



International Science Group

ISG-KONF.COM

VIII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES
AND MODERN PROBLEMS"**

Budapest, Hungary

November 07-10, 2023

ISBN 979-8-89238-620-3

DOI 10.46299/ISG.2023.2.8

DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES AND MODERN PROBLEMS

Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference

Budapest, Hungary
November 07-10, 2023

UDC 01.1

The 8th International scientific and practical conference “Distance learning in universities and modern problems” (November 07-10, 2023) Budapest, Hungary. International Science Group. 2023. 314 p.

ISBN – 979-8-89238-620-3

DOI – 10.46299/ISG.2023.2.8

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Бутенко А.О., Підлужний Т.Е., Базіль Д.В., Колодій В.М. ВПЛИВ СПОСОБІВ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ НА ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ЕСПАРЦЕТУ ПІЩАНОГО	11
ART HISTORY		
2.	Куратова М., Колінько Є. ВІЗУАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ ІЛЮСТРАЦІЙ, АНАЛІЗ І ЗАСТОСУВАННЯ	14
3.	Сарвілова С.Е., Верховенко О.А. ПРОБЛЕМИ МУЗИЧНОЇ ОСВІЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ- ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	18
BIOLOGY		
4.	Aliyev I., Latifova G. ASSOCIATION CHARACTERISTICS OF POTENTIALLY PATHOGENIC MICROMYCETES LIVING IN RESIDENTIAL BUILDINGS	22
5.	Domnytska I., Kabar A., Lykholat T., Sushchenko I., Hudimov M. BIOLOGICALLY USEFUL PROPERTIES REPRESENTATIVES OF TE GENUS FICUS L. IN THE BOTANICAL GARDEN OF DNU	25
6.	Кравченко Т.М., Мамотенко А.В. ДО ПИТАННЯ ЗНАЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЇ ТІЛА У ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	32
7.	Павлюченко О.В., Михайленко Р.В. СТРУКТУРА МАЛАКОЦЕНОЗІВ Р. УБОРТЬ (С. ЛОПАТИЧІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	37
8.	Павлюченко О.В., Павловська А.М. СТРУКТУРА МАЛАКОЦЕНОЗІВ Р. ТЕТЕРІВ (М. РАДОМИШЛІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	40

CHEMISTRY		
9.	Klimko Y., Levandovskii S. BICYCLO[5.2.1]DECA-2,6-DIONE. SYNTHESIS AND PROPERTIES	43
ECONOMY		
10.	Makhmetova D.S. AGRICULTURE OF THE CZECH STATE AND ITS AGRICULTURAL RELATIONS WITH THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	48
11.	Zhanteleuova G.M. THE CURRENT STATE AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP	51
12.	Гусенко О.С., Гараєв А.Г. СТАН ТА ДИНАМІКА УЧАСТІ УКРАЇНСЬКИХ ЕКСПОРТЕРІВ В МІЖНАРОДНОМУ БІЗНЕСІ НА ПРИКЛАДІ ТОВАРІВ ВІЙСЬКОВОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ТА ПОДВІЙНОГО ВИКОРИСТАННЯ	55
13.	Колодійчук А.В., Важинський Ф.А. ALIBABA-ПЛАТФОРМА ЯК ЗРАЗОК ГЛОБАЛЬНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ	65
14.	Кізима А.Я., Макар В.О. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ "ВИРОБНИЧІ ЗАПАСИ"	71
15.	Шестерняк М.М., Пастернак М.В. ДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОГО СТАНУ	75
GEOLOGY		
16.	Чернобук О.І., Ішков В.В., Козар М.А., Дрешпак О.С., Чечель П.О. ПРО СТАТИСТИЧНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ КОНЦЕНТРАЦІЯМИ ГЕРМАНІЮ ТА МАРГАНЦЮ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С8Н ШАХТИ "БЛАГОДАТНА"	80

