

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Самостійна навчальна робота здобувача вищої освіти відноситься до виду діяльності, який включає пошук джерел пізнання, засоби здійснення та результати пізнавальної діяльності, що проводиться без прямої допомоги викладача. При цьому важливе значення при реалізації самостійної роботи студента має самоорганізація. Самоорганізація – це події, пов'язані із здатністю особистості організувати себе у процесі виконання діяльності [1, с.67]. В цілому навчальну діяльність можна охарактеризувати як процес набуття людиною нових знань, умінь та навичок чи зміна старих.

Найпростіший метод зменшення кількості аудиторних занять на користь самостійної роботи не має очікуваних результатів підвищення якості навчання з таких причин:

- зміст самостійної роботи, що реалізується різними викладачами в рамках дисциплін, не пов'язаний безпосередньо з новими цілями формування компетенцій;
- в даний час самостійна робота через свою недостатню цілеспрямованість, слабкий контроль, недостатню диференціацію та варіативність, при якій мінімально враховуються індивідуальні можливості, потреби та інтереси суб'єктів, не може забезпечити якісну реалізацію поставлених перед нею завдань [2, с. 210].

При реалізації самостійної роботи студента виникає низка протиріч. По-перше, між суб'єктами даного виду діяльності: з боку студентів – незадоволеність якістю організації цієї роботи, з боку викладачів – незадоволеність якістю виконання роботи студентами, відсутність мотивації до даного виду діяльності. По-друге, існує суперечність у освоєнні об'єктів самостійної роботи - розбіжності у програмах навчання. По-третє, це протиріччя між традиційними та інноваційними формами та методами реалізації самостійної роботи. По-четверте, це невідповідність науково-методичного забезпечення самостійної роботи вимогам до якості державних освітніх стандартів, у яких відображено потреби сучасного суспільства до компетентності фахівців, що випускаються освітніми установами. По-п'яте, це невідповідність умов та середовища реалізації – економічних, технічних, інформаційних, педагогічних тощо. По-шосте, ця суперечність у результатах — вони не завжди відповідають поставленим цілям. По-сьоме – це протиріччя на системному рівні, коли відбувається неузгодженість між усіма компонентами, що пов'язане з управлінням освітою [3, с.134].

### *Список використаних джерел:*

1. Каньковський І.Є. Індивідуальні освітні траєкторії як необхідність сучасного професійної підготовки фахівця. Професійна освіта: проблеми та перспективи, 2013. Вип.4. С. 62-65.
2. Тарасевич Н.В. Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Матеріали IV Міжнародній науково-методичній конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку», м. Одеса, 4-5 лютого 2021 р., Одеса, 2021. С.210-211. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14441/1/%d0%a2%d0%b0%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d1%87.%20%d0%a2%d0%b5%d0%b7%d0%b8%201..pdf>.
3. Тарасевич Н.В. Індивідуальна траєкторія навчання студентів як форма реалізації особистісно-орієнтованого підходу. Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали V міжнародної науково-методичної конференції ONEU 03.02-04.02.2022 р. Одеса: ONEU, 2022 С. 133-134. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/14263>.