



BALTIJAS
STARPTAUTISKA
AKADĒMIJA

INNOVATIONS IN EDUCATION AND CURRENT METHODS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL
INTERNSHIP

December 30 – February 9, 2025
Riga, the Republic of Latvia



BALTIJAS
STARPTAUTISKĀ
AKADĒMIJA

BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

December 30 – February 9, 2025

**Riga,
the Republic of Latvia
2025**

ORGANISING COMMITTEE:

Aleksandr Masharsky – BIA professor, Dr.oec;
Irina Plotka – BIA professor, Dr. psych.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Proceedings of the scientific and pedagogical internship (December 30 – February 9, 2025, Riga, the Republic of Latvia) : Scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 180 pages.

CONTENTS

INNOVATIONS IN EDUCATION AND CURRENT METHODS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Пошук нових методів навчання іноземної мови Бессараб О. В.	8
Authentic texts in aesthetic aspect of foreign language teachers formation Boklakh D. Yu.	12
Особливості навчання перекладу японських коміксів манга для філологів-японістів Вознюк Г. А.	17
Розвиток комунікативних компетентностей на уроках української літератури в школі Доброскок С. О.	21
Flipped classroom method in teaching advanced Chinese Makovska M. A.	26
Підготовка українського філолога: (де)колонізаційні виклики Максимчук В. В.	29
Формування граматичної компетентності у студентів-філологів під час викладання теоретичної граматики англійської мови Міщенко Т. В.	37
Сутність поняття інтерактивної компетентності майбутніх філологів іноземної мови Морозова М. В.	41
Специфіка використання дистанційних курсів з іноземної мови у закладах вищої освіти України Ніколаєва Т. М.	45
Foreign language training of teachers of non-philological specialities: results of historical and pedagogical analysis Ovcharenko L. R.	50
Щодо актуальності та особливостей іншомовної підготовки офіцерів в умовах сьогодення Панібрат І. О.	56
Сучасна українська воєнна фразеологія як об'єкт філологічних студій здобувачів освіти Петрів О. І.	58

Розвиток німецькомовної комунікативної компетентності студентів за допомогою інструментів генеративного ІІІ	
Радченко О. А.....	64
The Benefits and Drawbacks of Generative AI in ESL Teaching	
Rybakova K. A.	70
Influence of psycholinguistic factors on communicative-speech organization of educational content of applicants for education	
Skrypnyk N. I.	74
Особливості звіту про аварію на морі як різновиду професійного морського дискурсу	
Груханова Н. Л.	79
Сучасні засоби фахової підготовки вчителя іноземних мов у світлі загальноєвропейських вимог із іноземної освіти: міжкультурний аспект	
Хоменко Т. А.	85
Interdisciplinary Academic Disciplines in the University Educational and Professional Program «Ukrainian Language and Literature Psychology»	
Yuhan N. L.	88
Психологічна готовність викладачів до впровадження інновацій у філологічну освіту	
Янишина А. М.	94

AREAS OF IMPROVING APPROACHES TO TEACHING PHYSICS AND MATHEMATICS

Programming in the maple computer mathematics system environment for building and analyzing a multifactor quadratic regression model	
Krupskiy Y. V.	100
Аспекти новітньої навчальної методики «Математичне моделювання процесів, що відбуваються у мембрані клітини» під час викладання базового курсу біологічної фізики студентам різних спеціальностей	
Литвин Ю. М.	105
Особливості викладання фізичних основ методу пульсоксиметрії в медичних закладах вищої освіти	
Лукомський Д. В., Зайцева О. В.	110

Інтеграція допрофесійної та професійної освіти: фізико-технічні відкриття при підготовці фахівців медичної галузі Чайка О. М., Гриценко Н. Л.....	116
---	-----

EUROPEAN INTEGRATION AS A DRIVER OF CHANGE IN TRAINING SPECIALISTS IN PUBLIC ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

Інформаційне волонтерство як практична складова підготовки майбутніх публічних управлінців Верховцева І. Г.....	124
Перспективи запровадження підвищення кваліфікації керівного складу суб'єктів боротьби з тероризмом як складової сектору безпеки та оборони України Козенко О. О.....	129
Вплив євроінтеграційних процесів на систему державного управління Масик-Бесова М. З.	134
Розвиток soft skills в системі вищої освіти Поспелова Т. В.	139
Особливості формування компетенцій з публічного управління інвестиційною діяльністю у здобувачів вищої освіти Юрків Р. Р.....	143

