



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**VIII**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES  
AND MODERN PROBLEMS"**

**Budapest, Hungary**

**November 07-10, 2023**

**ISBN 979-8-89238-620-3**

**DOI 10.46299/ISG.2023.2.8**

# **DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES AND MODERN PROBLEMS**

Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference

Budapest, Hungary  
November 07-10, 2023

**UDC 01.1**

The 8th International scientific and practical conference “Distance learning in universities and modern problems” (November 07-10, 2023) Budapest, Hungary. International Science Group. 2023. 314 p.

**ISBN – 979-8-89238-620-3**

**DOI – 10.46299/ISG.2023.2.8**

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Бутенко А.О., Підлужний Т.Е., Базіль Д.В., Колодій В.М. ВПЛИВ СПОСОБІВ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ НА ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ЕСПАРЦЕТУ ПІЩАНОГО	11
ART HISTORY		
2.	Куратова М., Колінько Є. ВІЗУАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ ІЛЮСТРАЦІЙ, АНАЛІЗ І ЗАСТОСУВАННЯ	14
3.	Сарвілова С.Е., Верховенко О.А. ПРОБЛЕМИ МУЗИЧНОЇ ОСВІЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ-ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	18
BIOLOGY		
4.	Aliyev I., Latifova G. ASSOCIATION CHARACTERISTICS OF POTENTIALLY PATHOGENIC MICROMYCETES LIVING IN RESIDENTIAL BUILDINGS	22
5.	Domnytska I., Kabar A., Lykholat T., Sushchenko I., Hudimov M. BIOLOGICALLY USEFUL PROPERTIES REPRESENTATIVES OF THE GENUS FICUS L. IN THE BOTANICAL GARDEN OF DNU	25
6.	Кравченко Т.М., Мамотенко А.В. ДО ПИТАННЯ ЗНАЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЇ ТІЛА У ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	32
7.	Павлюченко О.В., Михайленко Р.В. СТРУКТУРА МАЛАКОЦЕНОЗІВ Р. УБОРТЬ (С. ЛОПАТИЧІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	37
8.	Павлюченко О.В., Павловська А.М. СТРУКТУРА МАЛАКОЦЕНОЗІВ Р. ТЕТЕРІВ (М. РАДОМИШЛІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	40

CHEMISTRY		
9.	Klimko Y., Levandovskii S. BICYCLO[5.2.1]DECA-2,6-DIONE. SYNTHESIS AND PROPERTIES	43
ECONOMY		
10.	Makhmetova D.S. AGRICULTURE OF THE CZECH STATE AND ITS AGRICULTURAL RELATIONS WITH THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	48
11.	Zhanteleuova G.M. THE CURRENT STATE AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP	51
12.	Гусенко О.С., Гараєв А.Г. СТАН ТА ДИНАМІКА УЧАСТІ УКРАЇНСЬКИХ ЕКСПОРТЕРІВ В МІЖНАРОДНОМУ БІЗНЕСІ НА ПРИКЛАДІ ТОВАРІВ ВІЙСЬКОВОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ТА ПОДВІЙНОГО ВИКОРИСТАННЯ	55
13.	Колодійчук А.В., Важинський Ф.А. ALIBABA-ПЛАТФОРМА ЯК ЗРАЗОК ГЛОБАЛЬНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ	65
14.	Кізіма А.Я., Макар В.О. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ "ВИРОБНИЧІ ЗАПАСИ"	71
15.	Шестерняк М.М., Пастернак М.В. ДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОГО СТАНУ	75
GEOLOGY		
16.	Чернобук О.І., Ішков В.В., Козар М.А., Дрешпак О.С., Чечель П.О. ПРО СТАТИСТИЧНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ КОНЦЕНТРАЦІЯМИ ГЕРМАНІЮ ТА МАРГАНЦЮ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С8Н ШАХТИ "БЛАГОДАТНА"	80

