

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Мельниченко О. А.¹, Орлик О. В.²

1 – студент, кафедра Інформаційних систем в економіці,

2 – канд. екон. наук, доцент, кафедра Інформаційних систем в економіці
Одеський національний економічний університет, м. Одеса

АНОТАЦІЇ

Мельниченко О. А., Орлик О. В. Сучасні інформаційні технології в освіті. Розглянуто загальні характеристики сучасного інформаційного середовища. Показана роль сучасних інформаційних технологій в освіті. Наведено основні можливості використання сучасних інформаційних технологій для інтенсифікації освітнього процесу.

Ключові слова: інформаційне середовище, інформація, інформаційні технології.

Мельниченко А. А., Орлик О. В. Современные информационные технологии в образовании. Рассмотрены общие характеристики современной информационной среды. Показана роль современных информационных технологий в образовании. Наведены основные возможности использования современных информационных технологий для интенсификации образовательного процесса.

Ключевые слова: информационная среда, информация, информационные технологии.

Melnichenko A. A., Orlyk O. V. Modern information technologies in education. Consider general characteristics of the modern information environment. Shows the role modern information technology in education. Imposed by the main features of modern information technologies for the intensification of the educational process.

Keywords: information environment, information, information technology.

ПОСИЛАННЯ НА РЕСУРС

Мельниченко, О. А. Сучасні інформаційні технології в освіті [Текст] / О. А. Мельниченко, О. В. Орлик // Інформатика та інформаційні технології : студ. наук. конф., 20 квітня 2015 р. : матер. конф. — Одеса, ОНЕУ. — С. 28-31.

Розвиток інформаційних технологій, повсюдне використання інформаційних ресурсів, що є продуктом інтелектуальної діяльності найбільш кваліфікованої частини працездатного населення суспільства, визначає необхідність підготовки в підростаючому поколінні творчо активного резерву. З цієї причини стає актуальною розробка певних методичних підходів щодо використання засобів нових інформаційних технологій для реалізації ідей розвиваючого навчання, розвитку особистості студента (учня). Зокрема, для розвитку творчого потенціалу індивіда, формування у студента

(учня) вміння здійснювати прогнозування результатів своєї діяльності, розробляти стратегію пошуку шляхів і методів вирішення завдань – як навчальних, так і практичних. Не менш важливе завдання – забезпечення психолого-педагогічними та методичними розробками, спрямованими на виявлення оптимальних умов використання засобів нових інформаційних технологій з метою інтенсифікації навчального процесу, підвищення його ефективності і якості.

У сучасному цивілізованому суспільстві етапу інформатизації всі його члени, незалежно від їх суспільного становища, використовують інформацію і знання у своїй діяльності, вирішуючи безперервно завдання, що перед ними виникають. При цьому постійно збільшуючись запаси знань, досвіду, весь інтелектуальний потенціал суспільства, який зосереджений в книгах, патентах, журналах, звітах, ідеях, активно, на сучасному технічному рівні бере участь у повсякденній виробничій, науковій, освітній та інших видах діяльності людей.

Цінність інформації та питома вага інформаційних послуг в житті сучасного суспільства різко зросла. Це дає підставу говорити про те, що головну роль в процесі інформатизації грає власне інформація, яка сама по собі не робить матеріальних цінностей. Під інформацією (з загальних позицій) будемо розуміти відомості про фактичні дані і сукупність знань про залежності між ними, тобто засіб, за допомогою якого суспільство може усвідомлювати себе і функціонувати як єдине ціле. Природно припустити, що інформація повинна бути науково-достовірною, доступною в сенсі можливості її отримання, розуміння і засвоєння; дані, з яких інформація береться, повинні бути суттєвими, відповідними сучасному науковому рівню.

Як було вже відзначено, суспільство етапу інформатизації характеризує процес активного використання інформації як суспільного продукту, у зв'язку з чим відбувається формування високоорганізованого інформаційного середовища, що впливає на всі сторони життєдіяльності членів цього товариства.

Інформаційне середовище включає безліч інформаційних об'єктів і зв'язків між ними, засоби і технології збору, накопичення, передачі, обробки та поширення інформації, власне знання, а також організаційні та юридичні структури, що підтримують інформаційні процеси.

Суспільство, створюючи інформаційне середовище, функціонує в ньому, змінює, удосконалює його. Сучасні наукові дослідження переконують у тому, що вдосконалення інформаційного середовища суспільства ініціює формування прогресивних тенденцій розвитку продуктивних сил, процеси інтелектуалізації діяльності членів суспільства у всіх його сферах, включаючи і сферу освіти, зміну структури суспільних взаємин і взаємозв'язків.

Реалізація можливостей технічних і програмних засобів сучасних інформаційних технологій дозволяє:

- забезпечити управління інформаційними потоками;
- спілкуючись з користувачем на природній мові, здійснювати розпізнавання образів і ситуацій, їх класифікацію;
- ефективно навчати логіці доказів;
- накопичувати і використовувати знання;
- організовувати різноманітні форми діяльності по самостійному вилученню і поданню знань;
- здійснювати самостійні «мікровідкриття» досліджуваної закономірності.

