

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**Присвячується
100-річчю ОНЕУ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції)

4-5 лютого 2021 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2021

**ПЕРЕВАГИ КОМПЛЕКСНОГО ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА МАГІСТЕРСЬКОЮ
ПРОГРАМОЮ «СТАТИСТИКА БІЗНЕСУ»**

Магістранти, які навчаються за програмою «Статистика бізнесу», опановують як навчальні дисципліни, що пов'язані з мікроекономічними процесами, так і вивчають особливості застосування статистичного апарату в макроекономіці.

Серед основних навчальних дисциплін, які описують кількісні закономірності процесів, що відбуваються переважно на макроекономічному рівні:

- «Методологія національного рахівництва»;
- «Міжнародна статистика».

По обох дисциплінах передбачені індивідуальні завдання, які мають на меті сприяти вмінням самостійного опанування теоретичного матеріалу, поглибленню практичних навичок кількісного оцінювання макроекономічних процесів.

Проте, не менш важливою метою індивідуальної роботи, на наш погляд, є викликати зацікавленість студентів у виконанні такого роду завдань. Така допитливість може виникнути, якщо:

- ↪ по-перше, магістрант-дослідник буде відчувати, що наукова проблема, якою він опікується, дійсно актуальна;
- ↪ по-друге, в нього є знання й навички поглиблюватися у проблему;
- ↪ по-третє, у відкритому доступі є фактичні дані, необхідні як для опису закономірностей, пов'язаних з обраним об'єктом дослідження, так і для їхнього порівняння з тенденціями, що склалися в суміжних областях.

Не менш важливою є можливість поточного моніторингу об'єкту дослідження і розгляд його з різних боків.

Дві навчальні дисципліни, про які йшлося вище, можуть забезпечити такі умови і за своїм змістом, і за наявністю фактичної інформації. Відповідно освітній програмі у першому семестрі викладається «Методологія національного рахівництва», а у другому – «Міжнародна статистика». Впродовж двох семестрів магістрант має можливість вивчати об'єкт дослідження, поглиблюватись у пов'язані з ним процеси, порівнювати тенденції у часі та просторі та моніторити поточну ситуацію.

Отже, в комплексному індивідуальному завданні в якості об'єкта дослідження виступає одна з країн Євросоюзу, яку студент обирає сам.

Впродовж першого семестру виконується індивідуальне завдання, пов'язане з аналізом макроекономічної ситуації, що склалася в обраній країні, на основі системи національних рахунків. У відкритому доступі є матеріали Євростату, які дозволяють проаналізувати стан економіки європейської країни на рівні виробництва, утворення, розподілу, перерозподілу й використання доходів, а також дослідити процеси заощадження, нагромадження та руху її активів [1].

У кінці семестру студент отримує оцінку за виконання завдання відповідно карті самотійної роботи.

Підкреслимо, що індивідуальне завдання, яке студенти виконують при вивченні навчальної дисципліни «Методологія національного рахівництва», чітко регламентоване питаннями, що розробляє викладач.

Що стосується навчальної дисципліни «Міжнародна статистика», яка викладається в другому семестрі першого року навчання в магістратурі, то студент отримує лише рекомендації до виконання роботи.

Ми називаємо це «відкритим індивідуальним завданням». У магістранта виникає більше можливостей вільного вибору напрямків статистичного дослідження за обраною країною: це і зовнішня торгівля, і кредитно-інвестиційна діяльність, обмін студентами, подорожі, проекти в соціальній, культурній сферах тощо.

Основна інформація за означеними напрямками дослідження є на сайті Державної служби статистики [2].

Крім того, в індивідуальному завданні рекомендується торкнутися таких фактів чи питань як перелік та функції організацій, які займаються в обраній країні збором, обробкою, розповсюдженням статистичної інформації; рекомендується звернути увагу на діяльність відомих вчених-статистиків давнини й сьогодення. Студенти часто слідують рекомендації здійснити порівняльний аналіз за різними напрямками показників розвитку обраної країни та України.

Крім даних, що розміщує офіційний сайт Державної служби статистики, студенти протягом семестру моніторять сайти, дивляться новини, весь час доповнюючи інформацію. Коли, на погляд студента, в нього накопичилося достатньо інформації для її статистичної обробки та виявлення певних закономірностей, він виступає з коротким повідомленням на практичному занятті.

Так, студенти в другому семестрі 2019-2020 навчального року не могли не зачепити проблему, яка стосується не тільки європейських країн, а й усього світу, – пандемію коронавірусної хвороби. Жодній країні не вдалося уникнути її жахливих наслідків. Студенти досліджували як статистику цієї хвороби, так і аналізували вплив вимушених заходів урядів на економічні та соціальні процеси.

Отже, в процесі виконання індивідуального завдання, студенти протягом семестру знаходяться в пошуку актуальних і цікавих фактів, цифр, які стосуються певного боку проблеми, що вивчається. До кінця другого семестру студент не тільки поглиблює навички статистичних досліджень, але й відчуває себе знавцем обраної країни, основних тенденцій її соціально-економічного розвитку.

Список використаних джерел:

1. Офіційний сайт Євростату [Електронний ресурс]. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/sector-accounts/methodology/sector-accounts-in-countries>
2. Офіційний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс]. URL: [http:// www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)