

к.ф.н., доцент Киришю С.М.
к.ф.н., доцент Шилофост Н.М.

Украина, г. Одесса, ОНЭУ «Одесский национальный экономический университет»

Научная студенческая конференция как форма реализации лично-ориентированного метода учебной деятельности

Аннотация. В статье анализируется проблема активизации учебной мотивации иноязычных студентов через организацию самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку как иностранному. Предлагается инновационный способ решения поставленной задачи.

В XXI веке в мире происходит концептуальное изменение философии образования. Мы наблюдаем реформирование образовательной парадигмы: в третьем тысячелетии в основе системы профессионального образования лежит идея самоидентификации учащегося в качестве субъекта обучения, а не объекта, как это было в предыдущую эпоху. Лично-ориентированный подход в образовательной деятельности приходит на смену авторитарному стилю обучения. В работах выдающихся психологов и педагогов: Л. Выготского, П. Гальперина, В. Шаталова, Ш. Амонашвили и др. разработаны базисные положения лично-ориентированного метода обучения, декларирующего индивидуальный подход к каждому обучаемому, что дает возможность реализовать одну из основных потребностей человека – обеспечение положительного социально-психологического статуса в коллективе, в обществе.

Лично-ориентированный подход позволяет посредством внедрения интерактивных методик в преподавание лингвистических дисциплин создать условия для формирования в процессе профессионального образования следующих компетенций: лингвистической, коммуникативной и культурологической. В рамках реализации лично-ориентированного метода преподаватель выступает в роли коллеги-наставника, помогающего учащемуся найти эффективные для конкретной личности методы овладения профессиональными знаниями и пути самоутверждения себя в профессии. Формирование и реализация в процессе обучения у студентов потребности профессионального самоутверждения предполагает стремление к получению положительной оценки со стороны других учащихся и преподавателей.

Философия лично-ориентированного учебного процесса обуславливает творческое усвоение речевых умений и навыков субъектом обучения. Учащийся не просто получает и перерабатывает новую информацию, он проживает процесс получения знаний как субъективное открытие, преодоление интеллектуальных затруднений в решении проблемных заданий, направленных на реализацию индивидуально значимых коммуникативных потребностей. [1] Переход от репродуктивной речевой деятельности к продуцированию

собственной речевой интенции в рамках языкового поля, комфортного для всех участников коммуникативного акта, возможен только как результат повышения эффективности занятий. Психолингвистические аспекты активизации обучения изучались многими учеными, в частности, в работах Зимней И. А., Китайгородской Г. А., Леонтьева А. А. и др. исследовались возможности активизации систем обучения различным дисциплинам, в том числе иностранному языку.

Безусловной предпосылкой любой результативной речевой деятельности признается формирование мотивации. Весомый вклад в раскрытие теоретических аспектов мотивации учебной деятельности личности внесли А. В. Леонтьев, А. К. Маркова, В. Ф. Моргун и др., акцентировавшие внимание на исследовании особенностей построения мотивационной сферы индивида, этапов формирования мотивов и механизмов их функционирования в сознании человека, интенсификации и оптимизации педагогического процесса учебной деятельности.

Современная методическая наука полагает, что для эффективной учебной деятельности учащихся необходимо пробудить внутреннюю мотивацию, так как именно она позволяет создавать взаимосвязь учебной деятельности с будущей практической работой студента. При изучении русского языка как иностранного проблема мотивированности учащегося является в высшей степени актуальной. Вслед за Зимней И. А. [2] мы определяем учебную мотивацию как особый вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Естественная традиционно высокая степень мотивированности учащегося на первом этапе обучения, когда студент только приступает к изучению иностранного языка, имеет стойкую тенденцию к уменьшению и даже полному ее исчезновению. Преподаватели русского языка как иностранного прилагают значительные усилия для того, чтобы изыскать способы мотивации студентов; они создают систему мотивационных приемов по актуализации учебной деятельности учащихся.