JURISPRUDENCE		
17.	Осташевська М.А., Лазебний А.М. ОСОБЛИВОСТІ ДОПИТУ ДИТИНИ, ЯКА ПОТЕРПІЛА ВІД КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ	103
MANAGEMENT, MARKETING		
18.	Домище-Медяник А., Шекмар Н., Коломієць І., Вучкан М. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОГО РИНКУ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
19.	Куропятник А.І., Мірко Н.В. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ	112
20.	Підлипний Ю., Талапа С., Піган Н., Ганко С. СТРАТЕГІЇ ПРОСУВАННЯ ПОСЛУГ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ	115
MEDICINE		
21.	Kozinchuk H., Miziuk T., Yenushevskia N., Shalamai U., Salyzhyn T. ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ З ГІПОТЕРІОЗОМ НА ФОНІ СИНДРОМУ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКА ТА ОЖИРІННЯ	120
22.	Mannarova M.A., Abu A.B., Yesmuratova G.M., Aigyrbayeva A.N. MACROSOMIA	122
23.	Yanishen I., Andrienko K., Fedotova O. RELATIONSHIP AREAS OF IGNITION PROCESS ZONES PROSTHETIC BED FABRICATED WITH THE QUALITY OF MANUFACTURE OF COMPLETE REMOVABLE DENTURES WITH THE HELP OF DOPED PACKAGING MATERIAL	126
24.	Василечко М.М., Кочержат О.І., Човганюк О.С., Гаман І.О., Вацеба Б.Р. СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	129

25.	Гаркуша М.А., Веснін В.В., Собко О.А. СУЧАСНІ МЕТОДИ В ЛІКУВАННІ НЕЗРОЩЕННЯ ДОВГИХ КІСТОК (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	132
26.	Гаркуша М.А., Веснін В.В., Гиль М.К. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ БОТУЛОТОКСИНУ В ЛІКУВАННІ ВРОДЖЕНОЇ М'ЯЗОВОЇ КРИВОШИЇ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	134
27.	Кенюк А.Т., Бойчук М.М., Крічфалушій С.І., Ньорба-Бобиков М.М. ОЦІНКА СТУПЕНЯ ВПЛИВУ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З НЕУСПІШНІСТЮ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ	136
28.	Коц С.М., Коц В.П., Холодняк М.В. ЩОДО ПИТАННЯ СПОЖИВАННЯ ВОДИ	139
29.	Сергієнко А., Сергієнко Т., Ковалик К.О., Ковалик Т. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПЕРАТИВНО-БОЙОВИХ ЗАГОНІВ В УМОВАХ БОЙОВОГО ЗАСТОСУВАННЯ НА ОБ'ЄКТИ А-100	145
30.	Сидор О.В. ХАРАКТЕР ДЕФЕКТІВ ЗУБНОГО РЯДУ ЗА ЇХ ПРОТЯЖНІСТЮ ПРИ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ	157
31.	Удод О.А., Драмарецька С.І., Студенецька А.А., Кухта І.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАТЬ ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	160
32.	Шевченко О.С., Бойко І.С. ТУБЕРКУЛЬОЗНИЙ ПЕРЕКАРДИТ: ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ	162
33.	Щербань М.Г., Древаль М.Я.В., Бойко І.С., Калінін Д.Е. ТЕНДЕНЦІЯ ЗБІЛЬШЕННЯ РІВНЯ ГІПОДИНАМІЇ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	164
PEDAGOGY		
34.	Shcherbakova O., Nikiforchuk S. DISTANCE LEARNING AND ITS PECULIARITIES	166

35.	Голінська Т.М., Гарькава Г.С., Красноперець А.І., Терещенко А.О. КОМУНІКАТИВНІ ВМІННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВИВЧЕННЯ	169
36.	Голінська Т.М., Фоменко Д.В., Гуменюк А.В. МАЛЮВАННЯ ЯК ВИД ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ, ЙОГО РОЛЬ У РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	174
37.	Джурабаєв Ю.С. ІНКЛЮЗИВНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	178
38.	Заленський В.О. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ SOLIDWORKS У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	182
39.	Мамотенко А.В., Кучинаш В.В. ДО ПИТАННЯ ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ AR НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	184
40.	Нікітюк Д.М., Шахіна І.Ю. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВІРТУАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	188
41.	Пирожок Т.Л. ТРУДНОЦІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ	195
42.	Соф'їна С.В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	201
43.	Стрілецька О., Приходько Т.П. ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	206
PHILOLOGY		
44.	Alizade Aliya Umran Aliagha THE THOUGHTS OF THE TREASURER OF WISE WORDS – NIZAMI GANJAVI ABOUT WORDS	209



