

**Курпата Н. Я.**  
*к.ф.н., доцент кафедри мовної та  
психолого-педагогічної підготовки  
Одеський національний економічний університет,  
м. Одеса, Україна*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

У сучасному світі інформаційні технології займають значне місце у забезпеченні організації навчально-виховного процесу у вишах. Особливо зараз, в умовах тотальної світової пандемії, лише завдяки відкритості глобальної системи освіти відбувається накопичення та поширення наукових знань.

Різноманітні інтернет-ресурси прискорюють соціально-економічний, технічний та науковий розвиток держав. Тому від належної організації навчально-виховної освіти, від здатності «йти в ногу» із стрімким розвитком інформаційних та комунікативних технологій залежить рівень освіти здобувачів, а відтак – успішне майбутнє України.

За два роки дистанційного навчання ми усвідомили усі проблеми, пов'язані з інформаційною сферою, побачили багато недоліків, які стали на заваді якості освіти:

- рівень комп'ютерної грамотності як студентів, так і викладачів є недостатній;
- рівень програмного забезпечення та впровадження ІКТ не відповідає вимогам часу;
- нерівномірний доступ до комп'ютерів та комунікацій показав «інформаційну нерівність» між студентами міста та області.

Така складна ситуація вимагає термінової розробки спеціальної методики й змісту освіти з усіх предметів. Для кожної дисципліни треба шукати найбільш вдалі моделі використання інформаційних технологій.

У системі дистанційного навчання, окрім студента і викладача, у «гру» вступає «третя сила» – це програмно-технічні засоби. Саме ця сила і внесе повний, дуже вагомий розвій як теоретичного, так і практичного матеріалу. На даний час такою потужною і дуже дієвою силою виступають сучасні ІТ – технології, такі як on-line конференції, ICQ, MOODLE. В університетах для розробки та супроводження навчання особливо популярною є сучасна internet-орієнтована програма MOODLE, яка успішно забезпечує дистанційне навчання студентів.

Створення якісних електронних навчальних посібників, які мають необхідну кількість гіперпосилань і закладок, що забезпечують швидку навігацію усередині книги, обов'язково дасть позитивний результат. Написання методичної літератури та практикумів для самостійного опрацювання дасть краще засвоєння складних тем, розширить освітні горизонти здобувача.

І, звичайно, не можна нехтувати лекціями, які, безперечно, справляють або не справляють враження на студента. І тут є багато факторів, які визначають успішність лектора, підкреслюють його особистість. Це - і його професіоналізм, і креативність, і ораторські здібності, і вміння гарно презентувати навчальний матеріал (доречні графіки, таблиці, малюнки включають в роботу не лише слухову, а й зорову пам'ять). Адже пізнавальна і творча активність студентів починається в аудиторії під час слухання і сприймання лекції. Для дистанційного навчання дуже важливо, щоб лекції читалися не монотонно, щоб здобувачі чули різну тональність голосу викладача, відчували якісь емоції, які викликані яскравим прикладом, влучною цитатою, доречною історичною ремаркою тощо. Від того, наскільки глибоко лектор захопить увагу студентів, зацікавить їх, покаже важливість і цінність викладено матеріалу, залежить, чи надихне він аудиторію до самостійної кропіткої праці, чи ні.

Як сучасну інноваційну технологію можна розглядати і веб-квест, оскільки

створення і вивчення квестів не є складним процесом, не вимагає завантаження додаткових програм чи отримання специфічних технічних знань.

Дуже багато суперечливих питань виникає при оцінюванні знань студентів. І тут справедливим і об'єктивним суддею виступає такий вид контролю, як комп'ютерне тестування. Тест дозволяє оцінити рівень знань, умінь, навичок, виявити прогалини по підготовці студента по окремій темі або дисципліні загалом. При розробці тестових завдань викладач формує зміст тесту, визначає критерії оцінювання окремих відповідей чи тестового завдання в цілому, визначає порядок питань, встановлює часові обмеження при роботі з програмою, кількість спроб для відповіді на питання. Програма комп'ютерного тестування дозволяє :

- отримати об'єктивну оцінку знань кожного студента;
- швидко перевірити знання великої групи студентів;
- виявити недоліки при вивченні якоїсь теми і отримані результати використати для управління подальшого навчального процесу;
- застосувати методи математичної статистики для оцінки ступеня засвоєння навчального матеріалу;
- акцентувати роботу студентів на самостійне навчання;
- зекономити час викладача на рутинну паперову працю.

Як бачимо, на основі новітніх інформаційних технологій в освітній процес впроваджуються оригінальні ідеї, новаторські методи; активізується розумова та практична діяльність і викладачів, і студентів; відбувається обмін цифровою інформацією між здобувачем і лектором. Сучасні освітні програми - це інтерактивні форми навчання, це діджиталізація як основний чинник організації навчально-виховного процесу.

#### Література:

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. Конгресс конференций. Сайт «Информационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.

2. Гриневиц М.С. Медіаосвітні квест / М.С. Гриневиц //Вища освіта України. Вип. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – К.: Гнозис, 2009. – № 3. – С. 153-155.

3. Діджиталізація як сучасна тенденція розвитку інституту освіти :Матеріали I Міжнародної наукової конференції ІКС – 2012, Львів: «Львівська політехніка», 2012.- 384 с.

4. The WebQuest Model. Interactive Multimedia Development. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.wflbooces.org/files/filesystem/Webquest\\_handout.pdf](http://www.wflbooces.org/files/filesystem/Webquest_handout.pdf). – Назва з екрану.