

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра
Богатирьової Євгенії Миколаївни
«Розвиток вищих психічних функцій у дітей молодшого шкільного віку»
м.Одеса, 2024 рік

Випускна робота складається з трьох розділів.

У роботі розглядається сутність вищих психічних функцій та основні характеристики, що відрізняють їх від нижчих психофізіологічних функцій, їх мозкова організація. Дана характеристика окремим вищим психічним функціям, а саме: гнозису, пам'яті, увазі, мисленню, мовленню та праксису. Розкрито особливості їх розвитку у дітей молодшого шкільного віку.

Розглянуто організацію проведення нейропсихологічного обстеження, проби, що використовуються при оцінюванні кожної вищої психічної функції у молодших школярів, труднощі, що можуть бути виявлені у дітей під час діагностування, а також порядок оцінювання отриманих результатів.

Виявлено проблеми формування вищих психічних функцій для груп дітей молодшого шкільного віку та обґрунтовано впровадження нейропсихологічних занять в молодшій школі. Запропоновано програму нейропсихологічної корекції для молодших школярів для усунення виявлених труднощів формування вищих психічних функцій у дітей молодшого шкільного віку.

Ключові слова: вища психічна функція, діти молодшого шкільного віку, нейропсихологічна діагностика, нейропсихологічна корекція.

ABSTRACT
qualifying work for obtaining a master's degree
Bohatyrova Yevheniia
«Development of higher mental functions in children of primary school age»
Odessa, 2024

The final work consists of three sections.

The work examines the essence of higher mental functions and the main characteristics that distinguish them from lower psychophysiological functions, their brain organization. Characteristics are given to individual higher mental functions, namely: gnosis, memory, attention, thinking, speech and praxis. The features of their development in children of primary school age are revealed.

The organization of a neuropsychological examination, the tests used in assessing each higher mental function in primary schoolchildren, the difficulties that can be identified in children during diagnosis, as well as the procedure for assessing the results obtained are considered.

Problems in the formation of higher mental functions in children of primary school age have been identified and the introduction of neuropsychological classes in primary school has been justified. A neuropsychological correction program for

primary schoolchildren has been proposed to eliminate the identified difficulties in the formation of higher mental functions in children of primary school age.

Keywords: higher mental function, children of primary school age, neuropsychological diagnosis, neuropsychological correction.