45.	Голинська М.М. СИМВОЛІЗМ АНТРОПОНІМІВ У РОМАНІ "СТОЛІТТЯ ЯКОВА"	214
46.	Жуманбаев М., Базарбекова С.А. БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН КӘСІБИ БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУ	219
47.	Кадірова Х.Б. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ УЗБЕКСЬКОЇ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНИХ УКРАЇНСЬКИХ ГРУПАХ	222
PHILOSOPHY		
48.	Лубкович Н.З., Волянська В.В. УКРАЇНА В СИСТЕМІ ГЛОБАЛЬНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН	226
POLITICS		
49.	Yedilov Z., Bimbetov M. THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON EDUCATIONAL MOBILITY IN KAZAKHSTAN: A CASE STUDY OF DIGITALIZATION AND NEW BEHAVIORAL PATTERNS	231
50.	Лаврук В.В. ПРОБЛЕМАТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МІГРАЦІЇ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПОЛІТИЧНІЙ НАУЦІ	235
PSYCHOLOGY		
51.	Jan V.Z., Koval O. DEVELOPMENT OF THE MEDIATOR'S POTENTIAL	240
52.	Shogiradze J., Bandzeladze T., Arutinova L. UNDERLYING PSYCHOLOGICAL FACTORS OF MINIMUM AGE OF CRIMINAL RESPONSIBILITY	244
53.	Бабчук О.Г. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД	252
54.	Возний Д.В., Бабчук М.І. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	256

55.	Руденок А.І., Руденок О.В., Мельник А.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	260
56.	Ташматов В.А., Самара О.Є., Булгакова Д.П. МОТИВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗЛОЧИННОЇ ПОВЕДІНКИ	265
57.	Ташматов В.А., Самара О.Є., Токова Л.А. КОМУНІКАТИВНА ПОВЕДІНКА СОБАКИ	270
TECHNICAL SCIENCES		
58.	Andrushchak I., Krasotkin A., Kominko V., Shepeliuk S., Levchuk M. TECHNICAL PRINCIPLES AND METHODS OF WEBSITE USABILITY EVALUATION	274
59.	Redko Y., Garanina O., Vardanian A. APPLICATION OF SURFACE TREATMENT METHODS FOR IMPROVING THE FUNCTIONAL PROPERTIES OF TEXTILE MATERIALS	279
60.	Кирилова В.А. ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ КОЛОРИЗАЦІЇ НАПІВТОНОВИХ ЗОБРАЖЕНЬ	281
61.	Клінов В. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗОБРАЖЕНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМІТЕТУ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ	284
62.	Лесная Ю.Є., Малахов С.В., Мелкозьорова О.М. АНАЛІЗ РЕГІОНАЛЬНИХ ТА ГАЛУЗЕВИХ ВІДМІННОСТЕЙ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІШИНГОВИХ АТАК	289
63.	Мазєїн І.С. ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДЛЯ АНАЛІЗУ ДАНИХ ПРО ЗАБРУДНЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	298
64.	Мельянцов П.Т., Єременко В.В. ОЦІНКА РЕМОНТНОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ ГІДРОЦИЛІНДРІВ ГІДРАВЛІЧНОЇ СИСТЕМИ ТРАКТОРА	301

65.	Стрельбіцький В.В., Кокошко Є.М. ДІАГНОСТУВАННЯ ВУЗЛІВ КОЗЛОВИХ КРАНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КВАДРОКОПТЕРІВ	311
-----	--	-----

## ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Возний Денис Віталійович,**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки  
Одеського національного економічного університету

**Бабчук Микита Ігорович,**

викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки  
Одеського національного економічного університету

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Цей процес не може бути стихійним, він потребує управління.

