

УДК 37.015.6 (477)

**ОСОБЕННОСТИ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА
К СТУДЕНТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

(на примере преподавания дисциплины
«История экономики и экономических учений»)

В статье рассмотрены возможности, результаты и перспективы применения гуманно-личностного подхода в образовательном процессе в Одесском национальном экономическом университете на примере преподавания дисциплины «История экономики и экономических учений»

Ключевые слова: образовательный процесс, гуманитарно-личностный подход, высшая школа, история экономики и экономической мысли

П. П. Несененко, к.э.н., доц.
А. А. Артеменко, ст. преп.
И. Д. Спасский, преп.

В процессе исторического развития общества воспроизводятся по сути две главные линии воспитания и образования, в самой своей основе противоречащие друг другу, и имеющие, соответственно, различные цели и результаты. Это, с одной стороны, авторитарная педагогическая система, воспринимающая обучаемого через призму необходимости формирования у него определенной совокупности навыков и знаний, в самой малой степени учитывая его реальные интересы, склонности и таланты. Учащийся формируется в этом случае в целях интересов различных социальных групп. И, с другой стороны, это классическая или гуманная педагогическая традиция, во главе угла в которой ставится человек со своими талантами и практически безграничными возможностями, индивидуальным познавательным интересом. Здесь центральной становится личность, а не общественная потребность в его производительных силах.

Можно с уверенностью сказать, что традиции как педагогического гуманизма, так и авторитаризма своими корнями уходят в древний мир. Проводя некоторый исторический экскурс, можно отметить, что в период, именуемый древним миром, выделяет древневосточную систему образования (Древний

Вавилон, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай) и более новую – древнегреческую (Древняя Греция и Древний Рим). Так, в основе древневосточной системы образования лежало повторение прошлого, подражание, овладение письменностью, а, например, уже впервые в Древней Греции была предложена идея гармонично развитой личности, где была сформулирована идея индивидуального развития: постоянного совершенствования, стремления к идеалу. Различаются спартанское, афинское и римское воспитание. Спартакское воспитание было направлено на воспитание воина и преданного государству гражданина. Образование было единым и обязательным для всех детей. Школы Спарты были государственными. В основе афинского воспитания был идеал эстетически развитой личности, которая бы умела декламировать, петь, играть, танцевать, имела бы эстетически красивое тело. Впервые в Афинах была поставлена цель всестороннего развития личности (калокагатии) (греч. kalokagathia, от kalos – прекрасный и agathos – добрый) – идеал умственно, морально, физически и эстетически развитой личности). Образование было разнотипным (грамматическим, музыкальным, гимназическим). Школы Афин были частными. Римское воспитание было направлено на воспитание преданного государству гражданина. Частные школы находились под контролем государства. Образование имело в основном гуманитарную (филологическую) направленность для воспитания государственного служащего. В целом римское воспитание походило на афинское, но как основная ценность рассматривалось государство, а не личность [1].

Исторические этапы на которых в той или иной степени возникало пассионарное оживление (по Л. Н. Гумилеву) тесно связаны с доминированием ценностей гуманной педагогики. К примеру, такие всплески можно заметить в периоды расцвета древнегреческой культуры, культуры эпохи Возрождения, просвещения, вплоть до японского чуда 20-го века, вот они примеры битв, в которых побеждает учитель, словами О. Бисмарка.

Наблюдая на самом поверхностном уровне взаимосвязь исторических событий с существующими в тот или иной период педагогическими подходами, можно сделать вывод, что в периоды, когда преобладал дух афинской школы, общество характеризовались расцветом культуры, творчества, науки, духовной жизни. Победы же гражданско- или военно-ориентированных подходов приводило к порождению монстров-империй тоталитарной направленности, в

самой сути которых уже содержится разрушительный импульс. В длительной перспективе государственно-институционально-корпоративная направленность по сути ведет к агонизации и коллапсированию общества. Небезынтересен тот факт, что римская и спартанская системы доносились посредством организации государственных школ. Афинская школа, представленная частными школами, в полной мере сохранила эту тенденцию и поныне.

Потребность в гуманизации образовательных подходов всецело диктуется современными реалиями. В эпоху узкой специализации, как в образовании, так и в других сферах человеческой деятельности – область осознанного бытия непрерывно сужается. В чем также помогает масс-медиа, социальные сети, новостные порталы и другие формы превращения планетарного человечества в безликую однообразную толпу, посредством внедрения определенной информации и манипулирования подходами к ее восприятию. В итоге возникла ситуация, когда обостряется противоречие между производством и потреблением, связанная с творческим и духовным кризисом современной цивилизации.

Антропологическая наука ярко свидетельствует о разнообразии форм и уровней осознанного бытия, доступных человеку. Раскрывая все новые грани жизни, восприятия и осознания реальности, осуществляя в максимально доступной полноте высшее творчество и познание, человек обретает многомерные цели и смыслы жизни, прежде всего, в их экзистенциальном их понимании. И, наоборот, человек сужающий зону осознанного бытия, в своей ограниченности становится все более несчастным, и жизнь его утрачивает объем, цель и смысл, – о чем свидетельствует множество философских, психологических, педагогических исследований. С точки зрения гуманной педагогики, можно смело утверждать, что возможности дальнейшего прогресса как отдельных людей, так и общества в целом, в многомерном восприятии и максимальной полноте проживания доступного человеку бытийного пространства расширяются.

