

Секція 3. Англійська мова в економіці та бізнес-освіті

УДК 378.147:811(043.2)

Бадюл Людмила Миколаївна
старший викладач кафедри іноземних мов,
Одеський національний економічний університет (Україна)

**МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ
НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

JEL classification: I200; I210

Традиційно вважається, що успіх педагогічної діяльності залежить від знання педагогіки, свого предмета, його специфіки, від володіння його методикою. Психологи довели, що значна частина успіху залежить також від особистісних і комунікативних якостей викладача, від уміння створювати на занятті атмосферу взаємоповаги, довіри, взаєморозуміння, що сприяє контактам, розвитку, творчому спілкуванню. Заняття англійської мови слід розглядати як складний акт спілкування.

Майстерність викладача полягає в тому, щоб залучити до міжкультурного спілкування всі сторони життя і діяльності студента, його досвід, світогляд, інтереси, схильності та його почуття. Це творча діяльність, взаємодія рівних, що дуже важливо, партнерів спілкування (викладача і студентів, студентів один з одним). Кожен студент хоче бути завжди впевненим в тому, що його слухають, намагаються зрозуміти, правильно оцінюють те, що він говорить і робить. Його думка, як і думка викладача, має взаємно поважатися. Однак потрібно пам'ятати, що спілкування – це процес, який визначається двостороннім характером і, якими б вміннями спілкування не володів викладач, він не зможе домогтися мовного партнерства, якщо самі студенти не будуть володіти елементарними правилами спілкування на занятті [1].

Викладач повинен вміти адаптувати свій іншомовний комунікативний досвід до рівня мовних можливостей і загального розвитку студентів, а також вміти моделювати навчальну іншомовну середу, вести заняття мовою, яка вивчається. При цьому мова викладача повинна бути нормативною, виразною і служити зразком для студентів. Інакше кажучи, сучасний викладач іноземної мови повинен володіти не тільки наукою навчання студентів, а й мистецтвом спілкування з ними. Він має бути справедливим до них. Його здатність організовувати педагогічне спілкування зі студентами визначає ефективність всього навчального процесу. На кожному етапі заняття дії викладача і студентів повинні бути узгоджені. Студенти повинні усвідомити потребу в набутті іншомовних знань, навичок і умінь. Недооцінка взаєморозуміння між викладачем і студентами може призвести до істотних втрат в оволодінні іноземною мовою [2].

Відомо, що міжособистісні відносини, які виникають, можуть гальмувати нормальну взаємодію або, навпаки, сприяти їй. Лише в умовах спільної творчої діяльності між викладачем і студентами складаються стосунки партнерства. Саме завдяки доброзичливим міжособистісним відносинам студент не відчуває страху зробити мовну помилку, відчуває себе розкуто і вільно, наслідком чого є підвищення рівня мотивації вивчення іноземної мови [1; 3].

Таким чином, особистість і майстерність викладача є двома головними складовими при спілкуванні зі студентами. Саме особистісний підхід визначає гуманізацію відносин у викладанні не тільки іноземної мови, але й будь-якого іншого предмету.

Література

1. Леонтієва В. *Шляхи формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя іноземної мови*. URL: http://phraseol123.blogspot.com/p/blog-page_39.html (дата звернення: 17.03.2023).
2. *Особливості розумової діяльності у ранній юності*. URL: <https://studfile.net/preview/4474551/page:2> (дата звернення: 17.03.2023).
3. *Мотивація для вивчення англійської* / Освіта.ua : сайт. URL: <https://osvita.ua/languages/articles/37256> (дата звернення: 20.03.2023).