний контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів; індивідуалізувати процес навчання; активізувати пізнавальну діяльність; значно прискорити обмін контентом, змінити його якість; вступати в більше число комунікаційних зв'язків і значно прискорювати і спрощувати процес комунікації між учасниками освітнього процесу; здійснювати неформальне спілкування між викладачем та студентом; створювати навчально-методичні матеріали; формувати індивідуальні напрямки навчання студентів; робити можливим навчання не тільки в аудиторії, але й вдома; робити навчальний матеріал постійно доступним; впроваджувати нові системи управління якістю.

Smart-технології дозволяють, з одного боку, оптимізувати витрати університету на матеріально-технічне забезпечення, з іншого боку – вивести на новий рівень якість освітніх послуг і продуктів, поліпшити ефективне управління навчальним процесом.

Список використаних джерел:

1. Єсіна О. Г. Формування цифрової компетентності студентів як умова забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали III Міжнародної науково-метод. конференції (м. Одеса, 27-28 лютого 2020 р.). Одеса : ОНЕУ, 2020. С. 110-111,
2. Кадемія М. Ю., Сапогов М.В. Використання Smart-технологій у навчальному процесі. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка і психологія. 2016. № 47. С. 31-36.
3. Кушнір А. С. Smart-технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. *Молодий вчений*. 2020. № 3.1 (79.1). С. 39-42.