На позиции педагогического гуманизма зиждется вся классическая педагогическая мысль. Достаточно перечислить И. Песталоцци, Я. Корчака, К. Ушинского, В. Сорока-Росинского, Л. Выгодского, В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили и многих других из светлой плеяды классиков-новаторов. Подтверждается данная точка зрения и в процессе современных исследований в рамках научного направления дидактики высшей школы [2;3;4;5]

Также идеи гуманизации учебного процесса разделяет одесская школа историков-экономистов [6], соглашаясь с классиками в том, что духовный стержень и цели формирования гармоничной творческой личности выносятся на передний план, за которым следует выработка конкретных форм и методов педагогического воздействия. В одесской школе в процессе многолетних исследований разработана модель обучаемой личности. Она состоит из следующих важнейших характеристик: уровень духовного основания, уровень целенаправленной творческой активности, уровень моральных и деловых качеств обучаемой личности [6, с. 263-265].

Предмет «История экономики и экономической мысли» преподается студентам экономических специальностей на 2 курсе. Многолетний опыт педагогических наблюдений авторов свидетельствует о том, что большинство студентов, изучавших исторические науки в школе и в вузе, имеют негативное отношение к любым историческим дисциплинам. С одной стороны, считая их ненужными и обусловленными классовыми и политическими интересами. С другой стороны, они отрицают возможность понимания истории через зазубривание дат тех или иных событий, принятых в практике преподавания исторических наук. (Из 200 опрошенных учащихся 95% не довольны преподаванием истории в школе и вузе). Таким образом, мы сталкиваемся с отрицательной мотивацией в процессе изначального вхождения студентов в пространство предмета.

Практика преподавания предмета в Одесском национальном экономическом университете свидетельствует о следующих возможностях решения данной проблемы:

а) личная увлеченность, энергия и харизма преподавателя, подкрепленная энциклопедической эрудицией и знанием предмета, пониманием возможной пользы предмета для формирования, как экономической культуры студента, так и возможностей использования хозяйственных решений в реальной практике. Для этого в рамках предмета преподаватель должен собрать «коллекцию» сильных хозяйственных и экономико-политических решений, а также фрагментов экономической мысли, вызывающих живой интерес слушателей;

б) применение тренинговых и игровых методов, позволяющих запустить положительную групповую динамику аудитории и вовлечь студентов в изучение предмета, используя все возможные каналы восприятия информации;

в) предложить единую цельную модель общественного воспроизводства с

указанием места тех или иных этапов экономического развития и экономической мысли в этой модели, показав точность экономической науки и принципиальную познаваемость сущности экономических процессов;

г) основываясь на знаниях, изучаемых в данном курсе предлагать студентам выполнять проектные работы по программам исследовательских грантов и хозяйственных нужд конкретных предприятий, показывая высокий эвристический и прогностический потенциал дисциплины;

д) широкое применение в процессе обучения документальных видеоматериалов, статистической информации;

е) ориентация в процессе обучения на каждого студента, для этого широко используются возможности группового и индивидуального общения в соцсетях.

Следующей после мотивации проблемой является потребность, и даже необходимость личностной ориентации предмета на пути достижения целей гуманного образования. Для этого предлагается каждому студенту написать интересующие его интересы и проблемы и постараться на высоком научном уровне в контексте предмета поднять эти вопросы, написав как минимум четыре мини эссе по главным из них. Затем преподаватель уделяет время для беседы с каждым индивидуально по результатам прочтения, что помогает установить доверительный контакт и создает дополнительные педагогические возможности.

Далее в современной высшей школе существует проблема нехватки времени на изучение всей программы и могут возникать ситуации, когда преподаватель не сможет использовать активные методы, обосновывая это нехваткой времени. Помогает решить эту проблему создание студентами рабочих тетрадей, в которых они составляют тезисные и опорные конспекты в соответствии с экзаменационными вопросами, создают интеллектуальные карты, выполняют письменные задания по разбору узких мест и ускоренное запоминание большого объема материала.

Педагогическая практика одесской школы историков-экономистов свидетельствует о том, что в процессе гуманизации процесса преподавания предмета особая роль отводится личности преподавателя, пробуждению и сохранению у него интереса не только к предмету, но и к личности каждого студента. Для этого большое значение имеет глубокое понимание классических педагогических взглядов, антропологии и философии обучения, непрерывная профилактика профессионального выгорания. В современном мире существует множество возможностей для преодоления указанных проблем. Отсюда можно

сделать вывод, заключающийся в том, что процесс гуманизации требует формирования соответствующего сознания у педагогического состава.

