

**АНОТАЦІЯ**  
**кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра**  
**Шкребець Марії Андріївни**  
**Особливості полілінгвальної мовленнєвої діяльності мігрантів з України**  
**через війну**  
**м. Одеса, 2024 рік**

Випускна кваліфікаційна робота складається з трьох розділів. У роботі розглядаються методологія та методи системи вивчення розвитку мовлення: діяльнісний, психолінгвістичний, системний підходи. Проаналізовано критерії, показники рівня розвитку полілінгвальної мовленнєвої компетенції у мігрантів. Досліджено психолінгвістичні передумови розвитку полілінгвальної компетентності.

В результаті емпіричного дослідження визначено, що у більшості мігрантів, а саме у 34% визначено високий рівень розуміння «чужої мови», у 25 % мігрантів середній рівень, у 15 % учнів – низький рівень. Важливими факторами, що сприяють розвитку полілінгвальної компетентності серед мігрантів є доступність до навчання мов, підтримка та якісне викладання.

**Практичне значення дослідження.** Практичне значення роботи полягає у систематизації практичного досвіду розвитку полілінгвальної мовленнєвої діяльності з України через війну, надання рекомендацій.

**Ключові слова:** мова, полілінгвальна, мовленнєва діяльність, навчання, діяльність, розвиток.

**ABSTRACT**  
**of the qualification work for obtaining a master's degree**  
**Shvets Maria Andreevna**  
**Features of multilingual speech activity of migrants from Ukraine due to the**  
**war**  
**Odesa, 2024**

The graduation qualification work consists of three sections. The work considers the methodology and methods of the system for studying speech development: activity, psycholinguistic, systemic approaches. The criteria and indicators of the level of development of multilingual speech competence in migrants are analyzed. The psycholinguistic prerequisites for the development of multilingual competence are studied.

As a result of the empirical study, it was determined that the majority of migrants, namely 34%, have a high level of understanding of the "foreign language", 25% of migrants have an average level, and 15% of students have a low level. Important factors contributing to the development of multilingual competence among migrants are accessibility to language learning, support and high-quality teaching.

The practical significance of the work lies in the systematization of practical experience in the development of multilingual speech activity in Ukraine through the war, and the provision of recommendations.

**Keywords:** language, multilingual, speech activity, learning, activity, development.