JURISPRUDENCE		
17.	Осташевська М.А., Лазебний А.М. ОСОБЛИВОСТІ ДОПИТУ ДИТИНИ, ЯКА ПОТЕРПІЛА ВІД КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ	103
MANAGEMENT, MARKETING		
18.	Домище-Медяник А., Шекмар Н., Коломієць І., Вучкан М. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОГО РИНКУ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
19.	Куропятник А.І., Мірко Н.В. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ	112
20.	Підлипний Ю., Талапа С., Піган Н., Ганко С. СТРАТЕГІЇ ПРОСУВАННЯ ПОСЛУГ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ	115
MEDICINE		
21.	Kozinchuk H., Miziuk T., Yenushevskia N., Shalamai U., Salyzhyn T. ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ З ГІПОТЕРІОЗОМ НА ФОНІ СИНДРОМУ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКА ТА ОЖИРІННЯ	120
22.	Mannapova M.A., Abu A.B., Yesmuratova G.M., Aigyrbayeva A.N. MACROSOMIA	122
23.	Yanishen I., Andrienko K., Fedotova O. RELATIONSHIP AREAS OF IGNITION PROCESS ZONES PROSTHETIC BED FABRICATED WITH THE QUALITY OF MANUFACTURE OF COMPLETE REMOVABLE DENTURES WITH THE HELP OF DOPED PACKAGING MATERIAL	126
24.	Василечко М.М., Кочержат О.І., Човганюк О.С., Гаман І.О., Вацеба Б.Р. СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	129

25.	Гаркуша М.А., Веснін В.В., Собко О.А. СУЧАСНІ МЕТОДИ В ЛІКУВАННІ НЕЗРОЩЕННЯ ДОВГИХ КІСТОК (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	132
26.	Гаркуша М.А., Веснін В.В., Гиль М.К. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ БОТУЛОТОКСИНУ В ЛІКУВАННІ ВРОДЖЕНОЇ М'ЯЗОВОЇ КРИВОШІЇ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	134
27.	Кенюк А.Т., Бойчук М.М., Крічфалушій С.І., Ньорба-Бобиков М.М. ОЦІНКА СТУПЕНЯ ВПЛИВУ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З НЕУСПІШНІСТЮ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ	136
28.	Коц С.М., Коц В.П., Холодняк М.В. ЩОДО ПИТАННЯ СПОЖИВАННЯ ВОДИ	139
29.	Сергієнко А., Сергієнко Т., Ковалик К.О., Ковалик Т. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПЕРАТИВНО-БОЙОВИХ ЗАГОНІВ В УМОВАХ БОЙОВОГО ЗАСТОСУВАННЯ НА ОБ'ЄКТІ А-100	145
30.	Сидор О.В. ХАРАКТЕР ДЕФЕКТІВ ЗУБНОГО РЯДУ ЗА ЇХ ПРОТЯЖНІСТЮ ПРИ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ	157
31.	Удод О.А., Драмарецька С.І., Студенецька А.А., Кухта І.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	160
32.	Шевченко О.С., Бойко І.С. ТУБЕРКУЛЬОЗНИЙ ПЕРЕКАРДИТ: ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ	162
33.	Щербань М.Г., Древаль М.Я.В., Бойко І.С., Калінін Д.Е. ТЕНДЕНЦІЯ ЗБІЛЬШЕННЯ РІВНЯ ГІПОДИНАМІЇ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	164
PEDAGOGY		
34.	Shcherbakova O., Nikiforchuk S. DISTANCE LEARNING AND ITS PECULIARITIES	166

35.	Голінська Т.М., Гарькава Г.С., Красноперець А.І., Терещенко А.О. КОМУНІКАТИВНІ ВМІННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВИВЧЕННЯ	169
36.	Голінська Т.М., Фоменко Д.В., Гуменюк А.В. МАЛЮВАННЯ ЯК ВИД ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ, ЙОГО РОЛЬ У РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	174
37.	Джурабаєв Ю.С. ІНКЛЮЗИВНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	178
38.	Заленський В.О. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ SOLIDWORKS У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	182
39.	Мамотенко А.В., Кучинаш В.В. ДО ПИТАННЯ ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ AR НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	184
40.	Нікітюк Д.М., Шахіна І.Ю. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВІРТУАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	188
41.	Пирожок Т.Л. ТРУДНОЩІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ	195
42.	Соф'їна С.В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	201
43.	Стрілецька О., Приходько Т.П. ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	206
PHILOLOGY		
44.	Alizade Aliya Umran Aliagha THE THOUGHTS OF THE TREASURER OF WISE WORDS – NIZAMI GANJAVI ABOUT WORDS	209

