

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ- КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

к.ф.н., доцент Киришю С.М

к.ф.н., доцент Шилофост Н.М.

Украина, г. Одесса, ОНЕУ «Одесский национальный экономический университет»

Аннотация. В статье анализируется проблема активизации учебной мотивации иноязычных студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Предлагается инновационный способ решения поставленной задачи.

Ключевые слова: активизация учебной мотивации; проектный метод обучения; интернет-конференция.

Summary. The article analyzes the problem of enhancing foreign language learning motivation of students learning Russian as a foreign language. An innovative way to solve this problem is offered.

Keywords: enhancing learning motivation; project method of teaching; internetcommunication conference.

Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности позволяет посредством поиска и внедрения интерактивных методик в преподавание лингвистических дисциплин коренным образом изменить отношение к объекту обучения, превратив его в субъект. Такой современный подход, где центром процесса обучения становится учащийся, продолжает традиции, изложенные в работах Л. Выготского, П. Гальперина, В. Шаталова, Ш. Амонашвили и др. В его основе лежит уважение к мысли учащегося, побуждение к активности, развитие креативности, поощрение творчества.

Переход от репродуктивной речевой деятельности к продуцированию собственной речевой интенции возможен только как результат активизации обучения, повышения эффективности занятий. Психолингвистические аспекты активизации обучения изучались многими учеными, в частности в работах Зимней И. А., Китайгородской Г. А., Леонтьева А. А. и др. исследовались возможности активизации систем обучения различным предметам, в том числе иностранному языку. Безусловной предпосылкой любой результативной речевой деятельности признается формирование мотивации.

Весомый вклад в раскрытие теоретических аспектов мотивации учебной деятельности личности внесли А. В. Леонтьев, А. К. Маркова, В. Ф. Моргун и др., акцентировавшие внимание на исследовании особенностей построения мотивационной сферы индивида, этапов формирования мотивов и механизмов их функционирования в сознании человека, интенсификации и оптимизации педагогического процесса.

В период студенчества происходит самоопределение человека, выражающееся в формировании своего целостного «Я», развитии межличностных отношений. Формирующаяся личность активно усваивает культурные ценности общества, приобретает универсальные и профессиональные компетенции, которые позволят быть эффективным в

будущей профессиональной деятельности. В этот период происходит формирование мотивационной сферы, в которой основное место занимает мотивация учебной деятельности.

Вслед за Зимней И. А. [2] мы определяем учебную мотивацию как особый вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Обращаем внимание на такие важнейшие факторы, как особенности организации образовательного процесса и специфика учебной дисциплины, особенности субъекта учебной деятельности. Спрос на креативную, системно мыслящую личность предполагает активный поиск и разработку новых способов и методик преподавания, качественно новых систем заданий, призванных решить сложные образовательные задачи. Важнейшим становится актуализация аксиологического потенциала учащегося, под которым понимают воспроизведение присущих личности стойких значимых ориентаций, выявляющихся в ценностном отношении к самообучению, переводу его из внутреннего состояния в активное действие с помощью внутренних и внешних факторов.

Для контингента студентов-иностранцев, обучающихся в настоящее время в Украине, характерно наличие противоречия между все возрастающей потребностью в устной и письменной коммуникации на иностранном языке и несформированностью личных когнитивных стратегий овладения речемыслительной деятельностью в информационном пространстве. Нам представляется, что одной из наиболее актуальных педагогических проблем, возникающих при работе с иностранцами студентами, является сложность психологической адаптации студентов к новым для них образовательным технологиям. Актуализация аксиологического потенциала учащегося с помощью методов активного обучения, педагогического влияния и стимулирования несомненно зависит от педагогического опыта и мастерства преподавателя.

В формировании мотивационной сферы образовательного процесса необходимо учитывать эмоциональное отношение студента к процессу усвоения знаний. Эмоции, отображая взаимозависимость между мотивами и возможностями успеха деятельности, реализующей эти мотивы, не только сопровождают сам процесс, а и опережают его, готовя тем самым студента к деятельности.

Основными способами педагогического содействия студентам в процессе формирования их готовности к самообучению выступают внимательное, доброжелательное отношение преподавателя, доверие со стороны обучаемых, создание ситуаций успеха, повышение статуса студента, значимости его личных «взносов» в решение общих задач, положительная оценка достижений, диалогичность общения, обеспечение индивидуализации при предъявлении учебной информации.

Главной задачей обновляющейся современной школы является не столько приобретение прочных базовых знаний и учебных умений, сколько обучение учащихся методам самоорганизации собственной деятельности и добыванию знаний. Реализация этих задач возможна в

процессе взаимодействия с учащимися, построенном на основе внутренне мотивированной учебной деятельности.

