

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**Присвячується
100-річчю ОНЕУ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції)

4-5 лютого 2021 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2021

УДК 378.046(063)

Колектив авторів під керівництвом

д. е. н., професора, ректора ОНЕУ

Ковальова А. І.

Відповідальні за випуск:

Кіршо С. М. – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;

Танасюк І. М. – к. е. н., доцент кафедри економіки підприємства та організації підприємницької діяльності;

Морщакова Л. Р. – фахівець 1-ї категорії навчально-методичного відділу

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

В системі економічної безпеки України одну з головних ролей відіграє інтелектуальна безпека. За оцінками Світового банку, фізичний капітал у світовій економіці формує 16% загального національного багатства, природний – 20%, а людський – 64% [1]. Станом на жовтень 2017 року вартість людського капіталу в Україні становила близько 47%.

Однією із задач системи вищої освіти в формуванні інтелектуального капіталу є формування та розвиток професійних і наукових знань, які втілюються у підготовлених висококваліфікованих фахівцях. В останні роки впроваджується концепція студентоцентрованого навчання. При цьому студент з пасивного та керованого учасника навчального процесу, не завжди готового докладати зусилля і виявляти пізнавальну діяльність, поступово перетворюється на активного та зацікавленого суб'єкта, керівника власного процесу навчання, що вимагає ще більшого ступеня залучення, завзяття, віддачі, розвинутих умінь працювати з різноплановою інформацією, користуватися різними формами доступу до неї тощо [2, с. 254]. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності та результати навчання. Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей. За методологією Тюнінга, основна відмінність між результатами навчання та компетентностями полягає в тому, що перші формулюються викладачами на рівні освітньої програми, а також на рівні окремої дисципліни, а компетентності набуваються особами, які навчаються. Результати навчання, на відміну від компетентностей, повинні бути чітко вимірюваними [3, с. 8].

Без математичної компетентності неможливе формування висококваліфікованого фахівця-економіста, який здатний конкурувати на сучасному ринку праці. Наразі підвищуються вимоги до якості викладання математичних дисциплін. На думку відомого популяризатора науки Д. Поїа, головною задачею навчання математиці є навчання молодих людей мислити.

Оскільки студент є активним учасником освітнього процесу, то зростає роль його самостійного навчання. Із кожним роком відсоток самостійної роботи студентів (СРС) зростає. Успішне навчання математичним дисциплінам можливе за умови використання інформаційно-комунікаційних технологій (електронних, мобільних тощо), які дозволяють в значній мірі інтенсифікувати навчальний процес. Цьому сприяє використання таких розповсюджених програм, як табличний процесор *MS Excel*, пакети прикладних програм *Mathematica 9*, *Maple*, *Mathcad*, *MatLab*, *Simulink*, *STADIA*, *Statistica*, *StatGraphics*, *SPSS* тощо.

У повідомленні також розглядались проблеми та особливості керування навчальним процесом при впровадженні інноваційних технологій, позитивні та негативні аспекти використання ІКТ, можливості оптимізації СРС при використанні дистанційних технологій в умовах карантину.

Виходячи з аналізу сучасного стану змісту і цілей навчання математичним дисциплінам, використання в освітньому процесі сучасних ІКТ і мультимедійних засобів дозволяє (особливо при навчанні в умовах карантину) надолужати нестачу аудиторного часу, ефективно засвоювати учбовий матеріал, а також організувати процес позааудиторної СРС. Правильно організована СРС поступово переходить в наукову роботу.

Список використаних джерел:

1. World Development Report 1997. The State a Changing World [El. Resource] / The World Bank – Oxford: Oxford Univ. Press, 1997. 226 p. URL: <http://documents.worldbank.org/curated/en/518341468315316376/pdf/173000REPLACEMENT0D R01997.pdf>. (дата звернення: 30.01.2021).
2. Приходько Н. Г. Запровадження студоцентрованого навчання в освітній процес – пріоритетний напрям модернізації вищої освіти. *Студоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті*. Матеріали Всеукраїнської наук.-метод. конференції за участю міжнародних представників (Київ, 2 – 3 березня 2016 р.). Київ : КНЕУ, 2016. С.254.
3. Розроблення освітніх програм : Методичні рекомендації. / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.