45.	Голинська М.М. СИМВОЛІЗМ АНТРОПОНІМІВ У РОМАНІ "СТОЛІТТЯ ЯКОВА"	214
46.	Жуманбаев М., Базарбекова С.А. БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН КӘСІБИ БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУ	219
47.	Кадірова Х.Б. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ УЗБЕКСЬКОЇ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНИХ УКРАЇНСЬКИХ ГРУПАХ	222
PHILOSOPHY		
48.	Лубкович Н.З., Волянська В.В. УКРАЇНА В СИСТЕМІ ГЛОБАЛЬНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН	226
POLITICS		
49.	Yedilov Z., Bimbetov M. THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON EDUCATIONAL MOBILITY IN KAZAKHSTAN: A CASE STUDY OF DIGITALIZATION AND NEW BEHAVIORAL PATTERNS	231
50.	Лаврук В.В. ПРОБЛЕМАТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МІГРАЦІЇ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПОЛІТИЧНІЙ НАУЦІ	235
PSYCHOLOGY		
51.	Jan V.Z., Koval O. DEVELOPMENT OF THE MEDIATOR'S POTENTIAL	240
52.	Shogiradze J., Bandzeladze T., Arutinova L. UNDERLYING PSYCHOLOGICAL FACTORS OF MINIMUM AGE OF CRIMINAL RESPONSIBILITY	244
53.	Бабчук О.Г. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД	252
54.	Возний Д.В., Бабчук М.І. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	256

55.	Руденок А.І., Руденок О.В., Мельник А.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ В ЮНАЦЬКОМУ ВІСІ	260
56.	Ташматов В.А., Самара О.Є., Булгакова Д.П. МОТИВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗЛОЧИННОЇ ПОВЕДІНКИ	265
57.	Ташматов В.А., Самара О.Є., Токова Л.А. КОМУНІКАТИВНА ПОВЕДІНКА СОБАКИ	270
TECHNICAL SCIENCES		
58.	Andrushchak I., Krasotkin A., Kominko V., Shepeliuk S., Levchuk M. TECHNICAL PRINCIPLES AND METHODS OF WEBSITE USABILITY EVALUATION	274
59.	Redko Y., Garanina O., Vardanian A. APPLICATION OF SURFACE TREATMENT METHODS FOR IMPROVING THE FUNCTIONAL PROPERTIES OF TEXTILE MATERIALS	279
60.	Кирилова В.А. ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ КОЛОРИЗАЦІЇ НАПІВТОНОВИХ ЗОБРАЖЕНЬ	281
61.	Клінов В. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗОБРАЖЕНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМІТЕТУ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ	284
62.	Лесная Ю.Є., Малахов С.В., Мелкозьорова О.М. АНАЛІЗ РЕГІОНАЛЬНИХ ТА ГАЛУЗЕВИХ ВІДМІННОСТЕЙ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІШИНГОВИХ АТАК	289
63.	Мазєїн І.С. ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДЛЯ АНАЛІЗУ ДАНИХ ПРО ЗАБРУДНЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	298
64.	Мельянцов П.Т., Єременко В.В. ОЦІНКА РЕМОНТНОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ ГІДРОЦИЛІНДРІВ ГІДРАВЛІЧНОЇ СИСТЕМИ ТРАКТОРА	301

65.	Стрельбіцький В.В., Кокошко Є.М. ДІАГНОСТУВАННЯ ВУЗЛІВ КОЗЛОВИХ КРАНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КВАДРОКОПТЕРІВ	311
-----	--	-----

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД

Бабчук Олена Григоріївна

кандидат психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології,
Одеса, Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією, незалежно від часових і просторових рамок.