Как известно, целью обучения иностранных учащихся нефилологических учебных заведений становится формирование необходимой коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения, а также навыков владения языком в различных видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция при этом рассматривается как способность общаться с целью обмена информацией, пользоваться языком в зависимости от профессиональной ситуации и профессиональных намерений.

Качественная языковая подготовка иноязычных учащихся в высшей школе невозможна без использования современных образовательных технологий и профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Современная педагогика предлагает огромный арсенал таких средств, в частности: проектная работа, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами (система мультимедиа), дистанционные технологии, создание презентаций в программе PowerPoint, использование Интернет-ресурсов, обучение языку в информационной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов) и т. п. [3:60-64;5].

Все технологии должны отвечать обязательным требованиям: опираться на научную концепцию, имеющую психолого-дидактическое обоснование достижения образовательной цели, системность, возможность управления, эффективность по результатам, воспроизводимость другими субъектами, визуализация с применением современных информационных технологий.

Авторы статьи полагают, что основой современной системы образования, построенной на использовании педагогических и информационных технологий в системе образования, должен стать «проектный метод» обучения, разработанный американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Они предложили проводить обучение путем организации образовательной деятельности на основе личной заинтересованности учащегося в получаемых знаниях.

По мнению ученых, основой результативного процесса обучения является мотивированность обучаемого к данному виду деятельности. Наличие внутренней мотивации у учащихся, когда человек сам предъявляет к себе требования, позволяет в значительной степени облегчить решение образовательных задач. На современном этапе задача мотивированности обучения должна решаться путем формирования внутренней мотивации у студентов. При этом традиционные методические приемы, которые реализуют внешнюю мотивацию, не исключаются, но ограничиваются и минимизируются [4: 129-139]. В случае если у учащихся нет самостоятельной внутренней мотивации, а преподавателю не удалось искусственно ее сформировать, возникает необходимость перехода к внешней мотивации, связанной с принуждением в разных формах к овладению

учебными знаниями, что в значительной степени снижает эффективность и результативность обучения.

В основе метода проектов лежит самостоятельная деятельность учащихся, которая может быть как индивидуальной, так и парной и групповой. Используя проектный метод, преподаватель ставит перед учащимися проблему, решение которой, как правило, требует привлечения разнообразных знаний и умений. В нашем случае это креативное владение научным материалом, способность грамотно изложить содержание своей работы на русском языке, умение творчески представить свою работу, проиллюстрировав ее презентацией в программе PowerPoint.

В практике работы преподавателей русского языка как иностранного кафедры языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического факультета проектный метод обучения реализуется через участие студентов-иностранцев в международной студенческой интернет-конференции. Для проведения конференции используются услуги, предлагаемые Интернетом (сервис YouTube).

Кафедра языковой и психолого-педагогической подготовки ОНЭУ подписала договор о сотрудничестве с кафедрой русского и белорусского языков Белорусского государственного экономического университета. В рамках выполнения положений этого договора иностранные студенты нашего университета приняли участие в 3-ей Международной студенческой научно-практической конференции на иностранных языках «Мир в XXI веке: экономические, политические и социокультурные аспекты», которая проходила в Минске 26 ноября 2013 года. Это был первый опыт такой работы, потребовавшей серьезной методической подготовки.

Для максимального расширения круга участников конференции необходимо было выработать такую технологию ее проведения, которая сочетала бы в себе преимущества традиционной очной конференции и одновременно учитывала реалии существующей действительности: затрудненность осуществления переездов студентов-иностранцев на большое расстояние. В результате анализа различных форм проведения международной студенческой научной конференции была выработана технология, предполагающая фиксацию выступлений студентов на видеоносители с дальнейшей демонстрацией записей в процессе проведения конференции в реальном формате.

Иностранцам старших курсов (3-4 курс бакалаврата) было предложено выступить с докладом, иллюстрируемым презентацией в программе PowerPoint [1: 50-52], перед аудиторией учащихся и преподавателей ОНЭУ, одновременно выступление записывалось на видеокамеру. Были представлены доклады на культурологическую тематику, а также касающиеся проблем интерференции родного языка учащихся и русского языка. В процессе осуществления проектной деятельности студенты творчески актуализировали знания из разных областей науки, развивая творческое мышление и приобретая исследовательские навыки.

В дальнейшем запись выступления демонстрировалась на очной научной конференции в Минске. Проблему передачи видеоконтента можно решить разными способами: переслать запись выступления на CD по почте; воспользоваться услугами файлообменника или электронной почты и т.д. В нашем случае мы разместили выступления студентов-иностранцев на Интернет-сервисе YouTube. С роликами, содержащими студенческие доклады, можно ознакомиться, набрав в YouTube ключевые слова: «БГЭУ-ОНЭУ студенческая конференция».