У зв'язку з особливою важливістю вище викладеного зупинимось на описі основних напрямів формування та становлення засобів, методів і технологій, які призводять до перебудови інформаційного середовища, відкриваючи нові можливості прогресивного суспільного розвитку, що знаходить своє відображення і в сфері освіти.

Розглянемо можливості засобів нових інформаційних технологій, реалізація яких створює передумови для інтенсифікації освітнього процесу, а також створення методик, орієнтованих на розвиток особистості студента (учня):

- негайний зворотний зв'язок між користувачем і засобами нових інформаційних технологій;
- комп'ютерна візуалізація навчальної інформації про об'єкти чи закономірності процесів, явищ, як реальних, так і «віртуальних»;
- архівне зберігання досить великих обсягів інформації з можливістю її передачі, а також легкого доступу та звернення користувача до центрального банку даних;
- автоматизація процесів обчислювальної інформаційно-пошукової діяльності, а також обробки результатів навчального експерименту з можливістю багаторазового повторення фрагмента чи самого експерименту;
- автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного управління навчальною діяльністю та контролю за результатами засвоєння.

Можливість доступу до інформаційних ресурсів, а в сфері освіти – до інформаційно-методичного забезпечення процесу навчання, тиражуванню передових педагогічних технологій на базі використання засобів нових інформаційних технологій, забезпечує розширення і зміцнення зв'язків між окремими структурами системи освіти, що призводить до вдосконалення її інфраструктури.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вакула, А. Ю. Проблеми впровадження дистанційного навчання у вищій школі [Текст] / А. Ю. Вакула, В. О. Стороженко // Сучасний український університет: теорія і практика впровадження інноваційних технологій : VII Міжнар. наук.-метод. конф. до 60-річчя

- Сумського держ. ун-ту, 22-24 квітня 2008 року. — Суми : СумДУ. — Ч. 3. — С. 6-7.
2. Єсіна, О. Г. Електронний підручник як засіб підвищення якості освіти [Текст] / О. Г. Єсіна, Л. М. Лінгур // Теорія та методика електронного навчання. — 2011. — № 2. — С. 255-260.
 3. Єсіна, О. Г. Електронні підручники: переваги та недоліки використання [Текст] / О. Г. Єсіна, Л. М. Лінгур // Вісник соціально-економічних досліджень. — 2012. — № 44(1). — С. 181-186.
 4. Жуковська, А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень [Електронний ресурс] / А. Л. Жуковська // Портал : studentam.net.ua. — Режим доступу \www/ URL: <http://studentam.net.ua/content/view/7557/95/>. — Заголовок з екрана, доступ вільний, 25.04.2014.
 5. Казакова, Н. Ф. Аналіз сучасного стану досліджень і розробок в області побудови інформаційно-освітніх середовищ [Текст] / Н. Ф. Казакова // Сучасні інформаційні технології в повсякденній діяльності та підготовці юристів : І молод. наук. конф., 25 березня 2005 р. : матер. конф. — Одеса : ОНЮА. — С. 80-84.
 6. Казакова, Н. Ф. Влияние информационных технологий на общественное сознание и образование [Текст] / Н. Ф. Казакова, А. А. Скопа // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. — 2004. — № 1. — С. 39-47.
 7. Максимова, В. Ф. Облік в галузях економіки : навч. посібник [Текст] / В. Ф. Максимова, З. В. Кузіна, Т. Г. Степова. — О. : ОДЕУ, 2010. — 606 с.
 8. Нові інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] // Портал : it-tehnolog.com. — Режим доступу \www/ URL: <http://it-tehnolog.com/statii/novi-informatsiyni-tehnologiyi-v-osviti/>. — Заголовок з екрана, доступ вільний, 25.04.2014.
 9. Орлик, О. В. Засоби підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів [Текст] / О. В. Орлик // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. — 2010. — № 6. — С. 179-184.
 10. Орлик, О. В. Застосування робочих зошитів в курсі економічної інформатики [Текст] / О. В. Орлик, О. Г. Єсіна // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики. — 2008. — Т. 3. — С. 156-160.
 11. Орлик, О. В. Кейс-метод і особливості його застосування при підготовці фахівців у ВНЗ [Текст] / О. В. Орлик // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. — 2012. — № 7. — С. 128-135.
 12. Орлик, О. В. Особливості, проблеми та шляхи активізації самостійної роботи студентів [Текст] / О. В. Орлик, О. Г. Єсіна // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. — 2005. — С. 216-219.
 13. Скопа, О. О. Інформатизація професійної діяльності фахівців [Текст] / О. О. Скопа // Актуальні проблеми держави і права. 2005. — № 25. — С. 623-626.
 14. Степова, Т. Г. Сучасний стан професійного навчання та підвищення кваліфікації бухгалтерів [Текст] / Т. Г. Степова // Економіка XXI століття: глобалізація, кризи, розвиток : міжнар. наук.-практ. конф. : 29-30 червня 2012 р. — Харків, ІФІ, 2012. — 5 с.