На современном этапе задача мотивированности обучения должна решаться путем формирования внутренней мотивации у студентов. При этом традиционные методические приемы, которые реализуют внешнюю мотивацию, не исключаются, но ограничиваются и минимизируются. В случае если у учащихся нет самостоятельной внутренней мотивации, а преподавателю не удалось искусственно ее сформировать, возникает необходимость перехода к внешней мотивации, связанной с принуждением в разных формах к овладению учебными знаниями, что в значительной степени снижает эффективность и результативность обучения. Наличие внутренней мотивации учащихся, когда человек сам предъявляет к себе требования, позволяет в значительной степени облегчить решение образовательных задач. Высокая мотивированность обучаемого является надежным залогом успешной учебной деятельности как особой формы сотрудничества субъекта процесса обучения (учащегося) и преподавателя. Цель процесса учебной деятельности – овладение субъектом обучения не определенным объемом информации, а способами получения новых знаний. Вследствие эффективной учебной

деятельности в структуре личности учащегося происходят изменения, приводящие к перестройке его личности, изменению Я-концепции.

Спрос на креативную, системно мыслящую личность предполагает активный поиск и разработку новых способов и методик преподавания, качественно новых систем заданий, призванных решить сложные образовательные задачи. Важнейшим становится актуализация аксиологического потенциала учащегося, под которым понимают воспроизведение присущих личности стойких значимых ориентаций, выявляющихся в ценностном отношении к самообучению, переводу его из внутреннего состояния в активное действие с помощью внутренних и внешних факторов. Реализация аксиологического потенциала учащегося с помощью современных методов активного обучения, педагогического влияния и стимулирования несомненно зависит от педагогического опыта и мастерства преподавателя.

В процессе работы в иноязычной аудитории преподаватель русского языка как иностранного зачастую вынужден решать задачу преодоления внутреннего конфликта, связанного с рассогласованностью между все возрастающей у иностранных студентов потребностью в устной и письменной коммуникацией на иностранном языке и несформированностью личных когнитивных стратегий овладения речемыслительной деятельностью в информационном пространстве. В процессе формирования вторичной языковой личности студента преподаватель неизбежно встречается с целым рядом трудностей, связанных с предыдущим социокультурным опытом учащихся. Нам представляется, что одной из наиболее актуальных педагогических проблем, возникающих при работе с иностранными студентами, является сложность психологической адаптации студентов к новым для них образовательным технологиям.

В формировании мотивационной сферы образовательного процесса необходимо учитывать эмоциональное отношение студента к процессу усвоения знаний. Эмоции, отображая взаимозависимость между мотивами и возможностями успеха деятельности, реализующей эти мотивы, не только сопровождают сам процесс, а и опережают его, готовя тем самым студента к деятельности, стимулируя его личностный рост.

Основными способами педагогического содействия студентам в процессе формирования их готовности к самообучению выступают внимательное, доброжелательное отношение преподавателя, доверие со стороны обучаемых, создание ситуаций успеха, повышение статуса студента, значимости его личных «взносов» в решение общих задач, положительная оценка достижений, диалогичность общения, обеспечение индивидуализации при предъявлении учебной информации.

Главной задачей обновляющейся современной высшей школы является не столько приобретение прочных базовых знаний и учебных умений, сколько обучение учащихся методам самоорганизации собственной деятельности и добыванию знаний, цель преподавателя – привить студентам

навыки самообразования. Самообразование становится сегодня актуальной проблемой как для ученика, так и для учителя. Учитель должен превратиться из информатора в организатора учения.

