

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ**

Модернізація освіти на тлі сучасних технологічних трансформацій, а також значних соціально-економічних та інформаційно-комунікаційних змін у суспільстві, зумовлює розроблення ефективних освітніх технологій, здатних забезпечувати не лише продуктивне опанування студентами теоретичних положень навчальних дисциплін, а й вироблення стійких умінь самостійно здобувати знання в процесі індивідуального творчого пошуку, самовдосконалюватися.

Необхідність розвитку умінь самостійної навчальної діяльності та здібностей визначається вибудовуванням індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Під «індивідуальною освітньою траєкторією» розуміється персональний шлях досягнення поставленої освітньої мети (або навчального завдання) студентом, відповідний його здібностям, мотивам, інтересам і потребам [1, с. 63]. У процесі навчання в освітній установі індивідуальна траєкторія досягнення поставленої мети вибудовується шляхом навчання спільно з викладачем як за допомогою існуючих методичних елементів.

Вибір освітньої траєкторії в період навчання в вузі спрямований на:

- ✓ розвиток студентом умінь самостійної навчальної діяльності;
- ✓ постановку адекватних освітніх цілей і відповідних завдань;
- ✓ вибір методів, форм, засобів і змісту навчання;
- ✓ самооцінку особистісних досягнень;
- ✓ ініціативу і відповідальності за прийняття рішень і вирішення поставлених завдань.

Безумовно, вибір індивідуальних траєкторій навчання передбачає значний обсяг самостійної навчальної діяльності [2, с. 202].

У науковій літературі під самостійної навчальної діяльністю розуміється «вид пізнавальної діяльності, регульованою і керованою студентом як суб'єктом даної діяльності і спрямованою на освоєння предметних знань і умінь і культурно-історичного досвіду» [3, с. 254]. Участь в самостійної продуктивної навчальної діяльності передбачає, що студент:

- включається у визначення цілей оволодіння і співвідносить їх зі своїми реальними інтересами та потребами;
- бере активну участь в проектуванні кінцевого результату продукту оволодіння і визначенні критеріїв його оцінки;
- спільно з викладачем відбирає найбільш прийнятні та ефективні форми і прийоми навчання;
- оцінює реальні досягнення і можливості використання в реальній діяльності;
- оцінює продуктивність і досвід своєї навчальної діяльності.

Таким чином, вибір індивідуальної траєкторії навчання в процесі навчання – це спільна діяльність студентів і викладача з окремо визначеними функціями кожного з суб'єктів освітньої діяльності

#### **Список використаних джерел:**

1. Каньковський І. Є. Індивідуальні освітні траєкторії як необхідність сучасного професійної підготовки фахівця. *Професійна освіта : проблеми та перспективи*, 2013. Вип. 4. С. 62-65.
2. Тарасевич Н. В. Активізація самостійної роботи студентів магістерського рівня. *Забезпечення якості вищої освіти : проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали II міжнародної науково-методичної конференції ОНЕУ (м. Одеса, 31 січня – 1 лютого 2019 р.). Одеса : ОНЕУ, 2019. С. 201-203.
3. Тарасевич Н. В. Самостійна робота студентів як важлива складова організації навчального процесу. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали III Міжнародній науково-методичній конференції ОНЕУ (м. Одеса, 27-28 лютого 2020 р.). Одеса : ОНЕУ, 2020. С. 253-255.