TRAINING OF JOURNALISTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

«Основи журналістики» як пропедевтична дисципліна в системі журналістської освіти Каленич В. М.....	150
Підготовка майбутніх журналістів до роботи в умовах кризових ситуацій: виклики та перспективи Чайкун О. С.	154

**INTERNATIONAL COOPERATION AS A WAY
TO IMPROVE THE QUALITY OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS EDUCATION**

Professional-applied physical training of future specialists in the oil
and gas industry with the predominant use of game method

Boichuk R. I. 162

Ознаки стомлення при заняттях фізичною культурою і спортом

Лаврентьєв О. М., Сергієнко Ю. П. 167

Впровадження інноваційних засобів у навчальний процес
з фізичного виховання у ЗВО

Сніжко О. Ю. 171

Стан опорно-рухового апарату юних спортсменів: виклик сьогодення

Ярмолинський Л. М. 174

**INNOVATIONS IN EDUCATION
AND CURRENT METHODS
OF TEACHING PHILOLOGICAL
DISCIPLINES**

застосування в Україні. *Наукові записки БДПУ. Серія : Педагогічні науки*. Бердянськ, 2020. Вип. 2. С. 114–127.

7. Юган Н. Жіночий погляд на російсько-українську війну: фемінні ролі та стратегії подолання психологічних і постколоніальних травм у творах сучасної української драматургії. *Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»*. Дрогобич, 2024. Вип. 59. С. 81–92.

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ФІЛОЛОГІЧНУ ОСВІТУ

Яцишина А. М.

кандидат психологічних наук,

старший викладач кафедри мовної

та психолого-педагогічної підготовки,

Одеський національний економічний університет,

старший психолог відділу психологічного забезпечення,

Головне управління Національної поліції в Одеській області

м. Одеса, Україна

Актуальність обраної теми зазначає, що сучасна освіта, зокрема філологічна, потребує впровадження інновацій для підвищення її ефективності. Виклики глобалізації, цифровізації та багатомовності вимагають від викладачів нового підходу до освітнього процесу. Психологічна готовність викладачів є важливим фактором успішного впровадження інновацій у навчальний процес. Психологічна готовність викладача є важливим фактором для успішного впровадження інновацій у професійну

діяльність. Вона визначається як сукупність професійних і особистісних характеристик, які забезпечують здатність викладача до прийняття нових ідей, їх реалізації та адаптації до сучасних умов навчання. Ця готовність формується через поєднання мотивів, знань, емоційної стабільності та здатності до саморефлексії. Основні компоненти психологічної готовності викладача:

1. Мотиваційний компонент. Включає прагнення до професійного розвитку, зацікавленість у впровадженні інноваційних підходів, а також внутрішню мотивацію до вдосконалення навчального процесу. Викладач, який володіє цим компонентом, зазвичай проявляє ініціативність і відкритість до змін;

2. Емоційно-вольовий компонент. Відображає здатність викладача зберігати позитивне ставлення до змін навіть у складних умовах, долати труднощі, пов'язані з нововведеннями, і підтримувати оптимізм у роботі. Цей компонент передбачає стресостійкість, впевненість у своїх силах і здатність контролювати емоційні реакції на нові виклики;

3. Когнітивний компонент. Включає знання про сучасні педагогічні технології, інноваційні методики, а також уміння їх ефективно застосовувати у навчальному процесі. Викладач, який володіє цим компонентом, постійно оновлює свої знання, слідує за тенденціями в освіті та використовує нові підходи для підвищення якості навчання;

4. Рефлексивний компонент. Здатність аналізувати власну діяльність, оцінювати ефективність застосованих інновацій і виявляти напрямки для подальшого вдосконалення. Цей компонент сприяє розвитку самокритичності, об'єктивності та гнучкості в професійній діяльності;

Кожен із цих компонентів є важливим для формування психологічної готовності викладача до інноваційної діяльності. Вони взаємопов'язані й утворюють цілісну систему, яка забезпечує адаптацію викладача до змін у навчальному

середовищі та підвищує ефективність його роботи. Таким чином, психологічна готовність стає базою для успішного впровадження інновацій, розвитку професійної компетентності та підвищення загальної якості освітнього процесу. Існують багато факторів, що впливають на психологічну готовність викладачів: по-перше, це професійний досвід, де викладачі з більшим досвідом часто потребують більше часу для адаптації до інновацій; по-друге, це особистісні риси, до яких відноситься відкритість до нового, креативність, гнучкість мислення; по-третє, рівень професійної підготовки, де відбувається володіння сучасними технологіями та методами навчання; по-четверте, підтримка з боку адміністрації та колег, щодо забезпечення умов для впровадження інновацій та доступу до навчальних ресурсів [1].