Система дистанційного навчання дає змогу набути необхідних навичок і нових знань за допомогою персонального комп'ютера і виходу в мережу Інтернет. Місце розташування персонального комп'ютера не має значення, тож навчатися можна вдома, на роботі, в on-line класі одного з центрів дистанційного навчання, а також у будь-якому іншому місці, де є персональний комп'ютер з підключенням до мережі Інтернет. Це найважливіша перевага дистанційного навчання перед традиційними формами [4].

Крім того, система дистанційної освіти дає рівні можливості всім людям незалежно від соціального становища (школярам, студентам, цивільним і військовим, безробітними тощо) у будь-яких районах країни та за кордоном реалізувати права людини на освіту та отримання інформації.

Як і будь-яка форма навчання, дистанційне навчання має певний компонентний склад: цілі, зумовлені соціальним замовленням для всіх форм навчання; зміст, також багато в чому визначений чинними програмами для конкретного типу навчального закладу, методи, організаційні форми, засоби навчання. Останні три компоненти в дистанційній формі навчання зумовлені специфікою використовуваної технологічної основи (наприклад, тільки комп'ютерних телекомунікацій, комп'ютерних телекомунікацій у комплексі з друкованими засобами, так званою кейс-технологією тощо).

На даний момент найбільш поширеними є види дистанційного навчання, засновані на інтерактивному телебаченні; комп'ютерних телекомунікаційних мережах (регіональних, глобальних), з різними дидактичними можливостями залежно від використовуваних конфігурацій (текстових файлів, мультимедійних технологій, відеоконференцій); поєднанні технологій і мережі Інтернет [2].

Перевага навчання, що базується на інтерактивному телебаченні, полягає в його можливості безпосереднього візуального контакту з аудиторією, що перебуває на різних відстанях від викладача. Його негативний бік полягає в тому, що під час такого навчання проводиться практично звичайне заняття, яке побудовано як за традиційною методикою, так і з використанням сучасних педагогічних технологій. Це може бути допустимо тільки під час демонстрації унікальних методик, лабораторних дослідів, коли викладачі, і учні можуть стати свідками й учасниками використання нових знань, методів у своїй галузі, нових

інформаційних технологій, галузі, нових інформаційних технологій, взяти участь у дискусії. Ця форма дистанційного навчання інтерактивна і може вважатися перспективною в системі підвищення кваліфікації та підготовки фахівців. Але зараз це надзвичайно дорогі технології [1].

Наступний спосіб організації дистанційного навчання передбачає використання комп'ютерних телекомунікацій у режимі електронної пошти, телеконференцій, інформаційних ресурсів регіональних мереж і мережі Інтернет. Це найпопулярніший і не дорогий спосіб дистанційного навчання. Під час його організації передбачається застосування новітніх засобів телекомунікаційних технологій.

Дистанційне навчання, що здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має такі форми занять: 1) чат-заняття - навчальні заняття, що здійснюються з використанням чат-технологій, проводяться синхронно, тобто всі учасники мають одночасний доступ до чату. У рамках багатьох дистанційних навчальних закладів діє чат-школа, у якій за допомогою чат-кабінетів організовується діяльність дистанційних педагогів та учнів; 2) веб-заняття - дистанційні уроки, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчання, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей мережі Інтернет. Для веб-занять використовуються спеціалізовані освітні веб-форуми - форма роботи користувачів щодо певної теми або проблеми за допомогою записів, що залишаються на одному із сайтів зі встановленою на ньому відповідною програмою; 3) телеконференції проводяться, як правило, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти. Для навчальних телеконференцій характерне досягнення освітніх завдань.

Нині можна виділити шість основних моделей дистанційного навчання [2, 4, 5].