Кроме того, процесс гуманизации должен коснуться не только форм взаимодействия преподавателей и студентов, но и содержательной части курса, акцент в которой следует сделать на влияние процесса гуманизации на общественное развитие в самом широком смысле.

Следующей проблемой на пути к гуманизации учебного процесса становится преодоление традиционно сформировавшаяся в нашем обществе приверженность целям и методам авторитарного педагогического воздействия. Поэтому здесь на всех уровнях необходима просветительская и разъяснительная работа, показывающая историческую преемственность и эффективность методов гуманной педагогики по сравнению с авторитарными подходами.

Среди методов гуманно-ориентированного активного педагогического воздействия хорошо себя зарекомендовали тематические игры с разработкой сценариев и раздаточного материала, сопровождаемые фото и видеосъемкой с последующей рефлексией. Составление интеллектуальных карт, позволяющих в относительно короткое время упорядочить и запомнить достаточно большое количество разнопланового материала. Разработка театрализованных миниатюр и создание тематических видеороликов. Визуальная реконструкция исторических событий, дебаты и диспуты по проблемам. Большое значение имеет органическое вплетение в курс элементов истории бизнеса, историй успеха предпринимателей и компаний. Они помогают рассматривать материал не только с точки зрения укрупненных событий, но и деятельности людей, у которых можно поучиться конкретным навыкам и качествам. Также высокую эффективность показывает взгляд на историко-экономические события с позиции истории повседневности или бытописания, такой подход в силу своей непривычности часто вызывает весьма живой интерес. Большое оживление возникает в случае правильно подобранных тем для самостоятельных исследований, имеющих выход на хозяйственную реальность.

Эффективность гуманизированного учебного процесса во многом зависит от четких, понятных и принятых всеми “правил игры по предмету”. Тогда не возникает проблем ни в мотивации, ни в выставлении оценок. Студенты должны понимать, что баллы рейтинга ни в коем случае не оценивают самого ученика, а являются ступеньками лестницы, пройденной к вершине познания предмета.

Преподавателю гуманной педагогики очень важно тонко чувствовать

настроение аудитории, влияние на него самых разнообразных факторов, и основываясь на этом, быть готовым импровизировать в целях создания наиболее положительной и эффективной групповой динамики.

Еще раз хочется подчеркнуть, что методы гуманной педагогики универсальны и показывают высокую результативность в преподавании различных дисциплин. Данные методы опробованы авторами в проведении бизнес-тренингов, школьных занятий и в вузах иной профильной направленности. На взгляд авторов практически 100% успеха в процессе преподавания зависит от увлеченности и компетентности преподавателя, от его умения тонко чувствовать и работать с познавательным интересом студентов, а также от реального понимания приоритета духовных целей раскрытия личности человека как главных и доминирующих на протяжении прохождения всего учебного курса.

По результатам анкетирования, проведенного преподавателями кафедры общей экономической теории ОНЭУ, 100% опрошенных как из числа текущих студентов, так и студентов прошлых лет, выделяют гуманный подход в преподавании как наиболее полезный и эффективный. Так, 86% опрошенных считают навыки, полученные в процессе изучения предмета, полезными для жизни; 72% считают важнейшей составляющей педагогического процесса междисциплинарные и энциклопедические элементы; 92% опрошенных лиц до прохождения курса ранее не сталкивались с гуманным педагогическим подходом и считают необходимым использовать его в своей деловой жизни и в семье.

Таким образом, позиции, на которых стоит одесская школа историков-экономистов, находит свое практическое выражение в выборе педагогических подходов и инструментов, используемых в процессе преподавания предмета «История экономики и экономической мысли».

Считаем возможным рекомендовать гуманный подход для дальнейшего распространения в высшей школе, не ограничиваясь лишь экономическим профилем подготовки. Предложенный подход служит не только целям повышения мотивации студентов, но также способствует предотвращению профессионального выгорания преподавателей, так как учебные занятия при данном подходе представляют собой непрерывный исследовательский и игровой процесс, основанный на творческой спонтанной импровизации. Рассмотренный подход также показал себя высокоэффективным при организации деятельности и менеджменте таких крупных инновационных компаний, как Google, Yandex,

Valve и многих других, способствуя повышению духа творчества и мотивации. Можно с уверенностью утверждать, что гуманизация применима не только в образовательном процессе, но и во всех без исключения сферах жизни: от семьи до государства, что также подтверждается историческим опытом.

Литература

1. Зоря Ю. Система образования. История и современность. //Эл. Носитель. Сайт: http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema_obrazovaniya_istoriya_i_sovremennost
2. Гребенев И. В. Дидактика предмета и методика обучения // Педагогика, 2003. — № 1, - с.14-21.;
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.;
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.;
5. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.;
6. Грядущая духовная реформация в Украине и междисциплинарные проблемы общественных наук. Уперенко Н. А., Коломейчук Т. Х., Несененко П. П., Артеменко А. А. / Историк-экономист С. Я. Боровой и проблемы современной истории экономики; под ред. М. И Зверякова, Н. А. Уперенко. - О.: Бахва, 2013. - 276 с.