

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА (УКРАЇНА)**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА (УКРАЇНА)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
(збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024

Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 6-7 березня 2024 р.) Одеса: ОНЕУ, 2024. 207 с.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;**
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;**
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;**
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.**

Тези друкуються в авторській редакції.

СЕКЦІЯ 2

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ, ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ

Сучасний процес підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у закладах вищої освіти передбачає використання новітніх технологій навчання на засадах студентоцентрованого підходу. Сьогодні беззаперечним є розуміння факту, що важливе місце в новій освітній парадигмі освіти посідає трансформація взаємодії викладача та студентів, яка базується на суб'єкт-суб'єктних зв'язках та партисипативному управлінні діяльністю здобувачів освіти.

Варто відзначити, що діалогічна педагогічна взаємодія актуалізує прагнення студентів до посилення власної суб'єктності та творчої активності, вмотивованості та професійної спрямованості, вільної ініціативи та індивідуальної відповідальності. Оскільки діалогічна взаємодія реалізується в інтерактивному когерентному просторі освітнього середовища, вбачаємо її ефективність при дотриманні принципів фасилітативності:

- 1) принципу «розділеної відповідальності» – право студента на помилку та соціально-психологічну підтримку та взаємодопомогу;
- 2) інтеграції – формування відчуття цілісності особистості в навчально-виховному процесі;
- 3) спираючись на внутрішні особистісні ресурси здобувачів освіти;
- 4) створення ситуації успіху;
- 5) формування рефлексивної поведінки та самостійності;
- 6) обґрунтованого вибору педагогічних технологій відповідно до індивідуальних особливостей студентів;
- 7) емпатичного світосприймання поєднаного із принципом альтруїзму та конгруентності у взаєминах [1].

Таким чином, імплементація визначених принципів послідовно та системно прослідковується в активній партнерській позиції викладача «наставника-тьютора», яка характеризується стійкою позитивною мотивацією, толерантним ставленням до учасників навчально-виховного процесу, звільненням від професійно-рольових стереотипів, установку на творчу самореалізацію особистості.

Обстоюючи правомірність усіх принципів фасилітативної взаємодії, з метою конкретизації власної наукової позиції зазначимо, що суб'єкт-суб'єктні зв'язки формують конкурентноспроможного майбутнього фахівця соціономічної сфери, здатного до саморефлексії та конструктивного вирішення проблемних ситуацій, мотивованого до самореалізації в умовах особистісного та професійного зростання.

Однак, потрібно наголосити, що основою студентоцентрованого підходу є особлива форма управління освітнім процесом – це партисипативне управління, що створює взаємообумовлену відповідальність, співтворчість, згуртованість суб'єктів навчально-виховного процесу. Партисипативність є альтернативою директивної, авторитарної стратегії організації навчання студентів.

Партисипативне керівництво реалізується за специфічних умов:

- 1) конструктивної взаємодії всіх суб'єктів педагогічного процесу;
- 2) створення креативного освітнього середовища реалізації ініціативності, суб'єктності, професійної самосвідомості та індивідуальної відповідальності як студентів, так і викладачів;
- 3) полілогічного самовизначення студентів у взаємозв'язку із індивідуальною траєкторією навчання, пріоритетом позитивної взаємодії та психологічного клімату;
- 4) системного сумісного прийняття рішення викладачів із студентами шляхом медіації, діалогічної взаємодії, безпосередньої участі студентів у самоуправлінні своєю навчальною діяльністю;
- 5) паритетності взаємодії викладача і студентів, співуправління та дієвого делегування прав і повноважень.

Дані досліджень у сфері партисипативного управління навчальною діяльністю студентів свідчать про підвищення продуктивності їх діяльності шляхом впровадження партисипативних методів навчання – методів навчання в команді:

- 1) дискусії (форум-обговорення, дебати, круглий стіл, симпозіум);
- 2) проектний метод (творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані, дослідницькі проекти);
- 3) метод вирішення ситуаційних професійних ситуацій;
- 4) імітаційні інтеракції (ділові ігри, інсценування, мозковий штурм, метод Делфі);
- 5) проблемна лекція, конференція, практикум;
- 6) метод взаємонавчання, взаємооцінювання;
- 7) тренінги професійного розвитку [2].