Проблеми, що заважають впровадженню інновацій: відсутність мотивації до змін через страх перед невдачами або відсутність впевненості у власних силах; недостатній рівень технічної підготовки для використання сучасних інструментів; брак часу через перевантаженість викладачів іншими обов'язками; опір змінам через сформовані традиції викладання та небажання виходити із зони комфорту.

Що торкається шляхів до формування психологічної готовності викладачів, вони є важливим аспектом для забезпечення якісної та ефективної адаптації до змін у системі освіти. Викладачі, які володіють високим рівнем психологічної готовності, легше приймають нові підходи, впроваджують сучасні технології та зберігають мотивацію до професійного зростання. Основними напрямками формування цієї готовності є такі заходи:

1. Професійний розвиток. Організація різноманітних тренінгів, семінарів та майстер-класів є ключовим інструментом для підвищення професійної компетентності викладачів. Такі заходи сприяють опануванню інноваційних методик навчання, розвитку нових навичок і знайомству з передовими практиками у сфері

освіти. Регулярне проведення програм підвищення кваліфікації та інтерактивних занять дає змогу викладачам не лише отримувати нові знання, а й обмінюватися досвідом із колегами, формуючи професійне співтовариство;

2. Психологічна підтримка. Під час упровадження нововведень викладачі часто стикаються зі страхами, сумнівами та невпевненістю у своїх силах. Для подолання цих бар'єрів необхідно забезпечити системну психологічну підтримку, яка може включати консультації з психологами, індивідуальні та групові коучингові сесії, спрямовані на розвиток впевненості та стресостійкості. Також важливо створити атмосферу довіри, у якій викладачі зможуть відкрито ділитися своїми труднощами й отримувати необхідну допомогу;

3. Мотивація є ключовим чинником для успішного прийняття нововведень. Для її формування важливо створювати умови, які сприятимуть професійному зростанню викладачів, наприклад, шляхом стимулювання досягнень, визнання внеску у впровадження інновацій та надання можливостей для кар'єрного розвитку. Особливо ефективним є запровадження системи морального та матеріального заохочення, організація конкурсів на найкращі педагогічні практики, публічне відзначення успіхів викладачів;

4. Забезпечення ресурсами. Важливим аспектом є надання викладачам доступу до сучасних навчальних матеріалів, технічного обладнання, цифрових платформ і спеціалізованих програм. Це може включати забезпечення ліцензованим програмним забезпеченням, електронними бібліотеками, інтерактивними технологіями та іншими ресурсами, які полегшують процес упровадження інновацій. Забезпечення ресурсами створює умови для практичного використання нових знань і навичок, знижуючи навантаження на викладачів. [2]

Комплексний підхід до формування психологічної готовності викладачів передбачає поєднання вказаних шляхів. Це сприяє створенню сприятливого середовища для прийняття нововведень, розвитку професійної майстерності та підвищення загальної якості освітнього процесу. Роль адміністрації у підтримці інновацій: забезпечення належних умов для реалізації інноваційних проектів; мотивація викладачів через заохочення, преміювання та визнання їхніх досягнень; організація регулярного обміну досвідом серед викладачів через внутрішні та зовнішні заходи. [3]

Психологічна готовність викладачів є ключовою передумовою успішного впровадження інновацій у філологічну освіту. Формування цієї готовності потребує комплексного підходу, що включає мотивацію, підтримку, навчання та забезпечення ресурсами. Зміцнення психологічної готовності викладачів сприятиме підвищенню якості освіти та її відповідності сучасним вимогам.

Література:

1. Кузнецова О. Ю., Іштефан Л. А., Сімонок В. П. Підвищення кваліфікації вчителів: зарубіжний вимір. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2021. № 50. С. 98–113. URL: <https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.09> (дата звернення: 09.10.2024).
2. Марченко Н. Форми підвищення кваліфікації вчителів. *Humanities science current issues*. 2019. Т. 2, № 24. С. 148–153. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/24.176839> (дата звернення: 09.10.2024).
3. Самойленко О. В. Створення ефективного мотиваційного середовища закладу освіти. *Research Notes*. 2024. № 2. С. 154–162. URL: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-pp-2-154-162> (дата звернення: 09.10.2024).