Поняття "інновація" означає нововведення, новизну, зміну; інновація як засіб і процес передбачає введення чогось нового. Стосовно до педагогічного процесу в професійній освіті інновація означає введення нового в цілі, зміст, методи і форми навчання, організацію спільної діяльності викладачів і студентів [3].

Одним із видів інновацій в організації професійної освіти є запровадження дистанційного навчання.

Термін "дистанційне навчання" (distance education) ще до кінця не устоявся як у україномовній, так і в англomовній науковій літературі. Зустрічаються такі варіанти як "дистантна освіта" (distant education), "дистантне навчання" (distant learning). Деякі зарубіжні дослідники, відводячи особливу роль телекомунікаціям в організації дистанційного навчання, визначають його як теленавчання (teletraining). Але все ж найчастіше вживається термін "дистанційне навчання" [4].

Термін "дистанційне навчання" означає таку організацію навчального процесу, за якої викладач розробляє навчальну програму, що головним чином базується на самостійному навчанні. Таке середовище навчання характеризується тим, що учень здебільшого, а часто й зовсім відокремлений від викладача в просторі або в часі; водночас, студенти і викладачі мають можливість здійснювати діалог між собою за допомогою засобів телекомунікації. Дистанційне навчання дає змогу навчатися жителям регіонів, де немає інших можливостей для професійної підготовки або отримання якісної вищої освіти, немає університету потрібного профілю або викладачів необхідного рівня кваліфікації [7].

Основні принципи дистанційного навчання: встановлення інтерактивного спілкування між тим, хто навчається, і тим, хто навчається, без забезпечення їхньої безпосередньої зустрічі та самостійне освоєння певного масиву знань і навичок за обраним курсом і його програмою за заданої інформаційної технології.

Головною проблемою розвитку дистанційного навчання є створення нових методів і технологій навчання, що відповідають телекомунікаційному середовищу спілкування. У цьому середовищі яскраво проявляється та обставина, що учні не просто пасивні споживачі інформації, а в процесі навчання вони створюють власне розуміння предметного змісту навчання [1, 4].

Успішне створення і використання дистанційних навчальних курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання, дидактичних можливостей нових технологій передачі навчальної інформації, вимог до технологій дистанційного навчання з погляду навчання конкретних дисциплін, коригування критеріїв навченості.

Елементи технологій дистанційного навчання і активно використовуються в педагогічній практиці, у даному випадку практика випереджає теорію і закони [2, 6]. Аналіз вітчизняної та зарубіжної теорії та практики дистанційного навчання дає змогу відзначити характерні особливості, притаманні дистанційній освіті.

1. "Гнучкість". Ті, хто навчається, займаються у зручній для себе час, у зручному місці та в зручному темпі. Кожен може вчитися стільки, скільки йому особисто необхідно для освоєння курсу дисципліни та отримання необхідних знань з обраних дисциплін.

2. "Модульність". В основу програм дистанційної освіти закладається модульний принцип. Кожен навчальний курс (дисципліна), який освоєний учнем, адекватний за змістом певної предметної області. Це дає змогу з набору незалежних навчальних курсів формувати навчальний план, що відповідає індивідуальним або груповим потребам.

3. "Паралельність". Навчання може проводитися під час поєднання основної професійної діяльності з навчанням, тобто "без відриву від виробництва".

4. "Далекодія". Відстань від місця перебування того, хто навчається, до освітнього закладу (за умови якісної роботи зв'язку) не є перешкодою для ефективного освітнього процесу.

5. "Асинхронність". Має на увазі той факт, що в процесі навчання той, хто навчає, і той, кого навчають, працюють за зручним для кожного розкладом.

6. "Охоплення". Цю особливість іноді називають також "масовістю". Кількість учнів не є критичним параметром.

7. "Рентабельність". Під цією особливістю мається на увазі економічна ефективність дистанційного навчання.

