

Анотація

Цимбалюк В.А. Формування комунікативних навичок у дітей, що пережили травматичні події, засобами казкотерапії. – Кваліфікаційна робота магістра.

Кваліфікаційна робота магістра за спеціальністю 053 «Психологія». – Одеський національний економічний університет, Одеса, 2024.

Роботу присвячено дослідженню ефективності казкотерапії як методу формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку, які пережили травматичні події. Особливу увагу приділено аналізу впливу казкотерапевтичних технік на емоційний стан, соціальну адаптацію та розвиток навичок взаємодії в умовах кризових ситуацій.

Проведене дослідження дає змогу оцінити можливості використання казок як психотерапевтичного інструменту для підтримки дітей у подоланні наслідків психологічних травм та відновлення їх здатності до ефективної комунікації.

Розроблено корекційну програму на основі казкотерапії, яка включає авторські казки, інтерактивні вправи, рольові ігри та творчі завдання та надані рекомендації щодо роботи з дитиною молодшого шкільного віку, яка пережила травмуючі події. Констатовано, що застосування цієї програми сприяє зниженню рівня тривожності, покращенню саморегуляції та розвитку комунікативних компетенцій у дітей молодшого шкільного віку.

Теоретична значущість роботи полягає у розширенні наукових уявлень про використання казкотерапії для формування комунікативних навичок у дітей, які перебувають у кризових ситуаціях. Практична значущість дослідження визначається можливістю впровадження розробленої програми в освітньо-виховний процес початкової школи для роботи з дітьми, що зазнали психологічних травм.

Запропонована програма з використанням методу казкотерапії може бути впроваджена в освітній процес початкової школи для формування

комунікативних навичок дітей молодшого шкільного віку, що опинилися в кризових ситуаціях.

Ключові слова: казкотерапія, комунікативні навички, травматичні події, воєнний стан, молодший шкільний вік, початкова школа, взаємодія.

Abstract

Formation of communication skills in children who have experienced traumatic events by means of fairy tale therapy. – Master's qualification work. Master's qualification work in the specialty 053 "Psychology". – Odessa National Economic University, Odesa, 2024.

The work is devoted to the study of the effectiveness of fairy tale therapy as a method of forming communication skills in primary school children who have experienced traumatic events. Particular attention is paid to the analysis of the impact of fairy tale therapy techniques on the emotional state, social adaptation and development of interaction skills in crisis situations.

The conducted study allows us to assess the possibilities of using fairy tales as a psychotherapeutic tool to support children in overcoming the consequences of psychological trauma and restoring their ability to communicate effectively.

A correctional program based on fairy tale therapy has been developed, which includes author's fairy tales, interactive exercises, role-playing games and creative tasks, and recommendations have been given for working with a primary school child who has experienced traumatic events. It has been found that the use of this program contributes to a decrease in the level of anxiety, improvement of self-regulation and development of communicative competences in primary school children.

The theoretical significance of the work lies in expanding scientific ideas about the use of fairy tale therapy to form communicative skills in children who are in crisis situations. The practical significance of the study is determined by the possibility of implementing the developed program into the educational process of

primary school for working with children who have experienced psychological trauma.

The proposed program using the fairy tale therapy method can be implemented into the educational process of primary school to form communicative skills in primary school children who are in crisis situations.

Keywords: fairy tale therapy, communication skills, traumatic events, martial law, primary school age, school, interaction.