Современное образование в целом и обучение иностранным языкам в частности становится непрерывным. Человек, начав обучаться в детстве, продолжает в разных формах обучаться в течение всей своей жизни. Залогом благополучной профессиональной деятельности учащихся является их способность к самообразованию. В современной действительности, для того чтобы стать и оставаться успешным, профессионал должен творчески решать производственные задачи, то есть уметь самостоятельно мыслить и защищать свою точку зрения – быть креативной личностью. Для этого необходимо систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания и умения – заниматься самообразованием. Принцип самообучения играет главную роль в процессе интенсификации процесса обучения и развития у учащихся креативных способностей. Реализация этих задач возможна в процессе взаимодействия с учащимися, построенном на основе внутренне мотивированной учебной деятельности.

Как известно, целью обучения иностранных учащихся нефилологических учебных заведений становится формирование необходимой коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения, а также навыков владения языком в различных видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция при этом рассматривается как способность общаться с целью обмена информацией, пользоваться языком в зависимости от профессиональной ситуации и профессиональных намерений.

Качественная языковая подготовка иноязычных учащихся в высшей школе невозможна без использования современных образовательных технологий и профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Современная педагогика предлагает огромный арсенал таких средств, в частности: проектная работа, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами (система мультимедиа), дистанционные технологии, создание презентаций в программе PowerPoint, использование Интернет-ресурсов, обучение языку в информационной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов) и т. п.

Все технологии реализуют принципы личностно-ориентированного подхода в образовании и должны отвечать обязательным требованиям: опираться на научную концепцию, имеющую психолого-дидактическое обоснование достижения образовательной цели, системность, возможность управления, эффективность по результатам, воспроизводимость другими субъектами, визуализация с применением современных информационных технологий. Главный принцип – проводить обучение путем организации образовательной деятельности на основе личной заинтересованности учащегося в получаемых знаниях.

Авторы статьи полагают, что реализовать методы, подходы лично-ориентированного образования в современной высшей школе при обучении РКИ, увеличить уровень их мотивированности и одновременно привить навыки самообучения, возможно, в частности, через участие студентов-иностранцев в международной студенческой интернет-конференции.

В практике работы преподавателей русского языка как иностранного кафедры языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического факультета принципы лично-ориентированного метода обучения реализуется через участие студентов-иностранцев в международной студенческой интернет-конференции. Для проведения конференции используются услуги, предлагаемые Интернетом (сервис YouTube).

Кафедра языковой и психолого-педагогической подготовки ОНЭУ подписала договор о сотрудничестве с кафедрой русского и белорусского языков Белорусского государственного экономического университета. В рамках выполнения положений этого договора иностранные студенты нашего университета традиционно принимают участие в Международной студенческой научно-практической конференции на иностранных языках «Мир в XXI веке: экономические, политические и социокультурные аспекты», которая проходит ежегодно осенью в Минском государственном экономическом университете.

В основе лично-ориентированного подхода лежит самостоятельная деятельность учащихся под руководством преподавателя, которая может быть как индивидуальной, так и парной и групповой. Используя интерес учащихся к участию в конференции в качестве фактора мотивации к углубленному изучению русского языка, преподаватель ставит перед учащимися проблему, решение которой, как правило, требует привлечения разнообразных знаний и умений. В нашем случае это креативное владение научным материалом, способность грамотно изложить содержание своей работы на русском языке, умение творчески представить свою работу, проиллюстрировав ее презентацией в программе PowerPoint.

Для максимального расширения круга участников конференции необходимо было выработать такую технологию ее проведения, которая сочетала бы в себе преимущества традиционной очной конференции и одновременно учитывала реалии существующей действительности: затрудненность осуществления переездов студентов-иностранцев на большое расстояние. В результате анализа различных форм проведения международной студенческой научной конференции была выработана современная педагогическая технология, предполагающая фиксацию выступлений студентов на видеоносители с дальнейшей демонстрацией записей в процессе проведения конференции в реальном формате.