Використання діалогічної взаємодії у підготовці фахівців соціономічної сфери актуалізує у студентів мотиваційно-вольовий потенціал, креативність, лідерські здібності, самостійність, здатність здійснювати професійну діяльність на засадах педагогіки партнерства, уміння ефективно працювати в команді та підвищує індекс згуртованості студентської групи.

Список використаних джерел:

1. Авдєєва І. М., Мельнікова І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2007. 304 с.
2. Титова Н. М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання : монографія /за ред. М. С. Корця. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 352 с.

З М І С Т

	Стор.
СЕКЦІЯ 1. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3
Оксана Гейна	
Аналіз професійного дискурсу як особливості мови економістів	4
Тетяна Боровик, Світлана Устиченко, Таміла Залозна	
Інноваційне освітнє середовище як інструмент брендингу закладу освіти	6
Володимир Шинкаренко, Євген Орлов	
Порівняльний аналіз заочної та дистанційної форм навчання	9
Тетяна Кириченко	
Педагогічний менеджмент та професійний розвиток викладацького складу закладів вищої освіти	11
Ірина Дернова, Тетяна Боровик, Альона Руденко	
Академічна мобільність як інструмент Євроінтеграції учасників освітнього процесу ...	14
Олег Онищенко, Валентина Кубік, Олександр Обнявко	
Напрями інтелектуалізації праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти	17
Тетяна Збрицька, Тетяна Жукова	
Розвиток якості сучасної вищої освіти	21
Olesya Yatsunska	
Finding talent in the field of accounting and auditing: gender aspect	22
Наталія Сиротенко	
Сучасні форми здобуття вищої освіти для фахівців обліково-податкового спрямування: актуальні виклики та перспективи розвитку	24
Ірина Павелко, Тарас Прижбило, Олександр Нелюб	
Формування компетенції прийняття оптимальних рішень у курсантів підготовки фахівців факультету ракетно-артилерійського озброєння (РАО)	27
Ольга Луньова, Павло Несененко, Катерина Мануїлова	
Формування етичної поведінки державного службовця під час підготовки студентів з «Публічного управління та адміністрування»	29
Ангеліна Докус, Ірина Лабунець	
Академічний потенціал молодих вчених Південного регіону України: можливості та перспективи	31
Володимир Пундєв	
Визначення рівня задоволеності працею науково-педагогічних працівників	34
Ірина Павелко, Володимир Моторний, Юрій В'яткін	
Інтелектуальні якості й професійна компетентність фахівців, що навчаються за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство»	37
СЕКЦІЯ 2. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ, ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	39
Наталія Лоханова, Ханна Левандовська	
Формування інноваційних навичок здобувачів вищої освіти через застосування сучасних програмних продуктів в освітньому процесі	40

