

АНОТАЦІЯ

Саврасих Л.Д. Формування психо-соціальної зрілості у студентів коледжу (вік 17-19)». – Кваліфікаційна робота магістра.

Кваліфікаційна робота магістра за спеціальністю 053 «Психологія». – Одеський національний економічний університет, Одеса, 2024.

Роботу присвячено дослідженню формування психо-соціальної зрілості у студентів коледжу віком 17–19 років. Здійснено теоретико-методологічний аналіз проблеми психо-соціальної зрілості, розглянуто особливості розвитку особистості у цьому віковому періоді, а також визначено основні фактори, що впливають на формування зрілості у молоді.

Актуальність дослідження обумовлена значущістю вивчення перехідного періоду з підліткового до дорослого віку, коли студенти починають розвивати самостійність, здатність приймати відповідальні рішення та взаємодіяти з соціумом. Цей віковий період є ключовим етапом становлення особистості, коли відбувається інтенсивний розвиток соціальних і психологічних навичок, необхідних для адаптації до професійних і соціальних викликів.

Особливу увагу в дослідженні приділено таким аспектам психо-соціальної зрілості, як самооцінка, самореалізація, мотивація, відповідальність, стійкість до стресу та здатність до конструктивного вирішення конфліктів. Важливість формування цих якостей полягає у їхньому впливі на здатність студентів інтегруватися у соціальне середовище та ефективно реалізовувати свої життєві цілі.

В результаті емпіричного дослідження, проведеного серед студентів коледжу віком 17–19 років, виявлено закономірності формування психо-соціальної зрілості, а також визначено ключові тенденції, що впливають на цей

процес. Зокрема, встановлено, що розвиток внутрішньої мотивації відіграє важливу роль у формуванні відповідального ставлення до життя та орієнтації на соціально значущі цілі.

Розроблено та апробовано практичні рекомендації щодо оптимізації розвитку психо-соціальної зрілості у студентів, які включають тренінгові програми, спрямовані на особистісний розвиток, самопізнання, формування рефлексивних навичок та розвитку соціальної компетентності. Зазначено, що такі тренінги сприяють усвідомленню студентами власних сильних і слабких сторін, оцінці життєвих цінностей та ресурсів, що значно підвищує рівень їхньої соціальної адаптації та психологічної зрілості.

Теоретична значущість роботи полягає у поглибленні наукових уявлень про процеси формування психо-соціальної зрілості у студентів молодіжного віку, а також у визначенні ключових факторів, що сприяють цьому розвитку.

Практична значущість дослідження визначається розробкою рекомендацій для викладачів, психологів та адміністрації навчальних закладів, спрямованих на оптимізацію виховної та навчальної діяльності для підтримки соціально-психологічного розвитку студентів. Запропоновані заходи можуть бути впроваджені у практику коледжів для сприяння особистісному та професійному становленню молоді.

Ключові слова: психо-соціальна зрілість, соціально-психологічна зрілість, самооцінка, самореалізація, мотивація, соціальна адаптація, особистісний розвиток, молодіжний вік, тренінгові програми, рефлексія.

ANNOTATION

Savrasykh L.D. Formation of Psycho-Social Maturity in College Students (Aged 17-19). – Master's qualification work.

Master's qualification work in specialty 053 "Psychology". – Odesa National Economic University, Odesa, 2024.

The work is devoted to studying the formation of psycho-social maturity in college students aged 17–19 years. A theoretical and methodological analysis of the issue of psycho-social maturity was conducted, along with an examination of personality development in this age period. The key factors influencing the formation of maturity in youth were identified.

The relevance of the study is determined by the significance of examining the transitional period from adolescence to adulthood, during which students develop independence, the ability to make responsible decisions, and interact with society. This age period represents a critical stage in personal development, marked by intensive growth of social and psychological skills essential for adapting to professional and social challenges.

Special attention in the study is given to such aspects of psycho-social maturity as self-esteem, self-realization, motivation, responsibility, stress resilience, and the ability to constructively resolve conflicts. The importance of developing these qualities lies in their impact on students' ability to integrate into the social environment and effectively achieve their life goals.

The empirical study conducted among college students aged 17–19 identified the patterns of psycho-social maturity formation and key trends influencing this process. It was found that the development of intrinsic motivation plays a crucial role in fostering responsible attitudes towards life and orientation towards socially significant goals.

Practical recommendations for optimizing the development of psycho-social maturity in students were developed and tested. These recommendations include training programs aimed at personal development, self-awareness, the formation of reflective skills, and the development of social competence. Such training programs were shown to help students recognize their strengths and weaknesses, evaluate their life values and resources, and significantly enhance their level of social adaptation and psychological maturity.

The theoretical significance of the work lies in deepening scientific understanding of the processes involved in the formation of psycho-social maturity in youth, as well as in identifying key factors contributing to this development.

The practical significance of the study is determined by the development of recommendations for educators, psychologists, and administrative staff in educational institutions aimed at optimizing educational and training activities to support students' socio-psychological development. The proposed measures can be implemented in colleges to promote personal and professional growth among youth.

Keywords: psycho-social maturity, socio-psychological maturity, self-esteem, self-realization, motivation, social adaptation, personal development, youth, training programs, reflection.