

*Добрунік Т.П.
Одеський національний економічний університет
м. Одеса, Україна
tdobrunik@gmail.com*

КЕЙС-МЕТОД ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ

Професійна спрямованість майбутніх фахівців з обліку та оподаткування у сучасних умовах трансформаційних змін функціонування суб'єктів підприємницької діяльності, їх фахова компетентність можлива лише за умови організації навчального процесу з використанням інтегрованого підходу до вивчення облікових та інших фахових дисциплін на основі впровадження сучасних інтерактивних технологій, серед яких широке визнання отримав метод «кейс-стаді». Саме цей метод сприяє розвитку вміння вирішувати проблеми з урахуванням конкретних умов і за наявності фактичної інформації щодо діяльності підприємницьких структур національної економіки.

З методичної точки зору кейс – це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що містить структурований опис ситуацій, які запозичені з реальної практики функціонування підприємств. Кейс-стаді, за визначенням вчених, як інтерактивний метод може застосовуватися при закріпленні знань та вмінь, що були отримані, розвиткові навичок аналізу та критичного мислення, зв'язку теорії та практики [1с. 56]. Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало поєднує навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти [2, с. 496].

При практичній підготовці фахівців з обліку та оподаткування доцільними є формування «польових» кейсів, передбачає використання конкретних проблемних ситуацій. Формування таких кейсів для фахових дисциплін відбувається на базі реальних ситуацій, що виникли в результаті

колізії нормативних актів, неоднозначності трактовок законодавчої бази, галузевих особливостей обліку, особливостей оподаткування суб'єктів підприємницької діяльності. Аналіз конкретних ситуацій, сформованих на реальному фактичному матеріалі досить сильно впливає на професіоналізацію студентів, сприяє формуванню їх інтересу до майбутньої професії, а це у свою чергу формує позитивну мотивацію до навчання.

Задля забезпечення системної структурованості навчального матеріалу формування кейсів з фахових дисциплін в процесі практичної підготовки студентів за спеціальністю 071 «Облік та оподаткування» передбачає послідовний системний ланцюжок набуття практичних навичок у процесі виконання завдань з взаємопов'язаних дисциплін, що забезпечує формування у студентів узагальненої думки про результати роботи підприємства в конкретній ситуації (рис. 1).

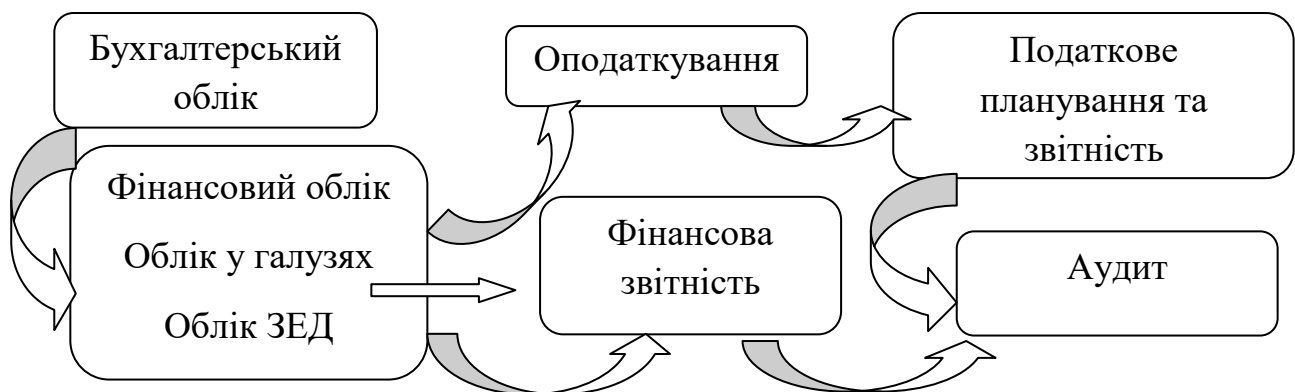


Рис. 1. Міждисциплінарний зв'язок застосування кейс-методу при вивченні фахових дисциплін

При проведенні практичних занять, а також в процесі самостійної роботи студентів, зміст, структура і вимоги до вирішення проблемної ситуації мають бути сформульовані таким чином, щоб під час їх виконання у майбутніх фахівців з обліку та оподаткування формувалось вміння використовувати набуті знання в умовах конкретного підприємства, критично оцінювати різноманітні виробничі ситуації, знаходити правильне рішення актуальних

проблем господарської практики, здійснювати пошук оптимальних способів діяльності підприємства. Під час роботи з кейсами при вивченні фахових дисциплін студенти усвідомлюють, що більшість проблемних ситуацій в обліку та оподаткуванні суб'єктів підприємницької діяльності мають декілька варіантів вирішення. Відтак ведення бухгалтерського обліку, складання фінансової та податкової звітності на теренах майбутньої професійної діяльності потребує постійного розумового процесу, пошуку альтернативних рішень в межах правового поля та прийняття найдоцільніших рішень в конкретному випадку.

Використання кейси-методу з вирішенням конкретних проблемних ситуацій дозволить майбутнім фахівцям з обліку та оподаткування:

- забезпечити практичне засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення фахових дисциплін;
- виробити практичні навички систематизації облікової інформації та формування показників фінансової звітності;
- виробити практичні навички з нарахування окремих податків та зборів, складання та подання форм податкової звітності згідно чинного законодавства;
- інтегрувати отримані результати у єдиний комплекс з метою прийняття управлінських рішень щодо покращення фінансово-економічного розвитку підприємства.

Таким чином, організація процесу вивчення облікових та інших фахових дисциплін із впровадженням кейс-методу сприяє динамічним змінам у професійних уміннях студентів, сприяє набуттю випускниками фахових компетенцій, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Нестеренко С. С., Кутліна І. Ю., Іванова К. І. Кейс-метод (case-study) як форма інтерактивного навчання. *International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE»*. 2017 № 7(23). Vol.3 С. 56-58. URL: <http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/ws1752.pdf> (дата звернення 25.03.2020 р).

2. Яковлева В.А., Іванова С.М. Особливості методики практичного навчання у процесі вивчення дисципліни «Податкова система». *Молодий вчений*. 2017. № 12 (52). С. 493-497. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/12/116.pdf> (дата звернення 25.03.2020 р).