8. "Викладач". Ідеться про нову роль і функції викладача.

9. "Той, хто навчається". Вимоги до того, хто навчається, істотно відрізняються від традиційних.

10. "НІТ" (Нові інформаційні технології). Використовуються всі види інформаційних технологій, але переважно нові інформаційні технології, засобами яких є комп'ютери, комп'ютерні мережі, мультимедіа системи тощо.

11. "Соціальність". Дистанційна освіта певною мірою знімає соціальну напруженість, забезпечуючи рівну можливість здобуття освіти незалежно від місця проживання та матеріальних умов.

12. "Інтернаціональність". Дистанційна освіта забезпечує зручну можливість експорту та імпорту освітніх послуг.

Перелічені особливості визначають переваги дистанційної освіти перед іншими формами здобуття освіти, водночас висуваючи певні специфічні вимоги як до викладача, так і до слухача, специфічні вимоги як до викладача, так і до слухача, ні в якому разі не полегшуючи, а часом збільшуючи трудовитрати і того й іншого.

У сучасній практиці використовуються щонайменше три організаційні форми в системі дистанційного навчання [2, 5, 6]. За першої форми студенти особисто отримують завдання, записане на носіях інформації, залежно від апаратури, яку мають у своєму розпорядженні навчальний заклад і студенти-заочники. Друга форма пов'язана з використанням електронної пошти або мережі Internet, через яку завдання висилаються з освітнього центру безпосередньо студентам. Ця організаційна форма передбачає наявність у кожного учня персонального комп'ютера, під'єданого до мережі Internet. Тут виникають труднощі, пов'язані з недостатньою кількістю комп'ютерів, що перебувають в особистому користуванні студентів-заочників. Третя організаційна форма покликана вирішити цю проблему. Для цього створюються регіональні центри, пов'язані комп'ютерною мережею з освітнім центром. Регіональні центри здійснюють передачу завдань безпосередньо учням. Найчастіше застосовується саме такий спосіб навчання, за якого використовуються різні види технологій у різному поєднанні: кейс-технології, мережеві технології тощо. Це виправдано в доцільному використанні переваг вище розглянутих способів. Наприклад, частину ресурсомістких матеріалів студенти можуть отримувати у вигляді запису на дисках, інших носіях тощо, частина навчальної інформації може розташовуватися на сервері. При цьому вся взаємодія між учасниками освітнього процесу може бути побудована за допомогою мережевих або інших технологій, не виключаючи використання звичайних засобів зв'язку (наземна пошта тощо), а також особистих зустрічей учнів з викладачами.

Комбінований спосіб у цей час набуває найбільшого поширення, щоб максимально задовольнити потреби тих, хто навчається, узгоджуючись з їхніми технічними та іншими можливостями.

Отже, розвиток дистанційного навчання в системі української освіти буде триватиме й удосконалюватиметься в міру розвитку інтернет-технологій і вдосконалення методів дистанційного навчання. Дистанційна форма навчання сприяє масовому поширенню освіти, роблячи навчальні курси доступними порівняно з традиційною очною освітою. Проте доводиться констатувати низьку якість дистанційного навчання, що закономірно в контексті наявних пріоритетів - мінімізації витрат. Широке поширення дистанційне навчання в Україні отримає тоді, коли з'являться відповідні технічні можливості та хороші телекомунікаційні канали.

**Список літератури:**

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. К.: Атіка, 2008. 684 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядипломної пед. освіти. К.: Освіта України, 2006. 366 с.
3. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: навч. посібник. К.: КНЕУ, 2003. 504 с.
4. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: навч. посіб.: 3-тє вид. /В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротинко; за ред. В.М.Кухаренка. Х.: НТУ «ХП», Торсінг, 2002. 320 с.
5. Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. 380 с
6. Мартинець А. М.,Тимків С.В. Технології дистанційного навчання і урок літератури : виклики та досягнення. Івано-Франківськ, 2021. 45с.
7. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання : навч. посіб.; Центр.ін-т післядипломн. пед. освіти АПН України. Київ : Логос, 2006. 407 с.