Работа над докладами проводилась под руководством преподавателей русского языка как иностранного и состояла из следующих этапов:

- постановка научной проблемы, определение цели и задачи исследования;
- выбор научной методики, по которой будет проводиться исследование;
- анализ материала исследования;
- составление презентации по материалам сообщения в программе PowerPoint;
- запись выступления студента на видеоноситель;
- размещение контента на YouTube.

Научная конференция – один из традиционных видов профессиональной коммуникации. На современном этапе исторического развития, когда телекоммуникационные технологии стремительно развиваются, предложенный нами способ проведения студенческой научной конференции с использованием Интернет-технологий представляется актуальной формой профессионального взаимодействия.

Специфика описываемого способа проведения научной студенческой конференции дает возможность реализовать следующие преимущества данной формы научного сотрудничества:

- участники конференции могут находиться в любой точке земного шара, географическое положение не влияет на возможность принимать участие в конференции;
- для проведения конференции не нужно особое оборудование либо специальные каналы связи;
- затраты на проведение конференции сведены к минимуму; экономятся значительные средства, которые обычно затрачиваются на проезд, проживание, культурную программу участников;
- участники конференции имеют возможность записывать свои выступления в любое удобное для них время, временные границы проведения конференции практически не ограничены;
- свободный доступ в течение длительного времени к материалам конференции как для участников конференции, так и для всех заинтересованных лиц;
- аудитория конференции практически безгранична.

Таким образом, становится очевидным, что участие в научной конференции с использованием возможностей Интернет-ресурсов является одним из эффективных видов учебной деятельности. Это вид практической

педагогической деятельности, который: а) помогает усовершенствовать коммуникативную компетенцию студентов; б) активизирует когнитивные и профессиональные интересы учащихся; в) способствует глубокому овладению учебным материалом.

Участие в научной конференции формирует личностную и профессиональную самостоятельность учащихся, расширяет их кругозор, повышает интеллектуальный уровень, служат стимулом для формирования высокой внутренней позитивной мотивации студентов, поднимает уровень их личной самооценки, формирует положительную Я-концепцию.

Участие в международной научной конференции предоставляет иностранному студенту возможность реализовать одну из важнейших психологических потребностей человека – потребность быть признанным тем социумом, в котором он существует. В процессе подготовки и проведения конференции студент-иностранец находится в ситуации личного успеха, которая усиливается использованием положительной обратной связи, когда члены учебной группы и преподаватель доброжелательно комментируют действия учащегося.

Иностранные студенты принимают участие в научной конференции исключительно по личному желанию. Тесное общение между студентами и преподавателями при подготовке к конференции способствует сближению между субъектами образовательного процесса, позволяет полностью раскрыть индивидуальность учащегося, т.е. претворить на практике положения современной гуманистической педагогики.

В настоящее время, когда в практику работы образовательных учреждений все шире внедряются положения Болонского соглашения, ведущей формой учебного процесса становится самостоятельная работа студентов, работа над учебными проектами в частности. Она призвана актуализировать навыки самостоятельной когнитивной деятельности студентов, что является залогом их успешной самостоятельной профессиональной деятельности в дальнейшем. В учебных планах вузов значительно сокращается количество аудиторных занятий, поэтому необходимо уделять особое внимание использованию новых образовательных технологий, оптимизирующих навыки студентов самостоятельно приобретать знания, что является совершенно необходимым в их будущей профессиональной деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты, способные к самосовершенствованию в течение всей жизни. Самостоятельная работа студентов, в частности работа над учебными проектами, активизирует познавательную деятельность учащихся, готовит их к работе, требующей непрерывного самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гейна О. В. Подготовка к созданию презентации по специальности на занятиях по русскому языку как иностранному. – Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: Тезиси XVIII Міжнародної науково-практичної конференції. 5-6 июня 2014 года. – Харьков: Колегіум, 2014. – С.50-52.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Киршо С. М., Доброжанская В. В. Инновационные технологии при обучении профессиональному общению иностранных студентов / Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 5.
5. Педагогические науки: реалии и перспективы. – Вып. 35: сборник научных трудов / Ред. проф. А. А. Зернецкая. – К.: Издательство НПУ им. М. П. Драгоманова, 2012. – С. 60-64.
4. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. / Вопросы психологии / Ред. А. М. Матюшкин, А. В. Брушлинский. – М., 1987, №5. – С. 129-139.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.