

ПІДХОДИ ДО СКЛАДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ РІЗНИХ РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно Закону України «Про вищу освіту» підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за освітніми чи науковими програмами на таких рівнях вищої освіти: початковий рівень, перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, третій (освітньо-науковий) рівень, науковий рівень [1].

Обов'язковим елементом освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів є індивідуальні завдання, які, разом з іншими освітніми компонентами (робочою програмою, методичними вказівками, тестами для самоконтролю тощо), надають можливість студентам самостійно засвоювати матеріал відповідних дисциплін.

Мета індивідуального завдання – самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. Зміст індивідуального завдання – це завершена теоретична або практична робота в межах програмового змісту навчальної дисципліни, що виконується на основі результатів навчання і дисциплінарних компетентностей, здобутих студентом у процесі лекційних, практичних занять та самостійної роботи [2, с. 28].

Треба враховувати особливості щодо формування індивідуальних завдань для студентів різних рівнів вищої освіти. Так, у практиці роботи кафедри статистики ОНЕУ склався диференційований підхід до складання завдань для студентів бакалаврського та магістерського рівнів. Починаючи з першого етапу статистичного дослідження – статистичного спостереження – приділяється увага складності та змісту інформації, яку далі здобувач вищої освіти аналізує, використовує для характеристики взаємозв'язків та прогнозів.

Як правило, для студентів бакалаврського рівня індивідуальні завдання вже містять первинні дані для їхньої подальшої самостійної обробки. Пов'язано це з основною метою виконання індивідуальних завдань для відповідного рівня освіти, а саме, засвоєння статистичних методів обробки інформації. Тому викладач подає первинні дані у зручному вигляді та пропонує студентам працювати із кількісно та якісно однорідною сукупністю елементів (дані можуть бути як фактичними, так і умовними).

На магістерському рівні, коли здобувач вищої освіти вже засвоїв статистичні методи обробки інформації, йому пропонується самостійно здійснювати статистичне спостереження, у результаті якого зібрана їм інформація, як правило, потребує додаткових підходів, які забезпечують можливість працювати з однорідними (і кількісно, і якісно) даними. Це гарантує надійність та об'єктивність результатів подальшої їхньої обробки.

Разом із завданнями студентам усіх рівнів вищої освіти надаються методичні вказівки та вимоги до їхнього виконання та оформлення, повідомляються терміни виконання та подання викладачеві, критерії оцінювання.

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів : довідник для пед. та наук.-пед. працівників / уклад. Н. М. Савельєва. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – 80 с.