

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістр
Куляба Інеса Василівна
«Соціально-психологічні чинники булінгу (мобінгу) у закладах освіти»
м. Одеса 2024 рік

Метою дослідження є визначення та аналіз соціально-психологічних чинників, що сприяють виникненню, розвитку та підтримці булінгу в освітньому середовищі, а також розробка рекомендацій для попередження та протидії цьому явищу. Булінг у закладах освіти є складним соціально-психологічним явищем, що негативно впливає на психічний стан, успішність та соціальну адаптацію як жертв, так і агресорів. У роботі особливу увагу приділено аналізу таких чинників, як особливості учасників булінгу, соціальні ролі в групах, вплив сімейного виховання, рівень толерантності в освітньому середовищі та особливості педагогічної взаємодії.

Результати дослідження базуються на використанні емпіричних методів (опитування, спостереження), а також аналізу сучасної наукової літератури. Вони дозволяють визначити найбільш впливові чинники булінгу та запропонувати практичні рекомендації для педагогів, психологів та адміністрації закладів освіти.

Ключові слова: чинники, аналіз, булінг, сім'я, соціальні ролі, агресія, жертви.

ANNOTATION
Socio-psychological factors of bullying (mobbing) in educational institutions
Kuliaba Inesa
Master's qualification work in the specialty
053 «Psychology», for the educational program « Practical psychology»
Odesa National Economic University.
Odesa, 2024

The aim of the study is to identify and analyze the socio-psychological factors that contribute to the emergence, development, and maintenance of bullying in the educational environment, as well as to develop recommendations for preventing and countering this phenomenon. Bullying in educational institutions is a complex socio-psychological issue that negatively affects the mental health, academic performance, and social adaptation of both victims and aggressors. The study focuses on analyzing factors such as the characteristics of bullying participants, social roles within groups, the influence of family upbringing, the level of tolerance in the educational environment, and the specifics of pedagogical interaction.

The research results are based on the use of empirical methods (surveys, observations) and an analysis of modern scientific literature. They allow for identifying the most influential factors of bullying and proposing practical

recommendations for teachers, psychologists, and educational institution administrators.

Key words: factors, analysis, bullying, family, social roles, aggression, victims.