Перша модель - навчання за типом екстернату. Навчання, орієнтоване на шкільні або вузівські (екзаменаційні) вимоги та призначене для учнів і студентів, які з якихось причин не можуть відвідувати очні навчальні заклади.

Друга модель - навчання на базі одного університету. Це ціла система навчання для студентів, які навчаються не стаціонарно, а на відстані, заочно (відкриті форми) або дистанційно, тобто на основі нових інформаційних технологій, включно з комп'ютерними телекомунікаціями. Такі програми використовуються для отримання різноманітних атестатів освіти.

Третя модель - навчання, що ґрунтується на співпраці кількох навчальних закладів. Вона передбачає спільну підготовку єдиних програм дистанційного навчання для кількох навчальних закладів з провідних дисциплін (у будь-яких районах країни та за кордоном). Така співпраця в підготовці програм дистанційного навчання дає змогу зробити їх більш якісними і менш дорогими. Перспективна мета програми – дати можливість будь-якому громадянину країн співдружності, не покидаючи своєї країни і свого будинку, здобути будь-яку освіту на базі коледжів і університетів, що функціонують у країнах співдружності. університетів.

Четверта модель - автономні освітні установи, спеціально створені для цілей відкритого або дистанційного навчання, в яких студенти можуть здобути освіту за різними напрямками. Вони спеціалізуються на створенні мультимедійних курсів. Навчання повністю оплачується організаціями та фірмами, в яких працюють студенти. Найбільшою подібною установою є Відкритий університет у Лондоні, на базі якого останніми роками проходять навчання дистанційно, велика кількість студентів не тільки з Великої Британії, але з багатьох країн Співдружності.

П'ята модель - навчання за автономними навчальними системами. Навчання в рамках подібних систем ведеться цілком за допомогою відеозаписів або радіопрограм, а також додаткових друкованих посібників.

Шоста модель - неформальне, інтегроване дистанційне навчання на основі мультимедійних програм. Такі програми орієнтовані на навчання дорослої аудиторії, тих людей, які з якихось причин не змогли закінчити шкільну освіту.

Будь-хто може здобувати освіту дистанційно. Немає жодних вікових, територіальних, освітніх, професійних обмежень; практично немає обмежень за станом здоров'я. Студентами дистанційного навчання можуть бути не тільки студенти у традиційному розумінні цього слова, а й школярі, а також співробітники організацій, що здійснюють корпоративне навчання своїх фахівців.

Серед охочих здобути освіту можна виділити кілька груп, для навчання яких дистанційна форма освіти є кращою порівняно з традиційною. яких дистанційна форма освіти є кращою порівняно з традиційною. Найбільшої ефективності при дистанційному навчанні можна досягти при використанні змішаних методик дистанційного навчання. Термін "змішане дистанційне навчання" має на увазі, що програма навчання будується як з елементів синхронної, так і з елементів асинхронної методики навчання. Методика синхронного дистанційного навчання передбачає спілкування учня і викладача в режимі реального часу - on-line спілкування. Методика асинхронного дистанційного навчання застосовується, коли неможливе спілкування між викладачем і учнем у реальному часі - так зване off-line спілкування.

Отже, засобом освітньої навігації є дистанційне навчання, важливим аспектом якого є спілкування між учасниками навчального процесу, обов'язкові консультації викладача. При цьому спілкування між учнем і викладачем відбувається віддалено, засобами телекомунікацій, комп'ютерних та Інтернет-технологій, а також засобами інтерактивного телебачення. Ефективність кожної з розглянутих моделей дистанційного навчання залежить від організації та методичної якості використовуваних матеріалів, а також майстерності педагогів, які беруть участь у цьому процесі.

Список літератури:

1. Антошук С.В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: наук. посіб. Суми: НІКО, 2015. 180 с.

2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2008. 684 с.
3. Інноваційні завдання сучасного етапу інформатизації освіти// *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук.пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Київ; Вінниця, 2014. Вип. 37. С. 3–15.
4. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : колект. монографія/ АПН України, Ін-т засобів навчання. Київ : Атіка, 2005. 250 с.
5. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. К: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.