Иностранцам старших курсов (3-4 курс бакалаврата) предлагается выступить с докладом, иллюстрируемым презентацией в программе PowerPoint, перед аудиторией учащихся и преподавателей ОНЭУ, одновременно выступление записывается на видеокамеру. Представляются доклады на культурологическую тематику, а также касающиеся проблем

интерференции родного языка учащихся и русского языка. В процессе написания докладов и подготовки к их презентации студенты творчески актуализируют знания из разных областей науки, развивая творческое и критическое мышление, приобретая исследовательские навыки. В дальнейшем запись выступления демонстрируется на очной научной конференции в Минске. С роликами, содержащими студенческие доклады, можно ознакомиться, набрав в YouTube ключевые слова: «БГЭУ-ОНЭУ студенческая конференция».

Основная сложность, с которой столкнулись преподаватели русского языка как иностранного – руководители научных докладов, представленных на конференцию, – определение темы студенческого доклада и постановка научной проблемы.

От правильности выбора темы значительной степени зависит успешность работы над данным докладом, а, следовательно, степень удовлетворенности студента плодами своего труда, что актуально для его перспектив как профессионала.

Предыдущий социокультурный,

образовательный опыт студентов мешает им использовать свой творческий потенциал, реализовать свою креативность [3].

Как правило, студенты-иностранцы даже на старших курсах зачастую все еще находятся в состоянии когнитивного диссонанса между привычными для них образовательными технологиями, когда от учащегося требуется только воспроизведение учебной информации, и современными личностно-ориентированными методиками, практикуемыми в высшей школе Украины. Поэтому, как правило, сформулировать тему и проблему доклада участник конференции может только с помощью научного руководителя.

В дальнейшем работа над докладами состоит из следующих этапов:

- составление библиографии (5-7 источников);
- изучение истории вопроса;
- обработка и систематизация материала;
- написание текста доклада;
- составление презентации по материалам сообщения в программе PowerPoint;
- запись выступления студента на видеоноситель;
- размещение контента на YouTube.

Как правило для представления научного доклада используется научный, академический стиль, с которым студенты-иностранцы в целом знакомы, так как это основной языковой стиль, используемый для презентации учебного материала. Однако студентов необходимо дополнительно обучать организации научного материала от абзаца до текста в целом. Несмотря на многообразие тем докладов, представленных на конференции, все сообщения студентов имеют общую структуру, заблаговременно доведенную до сведения студентов. На пропедевтической встрече потенциальных участников конференции информируют об алгоритме составления выступления. Традиционно любое научное сообщение состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. Студентов ориентируют на то, что их выступление не должно

длиться больше 5-7 минут, поэтому введение и заключение их докладов состоят из одного абзаца, основная часть – из трех – максимум пяти абзацев. Каждый абзац иллюстрируется видеорядом, что в целом представляет собой научную презентацию.

Введение, вводный абзац обычно состоит из 1) абзацного зачина; 2) соединительной информации; 3) тезисного высказывания. Абзацный зачин – так называемый «крючок, зацепка», некий факт (высказывание, информативный блок), который выражает суть темы доклада. «Зацепка» должна быть составлена так, чтобы привлечь внимание слушателей. Для этого можно использовать риторический вопрос, начать со знаменитой цитаты либо использовать информацию, которая наверняка вызовет эмоциональный отклик у слушателей. Соединительная информация подводит слушателя доклада к восприятию темы доклада. Основное, тезисное высказывание выражает узловую проблему сообщения, информирует о том, какие научные положения будут доказаны в основной части доклада. Тезисное утверждение — это проект доклада.

В основной части доклада развиваются и подтверждаются позиции, сформулированные в тезисном утверждении. Заключение должно помочь слушателю осмыслить заново основные идеи, представленные в докладе. Очень важно, чтобы докладчик сумел сделать выводы из своего выступления и эффектно его завершить.

Научная конференция – один из традиционных видов профессиональной коммуникации. На современном этапе исторического развития, когда телекоммуникационные технологии стремительно развиваются, предложенный нами способ проведения студенческой научной конференции с использованием Интернет-технологий [4] представляется актуальной формой реализации лично-ориентированного метода учебной деятельности.

