

## **ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

У сучасних умовах змішаного навчання студентів виникають проблеми розвитку методичного забезпечення дисциплін. Фахівці різних навчальних закладів як в Україні, так і за кордоном, розуміють, що необхідно забезпечити ретельно спроектований і спланований процес, який повинен підтримуватися обґрунтованою та цілеспрямованою системою навчально-методичних і контрольних матеріалів, направлених на досягнення високих результатів в умовах змішаного навчання. Ключовим у цьому питанні повинен стати педагогічний дизайн, як інструмент проектування онлайн-курсів дисциплін, що були відсутніми і виявилися дуже необхідними при стрімкому переході на дистанційне навчання.

Б. Менс, М. Бакія та Р. Мерфі пропонують такі основні параметри (характеристики), які необхідно враховувати під час розробки методичного забезпечення та викладання дисциплін в умовах різних форм реалізації навчання: модель навчання; кількість студентів, педагогічна технологія викладання дисципліни; оцінювання результатів засвоєння дисципліни; роль викладача; роль студента; синхронізація взаємодії; зворотний зв'язок [1, с. 122].

Вважаємо за доцільне враховувати ці аспекти, тому розкриємо їх більш детально.

Навчання може здійснюватися або виключно онлайн, змішаним з різним співвідношенням очного і онлайн-форматів, або електронним з використанням вебінарів. В Україні, в сучасному онлайн середовищі, все більше фірм організовують вебінари, в яких проводять навчання викладачів щодо використання різних форм подання навчального матеріалу, правил складання та оформлення презентацій. Такі вебінари вирішують два питання: по-перше,

фахівці-практики допомагають викладачам, а по-друге, фірма пропонує подальші вебінари для студентів і найбільш успішних запрошує на роботу.

Результати навчання і його відповідне методичне забезпечення залежать від кількості студентів. Чим більшою є аудиторія, тим більш складним є питання для викладача щодо забезпечення навчальної дисципліни відповідними методичними розробками.

Велику роль в умовах змішаного навчання відіграє удосконалення методів оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни: повинно бути здійснене оцінювання ступеня готовності студентів до нового матеріалу, організація адаптивного навчання, здійснення аналізу досягнутих результатів, застосування накопичувальної системи оцінок, виявлення відстаючих студентів.

Особливістю є також взаємодія викладача зі студентами: вона може бути онлайн, часткова онлайн-присутність викладача або повна його відсутність в онлайн-середовищі, у тому числі під час складання іспитів.

Студент може слухати навчальний матеріал, вирішувати практичні завдання і відповідати на питання, а також може активно взаємодіяти з іншими студентами, що також потрібно враховувати під час розробки методичного забезпечення навчальної дисципліни.

Під час змішаного навчання можуть використовуватися різні форми синхронізації взаємодії: тільки асинхронна, тільки синхронна, або змішаний формат взаємодії. Найбільш ефективним, на наш погляд, є змішаний формат.

Зворотний зв'язок може бути організований також різними способами: автоматизований з боку системи, від викладача, від інших студентів.

Урахування наведених параметрів під час розробки та використання методичного забезпечення дозволить проводити порівняльний аналіз ефективності навчання, робити висновки щодо їх переваг та недоліків.

#### **Список використаних джерел:**

1. Barbara Means, Marianne Bakia and Robert Murphy. Learning Online: What Research Tells Us about Whether, When and How. New York: Routledge, 2014. 232 P.