

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТІВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»

О.В. Дишкантюк, С.Г. Нездоймінов

Сучасний стан Національної доктрини розвитку освіти в Україні, в тому числі в галузі підготовки фахівців готельно-ресторанного сервісу, характеризується відсутністю єдиної методології впровадження кредитно-модульної системи освіти у вищій школі, уніфікації механізму узгодження магістерських програм з регіональними програмами розвитку гостинності і туризму. Однією з невирішених проблем у вивченні дисциплін спеціальності «Готельно-ресторанна справа» є, на нашу думку, взаємозв'язок модульного підходу і кредитної системи, системи залікових одиниць. У рамках Болонського процесу модульна система передбачає відмову від предметного викладання і введення цілеспрямовано розширених освітніх програм, в яких дисциплінарні межі розширені і розглядаються дещо інакше, ніж в існуючих навчальних планах. На наш погляд, кредити в даному випадку повинні бути допоміжним інструментом викладача для вирішення такого завдання як вибір критерію оцінки поетапного просування студента до засвоєння освітньої програми в цілому. Зі включенням українських ВНЗ в європейську систему освіти зростає роль бренду магістерських програм на ринку вищої освіти. Так, виходячи з кваліфікаційних вимог для отримання диплома магістра зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа» можуть бути запропоновані магістерські програми: «Управління розвитком готельно-ресторанних комплексів у регіоні», «Стратегія управління готельними ланцюгами», «Інвестиційні проекти і трансфер закордонних технологій в індустрію гостинності».

Як показують дослідження, застосування технологій модульної системи залежить від міжпредметних зв'язків і суміжних дисциплін, кількості навчальних годин, що відводяться програмою підготовки магістрів. Для програми магістрів ми пропонуємо такі методичні прийоми і правила: крупноблочна організація навчального матеріалу з рекомендаціями та індивідуальними завданнями студентам щодо його вивчення; алгоритми кейсів (за методами математичного й економічного аналізу); можливість вибору студентами рівня засвоєння (форм, місця, видів інновацій і технологій управління, темпу вивчення курсу модуля); чітке формулювання мети навчання за курсом модуля; аргументація критеріїв і змісту контролю всередині модуля.

Інноваційні технології і методи навчання також потребують від нас включення у практику проведення семінарських занять проєктивних методик: модифікований ТАТ (тематичний апперцепційний тест), Баблз (Bubble drawing), колаж, рольові ігри, ранжування та ін.

Ця технологія модульного навчання побудована на організації самого процесу навчання і проходження через точки контролю, де мета контролю – розвиток у студентів розуміння і здатності мислення на мові основних проблем магістерської програми.