

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

(збірник матеріалів V Міжнародної науково-методичної конференції)

3-4 лютого 2022 р.

*Центр підвищення кваліфікації
та сучасних освітніх технологій*

Одеса ОНЕУ 2022

Осичка О.В., Ясинська С. Ю.

Використання онлайн-платформ в навчальному процесі

375

Осичка О. В.

*ст. викладач кафедри менеджменту організації
Одеський національний економічний університет,
м. Одеса, Україна*

Ясинська С. Ю.

*викладач кафедри менеджменту організації
Одеський національний економічний університет,
м. Одеса, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Онлайн-навчання в сучасному світі набуває все більш широкого поширення. Особливо сьогодні, коли всі освітні організації змушені були організувати освітню діяльність у дистанційному форматі за допомогою онлайн-платформ.

Насамперед, платформи для онлайн-навчання є спеціальними майданчиками, які надають усім бажаючим доступ до інтернет-уроків, лекцій та семінарів. Найчастіше передача знань здійснюється за допомогою різноманітного медіаконтенту, включаючи відео, зображення, графіки, аудіофайли, тексти тощо. Після вивчення наданих матеріалів студентам пропонуються завдання для самоперевірки, а також різноманітні тести та інші форми самозвітності. [2]

Викладачам потрібно постійно підвищувати компетентність у галузі володіння сучасними онлайн-інструментарієм та методикою його використання у рамках навчального процесу.

Розглянемо найвідоміші платформи, такі як Moodle, Kahoot, Google Jamboard
Moodle.

На сьогоднішній день Moodle безперечно одна з найпопулярніших платформ для організації навчання у ВНЗ та навчальних центрах, так для корпоративного навчання.

Moodle – безкоштовна і відкрита система управління навчанням, яка може поєднувати у собі комунікацію між викладачами та студентами. Надає безліч можливостей, серед яких: виконання завдань, завантаження файлів, обмін повідомленнями, оцінювання та календар подій, гнучка система звітності, та взаємодії з іншими платформами.

Система має гнучкий, зручний і зрозумілий інтерфейс, в ній можна конфігурувати макети та оформлення сторінок курсів, інтегрувати з різним програмним забезпеченням, у тому числі інструментом для спілкування (електронною поштою, обмін файлами, форум, чат, обмін повідомленнями та інші).

Moodle надає викладачеві широкий набір інструментів для можливості розмістити навчальну літературу, методичні рекомендації курсу, провести навчальні заняття різних форм, організувати навчальну діяльність індивідуально та у групі. Ця система дозволяє проектувати, розробляти та керувати розміщеними в курсі ресурсами. Викладач сам, використовуючи лише довідкове керівництво, може розробити електронний курс та керувати його роботою: вставляти таблиці, схеми, відео, ілюстрації та інше. Зміст курсу автор може змінювати у порядку, зокрема у процесі навчання. В електронний курс можна додати такі елементи, як лекція, завдання, форум, глосарій, чат та інші. Залежно від правильності виконання завдань студентами викладач виставляє оцінки та пише коментарі.

Moodle забезпечує інтерактивну взаємодію між учасниками навчального процесу. У цій системі передбачено широкий інструментарій для створення тестів з підтримкою кількох типів питань (множинний вибір, на відповідність та інші), проведення тестування для самопідготовки та у вигляді підсумкового контролю, полегшено процес обробки тестів, є сучасні засоби статистичного аналізу результатів тестування та складності питань тестів.

Також, у Moodle інтегровані сучасні технології для перевірки робіт на плагіат плагіатчекером Unichack.[4]

“Kahoot!” – це навчальна платформа, за допомогою якої можна проводити інтерактивні заняття та перевірку знань студентів за допомогою онлайн-тестування. Отримати доступ до неї можна через веб-браузер або додаток Kahoot у Google Play або App Store.

Kahoot дозволяє створити тест з варіантами, вказавши вірні відповіді і час на роздум для кожного питання (за замовчуванням - 20 секунд). А далі ви можете влаштувати із студентами вікторини.[3]

У звичайній аудиторії питання виводяться на проектор, а студенти відповідають своїх комп'ютерах чи телефонах - причому на швидкість та під бадьору музику. В онлайні я ділюся екраном (це можна робити і в MS Teams, і в Zoom, і в Jitsi, і навіть у Skype), а студенти відповідають з мобільних пристроїв. Після кожного питання усі бачать загальну статистику відповідей, а потім топ-3 переможців.

За допомогою Kahoot можна проводити опитування з пройденого матеріалу на початку лекції.

Існує безкоштовний та платний варіанти реєстрації. Платний доступ до платформи дає значно ширші можливості, залучати до опитування більшу кількість студентів («плюс» – 100...), можливості отримувати розширений звіт про результати опитування, створювати командний віртуальний простір для закладу освіти, використовувати у повному обсязі бібліотеку зображень, використовувати логотип і кольори закладу освіти («преміум») та ін.

Інтерактивний сервіс від Google – онлайн дошка Jamboard

Google Jamboard призначена для швидкої і наочної фіксації всього, що може стати в нагоді, під час онлайн навчання, дошка містить в своєму інтерфейсі повний набір функцій малювання, включаючи управління різними кистями, розпізнавання рукописного введення і т.д., не має обмежень за розміром вільного місця і кількістю учасників, які можуть на ній щонебудь малювати одночасно. [1]

У процесі навчання онлайн-дошку зручно використовувати при малюванні різних схем для організації рефлексії або мозкового штурму, також при поясненні нового матеріалу, і одночасному виконанні завдань учнями, зокрема при закріпленні матеріалу.

Все що намальовано на Google Jamboard, можна зберегти на Google Drive та переглядати, використовувати пізніше.

Jamboard можна використовувати як окремий ресурс, так і в спільній роботі з іншими програмами, наприклад Zoom, Skype або Google Meet.

Крім сервісу Google Jamboard існують також мобільні додатки та інтерактивна дошка (пристрій) з тією ж назвою.

Отже, використанням дистанційних освітніх технологій надає нові можливості та ефективні інноваційні рішення для організації навчального процесу.

Сучасні технології онлайн-навчання дозволяють зробити освітній процес таким, яким він повинен бути: ефективним, швидким і зручним, здатним вписатись у динамічний ритм сучасного життя. На даний момент ми володіємо практично безмежними можливостями для самонавчання та передачі знань.

Список використаних джерел:

1. Жуковська Ельвіра, ТОП-3 системи для онлайн-навчання, 2020. URL: <https://osvita.ua/news/71748/>
2. Попова Л. Н., Использование технологий онлайн-обучения в образовательной деятельности (форум), 2020. URL: <https://ipk.68edu.ru/index.php/konsultirovanie/item/1654-onlajn-obucheniya>
3. Шандра Роман, Використання платформи «Kahoot!» для дистанційного навчання, 2020. URL: https://osvita.ua/vnz/high_school/73080/
4. Якупов Руслан, Обзор 7 платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задач?, 2018. URL <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlajn-obucheniya>