

# СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Любович А. А.<sup>1</sup>, Єсіна О. Г.<sup>2</sup>

1 – студент, кафедра Інформаційних систем в економіці,

2 – старший викладач, кафедра Інформаційних систем в економіці  
Одеський національний економічний університет, м. Одеса

## АНОТАЦІЇ

**Любович А. А., Єсіна О. Г. Сучасні інформаційні технології в освіті.** У статті розглянуто сутність та зміст інформаційних технологій. Проведено аналіз використання інформаційних технологій в освіті. Показано, що сучасні інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження та закріплення професійних навиків.

**Ключові слова:** інформаційні технології, електронний підручник, дистанційна освіта.

**Любович А. А., Єсіна О. Г. Современные информационные технологии в образовании.** В статье рассмотрены сущность и содержание информационных технологий. Проведен анализ использования информационных технологий в образовании. Показано, что современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретений и закрепления профессиональных навыков.

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронный учебник, дистанционное образования.

Lyubovych A. A., Yesina O. G. *Modern information technology in education. The article examines the nature and content of information technology. The analysis of the use of information technology in education. It is shown that modern information technologies offer students access to non-traditional sources of information, improve the efficiency of individual work, give up entirely new opportunities for creativity, finding and consolidate professional skills.*

Keywords: *information technology, electronic textbook, distance form/*

## ПОСИЛАННЯ НА РЕСУРС

**Любович А. А. Сучасні інформаційні технології в освіті / А. А. Любович, О. Г. Єсіна // Інформатика та інформаційні технології : студ. наук. конф., 20 квітня 2015 р. : матер. конф. — Одеса, ОНЕУ. — С. 118-120.**

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й

система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет.

Сучасні інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження та закріплення професійних навиків.

#### **Інформатизація суспільства забезпечує:**

- активне використання інтелектуального потенціалу, що постійно розширюється, сконцентрованого в друкованому фонді, науковому, виробничому та іншому видах діяльності його членів;
- інтеграцію інформаційних технологій з науковим, виробничим, ініціуючим розвитком усіх сфер суспільного виробництва, інтелектуалізацію трудової діяльності;
- високий рівень інформаційного обслуговування, доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації, візуалізацію представленої інформації, правдивість використаних даних/

Сучасна інформаційна технологія (СІТ) в освіті – це комплекс навчальних і навчально-методичних матеріалів, технічних та інструментальних засобів техніки навчального призначення, а також система наукових знань про роль і місце обчислювальної техніки в навчальному процесі, про форми і методи їх застосування для вдосконалення праці викладачів та студентів.

Інформатизація суспільства пов'язана, насамперед, з розвитком комп'ютерної техніки, різноманітного програмного забезпечення, глобальних мереж (Інтернет), мультимедійних технологій.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що визначається багатьма чинниками.

Інформаційно-комунікаційні технології або ІКТ – засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою і управлінням інформації. Цей широко вживаний термін включає в себе всі технології, що використовуються для спілкування та роботи з інформацією. Концепція інформаційних технологій була додана до елемента комунікації і виникла у 1980-ті роки. Наразі ІКТ включають апаратні засоби (комп'ютери, сервери, тощо) та програмне забезпечення (операційні системи, мережеві протоколи, пошукові системи, тощо). Їхні можливості широко застосовують під час навчального процесу, звідси ІКТ можна вважати педагогічною технологією. Будь-яка педагогічна технологія – це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Використання сучасної інформаційної технології дає можливість розкрити гуманітарний потенціал природничих дисциплін, пов'язаний із формуванням наукового світогляду, розвитком аналітичного та творчого мислення, суспільної свідомості та свідомого ставлення до оточуючого світу.

Електронний підручник – це автоматизована навчальна система, що включає в себе дидактичні, методичні та інформаційно-довідкові матеріали з навчальної дисципліни, а також програмне забезпечення, яке дозволяє комплексно використовувати їх для самостійного отримання та контролю знань. Дистанційна освіта – це гнучка адаптивна модульна технологія навчання. Вона орієнтована на споживача і спирається на сучасні інформаційні та комунікаційні технології, вважається економічно ефективною.

Одним із сучасних шляхів інтенсифікації та оптимізації навчального процесу є інформатизація освіти, і зокрема, використання комп'ютерних технологій. Як показує аналіз, більшість студентів уже на ранніх стадіях навчання прекрасно усвідомлюють необхідність застосування новітніх інформаційних технологій у своїй професійній діяльності.

Електронний підручник має багато переваг по зрівнянню зі звичайним паперовим підручником. Електронні підручники були спочатку розроблені для організації дистанційної освіти. Проте, з часом, завдяки своїм можливостям навчання вони переросли цю сферу застосування. Для того, щоб електронний підручник став популярним, він повинен бути універсальним, тобто однаково придатним як для самоосвіти, так і для стаціонарного навчання, повним за змістом, високо інформативним, талановито написаним і добре оформленим. Такий підручник можна запропонувати будь-якому учню і він може стати істотною підмогою для викладача при організації занять з самопідготовки учнів й студентів, а також проведення заліків та іспитів з окремих предметів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Лавриненко, Т. Н. Інформатизація системи управління освітою [Електронний ресурс]. — Режим доступу \www/ URL : <http://www.sworld.com.ua/index.php/uk/technical-sciences-411/informatics-computer-science-and-automation-411/11382-411-0048>. — Заголовок з екрана, доступ вільний, 30.03.2015.
2. Єсіна, О. Г. Електронний підручник як засіб підвищення якості освіти [Текст] / О. Г. Єсіна, Л. М. Лінгур // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. — 2011. — № 2. — С. 255-260.
3. Єсіна, О. Г. Електронні підручники: переваги та недоліки використання [Текст] / О. Г. Єсіна, Л. М. Лінгур // Вісник соціально-економічних досліджень. — 2012. — Вип. 44 (1). — С. 181-186.
4. Єсіна, О. Г. Критерії оцінки якості підготовки сучасних фахівців [Текст] / О. Г. Єсіна // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. — 2012. — № 7. — С. 84-90.