

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА (УКРАЇНА)**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА (УКРАЇНА)

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024

УДК 378.046(063)

Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 6-7 березня 2024 р.) Одеса: ОНЕУ, 2024. 207 с.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;**
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;**
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;**
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.**

Тези друкуються в авторській редакції.

СЕКЦІЯ 1

**ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ФУНКЦІОНАЛЬНО-СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

У відповідності із затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, змістом програми визначені ключові знання, вміння та навички як результат студентоцентрованого навчання, якими повинен оволодіти здобувач [1]. Успішно та ефективно забезпечити їх отримання як результат розумової діяльності дає можливість вже з самого початку навчання формування у здобувачів системного стилю мислення як загальнонаукового.

Під системним мисленням будемо розуміти такий рівень його розвитку, який дозволяє пізнавати все різноманіття світу через встановлення зв'язків між предметами та явищами об'єктивної дійсності, виявляти закономірності її розвитку та прогнозувати їх [2, с.36].

Системне мислення використовує основні поняття авторського функціонально-системного підходу, згідно з яким системи, які оточують нас, класифікуються за ознакою походження: природні, штучні (створені людиною для виконання конкретної функції) та природно-штучні (природні, в яких окремі якості змінені цілеспрямованою діяльністю людини). Така класифікація розглядає людину як природно-штучну систему, а її компетентності – як штучні елементи, які можна сформувані [2; 3; 4].

Аналіз об'єктів та явищ за допомогою функціонально-системного підходу дозволяє нам усвідомлено підійти до встановлення всіх взаємозв'язків – як внутрішньосистемних, між елементами, що становлять систему, так і між системою та зовнішнім середовищем. В результаті виробляється багатоекранне, об'ємне – системне бачення. Експериментально було підтверджено, що застосування системного підходу сприяє переходу мислення на той рівень розвитку, який ми визначили як системне мислення і яке, орієнтоване на всебічне пізнання предмета, забезпечує інтегративний синтез знань [5].

Здатність мислити системно забезпечує можливість отримати (окрім суцільно практичних навичок) та сформувані у здобувача вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності як динамічну комбінація знань, вмінь та практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, які визначають здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність.

Список використаних джерел:

1. Наказ МОН № 565 від 24.04.2019 р. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/64410/
2. Максименко С. Д., Меєрович М. Й., Шрагіна Л. І. Системне мислення: формування і розвиток: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Киево-Могилянська академія». 2020. 251 с.
3. Шрагіна Л. І. ТРИЗ как технология формирования системного мышления. //Матеріали доповідей II Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми» 21 березня 2019 року. Київ-2019. С. 221-229.
4. Шрагіна Л. І., Меєрович М. Й. Штучні системи: теорія створення та розвитку: монографія. Одеса: Бондаренко М. О., 2023. 208 с.
5. Глазунова М.А., Меєрович М.И., Шрагіна Л.И. Интегрированный курс на основе ТРИЗ-педагогика. *Педагогика*. 2002. №6. С.40-43.