

*Перепельчук Т. В.
Одеський національний економічний університет
м. Одеса, Україна
e-mail: sava858@gmail.com*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ І КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Організація самостійної навчальної діяльності студентів економічного закладу вищої освіти (ЗВО) є, по-перше, важливим фактором підвищення ефективності навчального процесу, а, по-друге, закладає основу їх майбутньої професійної діяльності, яка сьогодні вимагає постійного поповнення і розширення знань, вмінь, навичок, спроможності працювати в умовах, які динамічно змінюються. Саме це є викликом сучасності і виявляється у зміні парадигми навчання в сторону «освіти впродовж життя». Тому, у процесі навчання студентів економічним дисциплінам більш важливим, ніж просто формування так званого «багажу знань», стає набуття вміння навчатись самостійно, формування у них навичок самоосвіти та саморегуляції, готовності до постійного поповнення знань, що стає можливим за умови розвитку творчого мислення та формування відповідального і позитивного ставлення до навчання.

Тобто метою самостійної роботи є реалізація одного з основних принципів навчального процесу, за яким тільки знання підкріплені самостійною діяльністю можуть стати справжнім надбанням людини [1, с. 37].

Для реалізації цієї складової навчального процесу на практиці в ОНЕУ у 2018 році запроваджена карта самостійної роботи студента (СРС) з варіативною складовою – це документ, у якому чітко визначені обсяги та можливі форми і види навчальних завдань для самостійної роботи. До даного документа розробляється методичне супроводження, а саме, вимоги до виконання та представлення кожного різновиду завдань з критеріями оцінювання та переліком їх умов, наприклад тем, варіантів завдань і інш.

Основна ідея удосконаленої карти СРС – дати змогу студенту самостійно обрати форми і види завдань у межах максимальної оцінки з дисципліни, що

підвищить індивідуалізацію навчання, дозволить кожному студенту реалізувати себе як особистість, буде сприяти підвищенню самооцінки студента. Усе вище перелічене спрямоване на збільшення рівня задоволення студента від власного проектування свого навчального процесу і, великою мірою, мотивує його займатись самоосвітою тому, що він стає активним учасником, творцем процесу.

Але реалізація цього проекту на практиці стикається із значними труднощами. По-перше, зміна ролі студента потребує суттєвого підвищення рівня відповідальності, організованості студентів для успішної реалізації наданих їм більших можливостей. Досвід показує, що більшість студентів сьогодні не готові до такої організації і обсягу самостійної роботи [2, с. 88]. По-друге, така організація навчання сприяє підвищенню фізичного, психологічного, емоційного навантаження на викладача, який стикається з індивідуально-психологічними особливостями студентів, у якого збільшується обсяг методичної роботи, роботи з організації самостійної роботи на занятті, з корегування помилок, з керівництва і роботи з контролю за виконанням індивідуальної карти СРС кожного студента.

Саме контроль самостійної роботи студента є тим важелем, який дисциплінує і організує студентів для підвищення її якості і ефективності. Тому дотримання основних педагогічних вимог (об'єктивності, систематичності, диференційованості, регулярності, всебічності, прозорості перевірки та оцінки завдань) при організації контролю СРС повинно органічно поєднуватись з можливістю викладача здійснювати контроль, виключенням тиску адміністрації та студентів на викладача.

Таким чином, підвищення рівня організації і якості контролю СРС безпосередньо обумовлює формування найважливіших професійних якостей випускників економічного ЗВО.

Список використаних джерел:

1. Паршакова О. Проблеми організації та контролю самостійної роботи студентів у світлі Болонського освітнього процесу / О. Паршакова // Вища освіта України. – 2010. – № 2. – С. 36-43.
2. Максименко Н. Організація самостійної роботи студентів як компонент підготовки вчителя до роботи в умовах гірської школи / Н. Максименко // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – № 8-9. – С. 87-89.