

MICROLEARNING ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ

Microlearning (мікронавчання) представляє собою інноваційну форму організації навчального процесу, яка передбачає розподіл на сеанси з короткими інтервалами від однієї до п'яти хвилин, впродовж яких здобувачі освіти отримують нову інформацію, відповідають на контрольні запитання та здійснюють повтор вже пройденого матеріалу. Даний підхід реалізує навчання "на вимогу", під час якого ефективно використовуються різноманітні інформаційні платформи та електронні пристрої.

Реалізувати мікронавчання можна на основі міні гри, за допомогою використання тестів Quiz та Google-форм, складання тематичного пазла для демонстрації щойно здобутих знань та вмінь і т.д. [1, с. 152].

На основі мікронавчання забезпечується високий ступінь контролю за навчальним процесом, персоналізація траєкторії навчання і використання різноманітних форматів подання матеріалу.

Для мікронавчання характерно отримувати знання у формі маленьких фрагментів, кожен з яких можна з легкістю та швидкістю замінити, впорядкувати або видалити.

Мікронавчання проводиться в режимі "точно та вчасно", як тільки здобувач освіти здійснює запит. План мікронавчання поділено на декілька модулів за принципом "1 модуль – 1 ідея – 1 skill" [2, с. 133].

Вагомою перевагою такого підходу до навчання є відсутність когнітивного перевантаження, адже здобувач освіти зберігає концентрацію на одному завданні протягом короткого періоду часу (в основному від 1 до 5 хвилин).

Відповідно до досліджень, середньорічне зростання ринку мікронавчання становитиме 14,2 відсотка по 2026 рік [3, с. 71].

Мікронавчання має перспективу у формі більш доступного варіанту порівняно з традиційними підходами через короткий термін навчання. Крім того, створення та впровадження контенту для мікронавчання відбувається досить швидко та ефективно. За умов необхідності оновлення та виправлення матеріалу здійснюється швидко та адаптовано. Також перевагою є можливість використання мікронавчання як у формальній та неформальній освіті.

У процесі такого підходу до навчання здобувачі освіти отримують тільки ту інформацію, яка їм потрібна прямо зараз, і відразу засвоюють знання, отримані на практиці. Даний спосіб полегшує запам'ятовування матеріалу, оскільки немає вимоги запам'ятовувати великий масив інформації. Це також зберігає найважливіший людський ресурс – час, що сприяє навчанню, оскільки здобувач знає, що отримана за лічені хвилини інформація буде корисною і актуальною.

Список використаних джерел:

1. Федорова О. В. Технології віртуальної реальності у розрізі мікронавчання: теоретичні та практичні засади. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 52(2). С. 150-156.
2. Коваленко М. А., Ломоносова О. Е., Швороб Г. М. Методи викладання економіки у сучасній вищій школі : наук.-метод. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 219 с.
3. Величко В. Є., Федоренко О. Г. Організація навчальної діяльності за технологією мікронавчання під час пандемії COVID-19. *Технології електронного навчання*. 2020. № 4. С. 67-75.