Специфика описываемого способа проведения научной студенческой конференции дает возможность реализовать следующие преимущества данной формы научного сотрудничества:

- участники конференции могут находиться в любой точке земного шара, географическое положение не влияет на возможность принимать участие в конференции;

- для проведения конференции не нужно особое оборудование либо специальные каналы связи;

- затраты на проведение конференции сведены к минимуму; экономятся значительные средства, которые обычно затрачиваются на проезд, проживание, культурную программу участников;

- участники конференции имеют возможность записывать свои выступления в любое удобное для них время, временные границы проведения конференции практически не ограничены;

- свободный доступ в течение длительного времени к материалам конференции как для участников конференции, так и для всех заинтересованных лиц;

- аудитория конференции практически безгранична.

Таким образом, становится очевидным, что участие в научной конференции с использованием возможностей Интернет-ресурсов является одним из эффективных видов учебной деятельности. Это вид практической педагогической деятельности, который: а) помогает усовершенствовать коммуникативную компетенцию студентов; б) активизирует когнитивные и профессиональные интересы учащихся; в) способствует глубокому овладению учебным материалом.

Участие в научной конференции формирует личностную и профессиональную самостоятельность учащихся, расширяет их кругозор, повышает интеллектуальный уровень, служат стимулом для формирования высокой внутренней позитивной мотивации студентов, поднимает уровень их личной самооценки, формирует положительную Я-концепцию. В процессе подготовки и проведения конференции студент-иностранец находится в ситуации личного успеха, которая усиливается использованием положительной обратной связи, когда члены учебной группы и преподаватель доброжелательно комментируют действия учащегося. Стимулируя у студентов стремление к повышению своего формального и неформального статуса, преподаватель приводит в действие стремление к самоутверждению, повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности — важнейший существенный мотивационный компонент, который стимулирует личность к более активному развитию.

Участие в международной научной конференции предоставляет иностранному учащемуся возможность реализовать одну из важнейших психологических потребностей человека – потребность быть признанным тем социумом, в котором он существует. Таким образом, у студентов вырабатывается не только учебная мотивация, но и более широкая актуальная для их будущей профессиональной деятельности мотивация престижа (стремление к самоутверждению, потребность получить или поддержать высокий социальный статус).

Иностранные студенты принимают участие в научной конференции исключительно по личному желанию. Тесное общение между студентами и преподавателями при подготовке к конференции способствует сближению между субъектами образовательного процесса, позволяет полнее раскрыть индивидуальность учащегося, т. е. претворить на практике положения современной гуманистической педагогики.

В настоящее время, когда в практику работы образовательных учреждений все шире внедряются положения Болонского соглашения, ведущей формой учебного процесса становится самостоятельная работа студентов. Она призвана актуализировать навыки когнитивной деятельности студентов, что является залогом их успешной самостоятельной профессиональной деятельности в дальнейшем. В учебных планах вузов значительно сокращается количество аудиторных занятий, поэтому необходимо уделять особое внимание использованию новых образовательных технологий, оптимизирующих навыки

студентов самостоятельно приобретать знания, что является совершенно необходимым в их будущей профессиональной деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты, способные к самосовершенствованию в течение всей жизни. Самостоятельная работа студентов, в частности, процесс подготовки к научной конференции и выступление на ней, активизирует познавательную деятельность учащихся, готовит их к работе, требующей непрерывного самообразования. Таким образом, через участие студентов в научной конференции реализуется основная цель личностно-ориентированного образования – создание условий для воплощения в жизнь основной идеи личностно-ориентированного образования, учет в процессе изучения РКИ личностных характеристик студентов, когнитивных стилей, личных особенностей мотивации.

Литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции. – М., 2005
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Киршо С. М., Доброжанская В. В. Обучение креативному взаимодействию. – Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур. Международная научно-практическая конференция. Сб. научных статей, выпуск 5.–Белгород, 2010, с.378-383.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –272 с.