Світлана Фімар, Тетяна Жовновач, Олена Борисенко	
Дистанційне навчання іноземній мові студентів: переваги та недоліки	42
Наталія Щубелка, Сергій Симоненко	
До питання про педагогічні технології у вищій школі	44
Ганна Совгар	
Flipped Classroom as Structural Element of Student-Centered Approach	46
Людмила Жданова, Ханна Левандовська	
Дистанційне навчання в умовах поширення технологій штучного інтелекту	48
Інна Познанська	
Людино-орієнтована економіка: розвиток компетентностей майбутніх фахівців	49
Тетяна Черкашина	
Неформальна освіта під час воєнного стану	51
Ірина Лабунець, Ангеліна Докус	
Аналіз успішної практики в управлінні вищою освітою: досвід Німеччини та Австралії	53
Анжела Пасічніченко	
Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі формування психологічної компетентності в умовах ЗВО	56
Олена Воронова	
Роль інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Європейська та євроатлантична інтеграція»	58
Ірина Давиденко, Роман Козловський	
Soft skills як ключові компетентності здобувачів освіти у сфері туризму та гостинності	60
Сергій Макуха	
Організація роботи в мікрогрупах при проведенні занять з публічного управління та адміністрування	62
Ольга Старенька	
Доцільність застосування дистанційної форми навчання у закладах вищої освіти	64
Наталія Тарасевич	
Індивідуальна освітня траєкторія навчання як напрям реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти	67
Павло Несененко, Андрій Грималюк, Тетяна Сухова	
Застосування активних методів навчання у сучасних умовах	68
Олександра Сорока	
Покоління Z як сучасні здобувачі вищої освіти	71
Наталія Нечева	
Актуальні методи викладання у закладах вищої освіти	73
Марія Іоргачова, Ганна Коцюрубенко	
Тренінгові технології – запорука досягнення здобувачами необхідних програмних результатів навчання	75
Софія Домбровська	
Microlearning як перспективний підхід до навчання	76
Тетяна Погорєлова	
Сучасні принципи викладання статистичних дисциплін	77
Лариса Шрагіна	
Функціонально-системний підхід як метод формування компетентностей у студентів-психологів	78
Зоя Георгієвська	
Система роботи з текстом на заняттях зі студентами бізнес-спеціальностей у немовних ЗВО	79
Ольга Милашко	
Використання статистичних методів прогнозування в магістерських дослідженнях	81

Катерина Семенова	
Забезпечення якості викладання дисциплін з економічного аналізу в умовах змішаної форми навчання	82
Людмила Тодорова	
Емоційний інтелект – основа успіху	83
Марія Загорулько	
Реалізація студентоцентрованого навчання англійської мови за професійним спрямуванням у медичних закладах фахової передвищої освіти	85
Людмила Чернишова	
Деякі питання стимулювання самостійної роботи студентів при вивченні навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз»	87
Юлія Ольвінська, Олена Самотоєнкова	
Особливості розробки та оцінювання індивідуальних завдань зі статистичних дисциплін в умовах змішаного навчання	88
Оксана Добридень, Ярослав Колдунов	
Здоров'яцентризм як невід'ємна складова освітньої парадигми в умовах психосоціальних викликів сучасності	90
Valentina Zakharchuk	
Interactive methods in teaching the discipline «Projection and equipment of hotels and restaurants»	92
Світлана Заволока	
Формування позитивного іміджу сучасного студента в освітньому просторі	93
Ольга Чусова	
Використання діалогічної взаємодії у підготовці фахівців соціономічної сфери	96
Олена Галашова, Світлана Маслова	
Формування фахових компетенцій студентів спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» у процесі навчання гуманітарних дисциплін	98
Сергій Нездоймінов	
Формування професійних компетентностей магістрів спеціальності 242 «Туризм і рекреація» за допомогою технологій неформальної освіти	100
Ірина Жарська	
Інтерактивні методи навчання в маркетингу	102
Оксана Петровська	
Кліпове мислення сучасної молоді: виклики та можливості для забезпечення якісної вищої економічної освіти	103
Ірина Лапіна, Анастасія Пінті	
Вибіркові дисципліни як елемент індивідуальної освітньої траєкторії навчання	105
Костянтин Мельник	
Есе як інструмент самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Міжнародна економіка»	107
Ольга Гусенко	
Застосування методів економіко-математичного моделювання при викладанні дисципліни «Міжнародна логістика»	109
Наталя Мартинова	
Методичні можливості викладача для розвитку внутрішнього туризму за допомогою технологій візуалізації	111
Людмила Бадюл	
Граматики як ключовий аспект вивчення іноземної мови	113
Андрій Кернас	
Психологічні особливості розвитку динаміки стресових станів у студентів закладів вищої освіти	115

