

Копа В.М.к.філос.н., доцент кафедри УП та ЕП
Одеського національного економічного університету**Браславська Н.В.**ст. викладач кафедри УП та ЕП
Одеського національного економічного університету

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ФУНКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Соціальна значущість фізичного виховання досить ретельно розглянута у сучасній науковій літературі. Економічна складова предметно та вартісно врахована на рівні суспільства, держави та підприємств. На рівні особистості, зрозуміло, що фізичне здоров'я є запорукою гарного економічного стану родини та людини. Наразі, об'єктивно, впала значущість занять з фізичного виховання і, як слідство - знизився рівень фізичного стану студентської молоді. Протягом останніх років проведено опитування студентів, які навчаються на кафедрі з низки питань особистого та соціального здоров'я, здорового способу життя та рухової активності. В опитуванні прийняли участь 71 студент 1-2 курсів різних рівнів фізичної готовності (спеціальна та загальна медична група). Особи жіночої статі – 62, чоловіки – 9 осіб. Всі студенти віком 17-22 років.

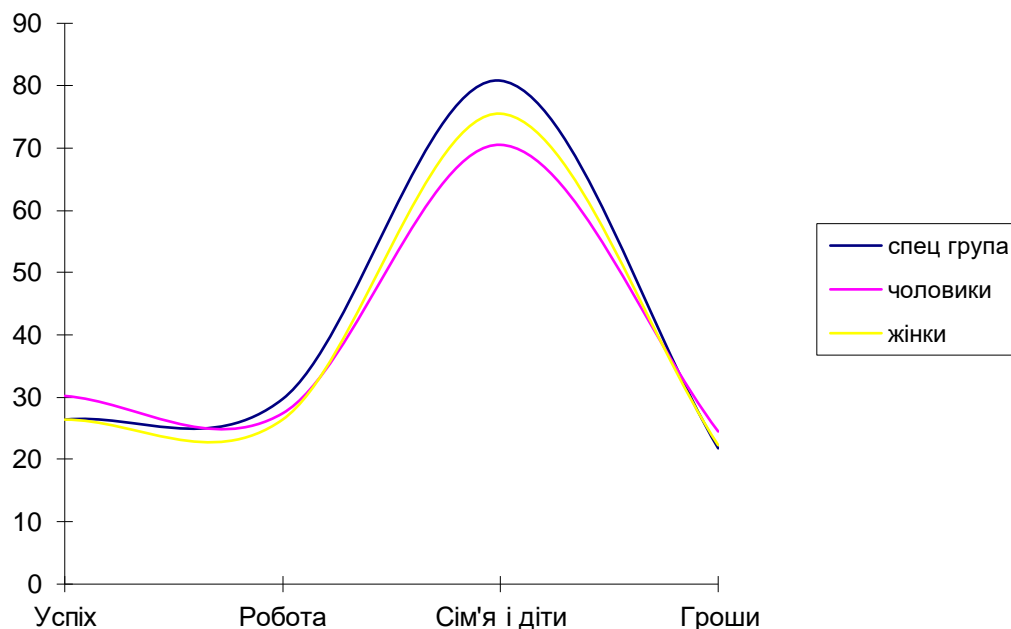
Метою дослідження було – виокремити характерні риси студентського портрету з приводу фізичного виховання і спорту в ОНЕУ. За результатами дослідження маємо: з приводу рухової активності - ніколи чи інколи додатково до обов'язкових занять (раз на тиждень) займаються руховою активністю 41 % осіб, середнє і часто займаються додатково до обов'язкових занять 16 %, постійно займаються – 3 % опитаних. Хоча 21 % рахують, що займатися додатково необхідно. Серед причин, які заважають виконувати добовий руховий режим студенти зазначили наступні: відсутність стадіону чи зали – 18%, високу платню за секційні заняття – 25 %, відсутність напарника – 21 %. Серед причин які б заважали студенткам додатково займатися оздоровчими видами рухової активності тільки 12% зауважили, що їм не вистачає медіко-біологічних чи методичних знань з цього питання. Щодо порівняння рухового режиму студентів спеціальної і загальної медичної групи, то студенти медичної групи мають більше рухове навантаження ніж загальної (22% проти 18 %). Серед причин, що заважають самостійно займатися – 18 % студенток медичної групи вказали на свої хвороби. Серед загальної групи це зробили з тієї же причини – 4%. Заради заліку готови займатися 86 % медичної й 91 % загальної групи. Складати тестові вимоги та приймати участь у змаганнях дали згоду 83 % медичної і 91 % загальної групи. Свій стан здоров'я вважають хорошим і відмінним 18 % медичної і 41 % загальної групи. Здоров'я як особисту цінність сприймають 92 % медичної й 100 % загальної групи.

Свій спосіб життя рахують здоровим 75 % медичної й 91 % загальної групи. Хоча, вживають алкоголь та активно палять 6 % медичної й 18 % загальної групи. У той же час, паралельно 59% відзначили, що здоровий спосіб життя це відмовлення від шкідливих звичок. В наявності ціннісний перекис у свідомості

сучасного студента і закріплення поведінкового стандарту. Додатково, це можна пояснити тим, що значущість зміцнення здоров'я замінена високою значущістю шкідливих звичок.

Ціннісні пріоритети студентів ОНЕУ відображені у малюнках 1 та 2.

Соціальні фактори здоров'я: цінності



Соціальні фактори здоров'я: загальні культурні пріоритети

