

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**Присвячується  
100-річчю ОНЕУ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції)**

**4-5 лютого 2021 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2021**

## **ЗБІР ТА АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМООСВІТИ З БАНКІВСЬКОЇ СТАТИСТИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Цифрова еволюція економіки заклала тренд на оцифрування бізнесу, актуальність чого стрімко зросла у період пандемії, що, у свою чергу, призвело до виникнення нових вимог до освіти. Власники та керівники банківського бізнесу прагнуть навчитися вести digital-бізнес: розробляти бізнес-стратегії, командну організацію праці, банківській маркетинг із орієнтацією на оцифрування. У таких умовах українська освіта повинна враховувати потреби бізнесу, підпорядковуватися їм та пропонувати актуальні знання майбутнім фахівцям.

В епоху дистанційної освіти існує невеликий набір інструментів навчання: традиційні лекції переформувалися у вебінари, а письмові завдання трансформувались в електроні. Така концепція стає застарілою і на сьогодні актуальною стає змішана форма навчання, тобто інтеграція методів дистанційної та очної освіти. Викладачі відмічають, що змішане навчання дозволяє розвивати внутрішню мотивацію студентів та їхні здібності до самоосвіти. Різноманітні онлайн сервіси, комп'ютерні програми та технології дозволяють зробити модель навчання більш гнучкою, модульною та економічною [1].

Наразі освіта перестає тлумачитися як ланка школа-університет. Навчання повинно тривати протягом усього життя (lifelong learning). Це означає, що майбутні спеціалісти на ринку праці зіткнуться з проблемою зміни професії. За оцінками фахівців у провідних країнах світу така зміна відбувається 3-5 раз за кар'єрний шлях. Тому працівники повинні прагнути до оновлення своїх знань шляхом самоосвіти.

У таких умовах відмінною рисою змішаного навчання в першу чергу стають самостійність, відповідальність та організованість. За такої форми навчання студенти повинні проявляти велику активність при пошуку інформації та джерел самоосвіти. Самоосвіта в галузі банківської статистики передбачає такі джерела інформації як учбова та наукова література; дані офіційної статистики (звітність та публікації Державного комітету статистики про розвиток економіки країни та її секторів та галузей); дані відомчої статистики (статистичні огляди НБУ); дані спеціалізованих недержавних статистичних установ (центрів суспільних досліджень); дані аналітичних відділів чи департаментів банків; дані різноманітних вибіркового обстежень.

Усі наведені джерела даних можна розглядати як документальні та електронні. Документальні джерела включають наукову літературу, посібники, нормативні документи, періодичні видання (журнали, газети, збірники). Серед цього переліку відмітимо наукові журнали: згідно з даними статистичних досліджень вони складають близько 70% усіх наукових документів, а близько 80% фахівців різних рівнів вважають науковий журнал основним джерелом науково-технічної інформації. Однак особливої уваги заслуговують електронні дані, що знаходяться в мережі Інтернет або в специфічних базах. У 2019 р. в мережі знаходилося більш за 1,9млрд. сайтів, що майже в 2 рази більше, ніж 5 років тому. Протягом дня тільки пошукова система Google робить приблизно 6-7млн. запитів. Усе це свідчить про зростаючу важливість електронних даних [2].

Під час самоосвіти з банківської статистики з метою найкращого засвоєння знань існуючу інформацію доцільно згрупувати за різними ознаками, що наведено в таблиці 1.

Наведена класифікація дозволить студентам отримувати необхідні знання та навички компактно, дрібними порціями, але безперервно залежно від поставленої мети та завдання.

Навчальна інформація з банківської статистики має відповідати таким вимогам, як-то: висока якість, повнота (тобто достатній обсяг інформації для аналізу явища), точність (тобто ступінь відповідності цифрових даних реальним параметрам), актуальність (тобто своєчасність та доречність) [3].

Класифікація статистичної інформації  
для самоосвіти з банківської статистики

№ з/п	Ознака класифікації	Види статистичної інформації
1.	Стосовно банків та їх діяльності	- внутрішня - зовнішня
2.	За стадією утворення, ступенем узагальненості та відношенням до джерела	- первинна - вторинна
3.	За стадією обробки та аналізу	- вхідна - проміжна - результативна
4.	За стадією призначення	- планово-прогнозна - оперативно-облікова - аналітична
5.	За повнотою даних	- недостатня - достатня
6.	За глибиною характеристики явища, що вивчається	- репрезентативна - не репрезентативна
7.	За рівнем доступу	- конфіденційна - для широкого кола

Таким чином, завдяки раціональній організації збору та використання інформації, студенти зможуть не лише опанувати певну систему знань із банківської статистики, але й вміти їх самостійно генерувати. Тому студенти виступають не тільки об'єктом, а й суб'єктом розвитку та організаторами навчального процесу. Від їхніх власних зусиль, самостійного пошуку знань, зацікавленості в кінцевому результаті залежить успішність кар'єрного шляху.

**Список використаних джерел:**

1. Коваленко О. О. Використання методів змішаного навчання в єдиному інформаційному просторі. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія*. Матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.). Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 88-90. URL: [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf) (дата звернення: 24.01.2021).

2. Семенова К. Д., Тарасова К. І. *Бізнес-статистика : Підручник*. К. : ФОП Гуляєва В. М., 2018. С. 30. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7578/.pdf> (дата звернення: 01.02.2021).

3. Погорелова Т. В. Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни «Банківська статистика» як складова професійної мобільності. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 27-28 лютого 2020 р.). Одеса : ОНЕУ, 2020. С. 268-270. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/11606> (дата звернення: 28.01.2021).