Вадим Копя	
Здоров'я зберігаючий підхід у навчанні сучасного студента	117
СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	119
Світлана Фімар, Олексій Гнатюк, Наталія Чен, Ольга Шільвінська	
Удосконалення освітнього процесу у вищій школі за рахунок впровадження інноваційних технологій	120
Наталія Подвальна, Світлана Самострол	
Проблематика розвитку науково-методичної компетентності викладачів ЗВО	122
Марія Якубовська, Валентина Даньшова	
Система комунікації як складова частина науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти	125
Олексій Гострик, Василь Дербенцев, Вікторія Соловійова	
Деякі питання щодо організації підготовки здобувачів рівня PhD зі спеціальності 051 «Економіка»	128
Наталія Кузнецова, Валерій Демідов, Олексій Патлаха	
Інформаційне середовище для взаємодії викладачів	130
Михайло Шмиголь, Юлія Юшкевич	
Методична компетентність викладача гуманітарних дисциплін: досвід кафедри – проблеми та виклики	132
Валентина Верещака, Ірина Бойко	
«Освіта впродовж життя» як ключова компетентність фахівця	135
Надія Щербина	
Динаміка змістовних змін у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін у сучасних ЗВО України	137
Павло Несененко, Едуард Каражия	
Модель оцінювання кваліфікації викладачів вищої освіти: загальний підхід та структура	138
Тетяна Балута	
Компетентності викладачів гуманітарного напрямку в сучасних реаліях	141
Дмитро Дедерко	
Особливості розвитку професійної компетентності вчителя сільської загальноосвітньої школи	143
Олена Антонюк	
Формування коучингової компетенції викладачів вищої школи	145
Ірина Лапіна, Марина Кула	
Застосування інноваційних технологій для вдосконалення професійних компетенцій викладачів ЗВО під час підвищення кваліфікації	148
СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	150
Ганна Бедрадіна	
Цифрова трансформація у вищій освіті	151
Інга Мирошниченко	
Діджиталізація як чинник безперервного навчання в умовах дії воєнного стану	153
Оксана Орлик	
Цифровізація освітнього процесу у закладах вищої освіти: переваги та виклики	154
Ярослав Дорогий, Олена Дорога-Іванюк, Ірина Бердиченко	
Використання ChatGPT в освітній діяльності	156

Віталій Башлай Стратегії впровадження діджиталізації в закладах вищої освіти: можливості та виклики	158
Олег Березюк Діджиталізація проведення лабораторної роботи «Дослідження та оцінка метеорологічних умов на робочих місцях» з дисципліни «Основи охорони праці»	160
Sofiia Melnychenko Methodological principles of developing design thinking in future educators during professional training process	163
Євген Орлов, Володимир Шинкаренко Застосування середовища програмування R при викладанні аналізу даних студентам економічних спеціальностей	166
Наталя Ковальська Діджиталізація освіти: виклики сьогодення	167
Інна Уханова Можливості викладача в умовах превалювання цифрових систем і технологій	169
Світлана Манжула Застосування VR технологій у дисциплінах економічного спрямування	172
Людмила Березюк Діджиталізація перевірки знань студентів із дисципліни «Медична підготовка»	174
Ольга Тамаркіна Застосування онлайн тестів для оцінювання знань студентів ЗВО	177
Тетяна Збрицька Роль освітніх компонентів з циклу діджитал-технологій у сфері HR, як інструмент підвищення якості підготовки фахівців з управління персоналом	179
Ольга Шикіна, Ілона Ремігайло, Катерина Федосова Використання RevSim Hotel Simulation для вивчення речень менеджменту в готельному та ресторанному бізнесі	182
Софія Мельниченко Електронні ресурси та онлайн освіта як інструменти розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів	184
Зоряна Висоцька, Світлана Гладченко Практика використання інтерактивних методів навчання під час підготовки здобувачів вищих військових навчальних закладів	186
Максим Ябуров Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти: сучасні тенденції та переваги	188
Людмила Кирилова Застосування елементів діджиталізації при викладанні навчальної дисципліни «Вища математика та теорія ймовірностей»	190
Вікторія Білошанка Технології m-learning при вивченні дисципліни «Банківське регулювання та нагляд» ...	192
Оксана Совгар Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Learning	195
Тетяна Крутько Віртуальне освітнє середовище університету	197
Лариса Орехова, Оксана Чаєнкова Модернізація змішаного навчання у немовних закладах вищої освіти	198
Олена Крайнюк Інноваційні цифрові інструменти для викладання курсу «Охорона праці»	201

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
(матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024