

ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ст. преподаватель Долинска В.И., к. филол. н., доцент Гейна О.В.

Украина, г. Одесса, Одесский национальный экономический университет

Аннотация

В статье предлагается тренинговая система обучения жизнестойкости как результативный инструмент формирования цивилизационных компетенций.

Ключевые слова: тренинг, цивилизационные компетенции, жизнестойкость, диалог, Со-бытие встречи.

Summary

The training system of teaching of vitality as effective instrument of forming of civilization jurisdictions is offered in the article.

Key words: training, civilization jurisdictions, vitality, dialog, So-life of meeting.

Необходимость внесения существенных корректив в систему компетентностей, подлежащих формированию и, соответственно, разработки инструментария их обретения является сегодня актуальной проблемой обучения в высшей школе. Вместе с тем, как отмечают многие исследователи, подобная необходимость в контексте цивилизационных изменений скорее провозглашалась, чем была реальностью [3:159].

Целью нашего исследования явилась разработка научно обоснованной и экспериментально проверенной системы занятий в студенческой аудитории, базирующейся на диалоге как мировоззренческой позиции тренинга жизнестойкости, который служит инструментом формирования цивилизационных компетенций.

Жизнестойкость по Maddi представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром и включает такие компоненты как вовлеченность, контроль, принятие риска [4:5].

Тренинг во всем мире является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, будучи наиболее эффективным и результативным инструментом развития, внутренних изменений и роста личности.

Тренинг жизнестойкости как инструмент формирования цивилизационных компетенций – это специально организованное общение в группах с управляемой динамикой, где реализуется личностный подход к обучению.

Особенностью подобного подхода является создание условий как «среды обитания», где человек в своём сознании встречается с собственным «Я» и, будучи в состоянии творческой активности, обретает личностное знание [2:15].

Знание – это всегда продукт субъективного переживания. Если знание не пережито, то это информация и только, которая со временем может забыться и её заменит другая.

Знание, в отличие от информации, имеет психический фактор. Психический фактор – это то в нас, что действует. Наши действия соответствуют нашему знанию. Знать – это значит понимать, как действовать. В проблемной ситуации трансформируется и тезис и антитезис – и получается новое знание. И это всегда личностное, индивидуальное знание.

Работа, направленная на осознание реалий жизни, чем, собственно, и характеризуется тренинг жизнестойкости, достигает цели в том случае, когда в итоге человек говорит: «Я знаю, что со мной происходит», «Я знаю, что мне делать», «Я знаю, кто я, и чего я хочу на самом деле», «Я знаю, какой поступок по силам мне».

Мы исходим из того, что личностное знание невозможно взять у кого-то в готовом виде (даже если это наставник). Его можно только вычерпать из собственного опыта.

Таким опытом для участника тренинга жизнестойкости становится опыт общения и осознания себя в психологической группе, где он переживает важные, значимые для себя события, направляя усилия на улучшение и расширение репертуара осознаний, доступных личности.

Научная новизна авторского подхода к разрешению проблемы формирования цивилизационных компетенций посредством психологического тренинга, состоит в том, что впервые в Украине нами предлагается адаптированная для высшего образования и опробованная в учебном процессе методика работы, которая ранее могла быть применима только для психотерапевтических целей.

В практическом разрешении данной проблемы мы ориентируемся на концепцию М. Бубера о диалоге как Встрече двух личностей, в которой открывается реальность бытия. Диалог, по М. Буберу, – это не только взаимодействие двух логик двух живых человеческих существ во время их встречи, это еще и «динамическая двойственность, составляющая сущность человека». Она выражается в том, что человек одновременно «здесь дающий и принимающий», наступающий и защищающийся, способный исследовать и способный возражать. Он обнаруживает в себе «возможность вступить в отношение» и раскрыться в нем другому человеческому существу [5:140].

Обучающим фактором в тренинге жизнестойкости, как инструменте формирования цивилизационных компетенций, является Со-бытие Встречи или Со-присутствие. Речь идет о психологическом феномене совместно быть или том, что каждый из нас «излучает» как личность во взаимодействии, том, как происходит выражение идей, качество возникающей энергии и воспринимаемые индивидуальные ценности [4:82].

Тренинговое занятие становится уникальной «средой обитания», где возможно Со-бытие Встречи, которое переживается каждым его участником как мужество вступить в диалог с Другим и этим действием открыть в себе личностное знание.

Поиск каждым участником тренинга собственного «ключа» личностного роста, обеспечивающего развитие жизнестойкости, осуществляется в психологических практикумах через Со-бытие Встречи, где становится возможным изменение в себе и принятие изменений в другом.

Характерными чертами Со-бытия встречи, обеспечивающего формирование цивилизационных компетенций в тренинге жизнестойкости являются следующие:

1. Со-бытие Встречи – это взаимодействие, организованное по принципу «совместно быть», «со-присутствовать», не навязывая Другому свой образ мира.

2. Со-бытие Встречи – это цикл Контакта двух или более вполне сформировавшихся личностей со своими убеждениями, системой ценностей и моделью поведения, отличающихся способностью состоять в диалоге на основаниях принципов партнерских отношений.

3. Со-бытие Встречи является смысловым стержнем занятия, вокруг которого разворачиваются все учебные действия.

4. Необходимым условием того, чтобы Со-бытие Встречи состоялось, служит создание позитивного психологического климата в аудитории и постоянное поддержание соответствующего качества возникающей энергии.

5. Со-бытие Встречи подразумевает высокую степень интеграции знания и поведения и является живым воплощением знания, благодаря активизации присутствия как психологического феномена и всех компонентов жизнестойкости.

6. Со-бытие Встречи, будучи психостимулирующим фактором обучения, раскрепощает творческую энергию учащегося, раскрывает его личностный потенциал и новые возможности по достижению лично мотивированных, осознанных целей.

К практическим навыкам, составляющим цивилизационные компетенции, формирующиеся в тренинге жизнестойкости через Со-бытие Встречи мы относим следующие:

– умение слушать собеседника и быть услышанным в стремлении к взаимопониманию;

– умение строить партнерские отношения в стремлении к уважению прав и свобод человека;

– умение контролировать (в отличие от подавлять) собственные эмоции и проявления в стремлении к толерантности;

– умение принимать взвешенные решения в непривычных ситуациях;

– умение позитивно мыслить и сохранять душевное равновесие в стремлении к гармонии с собой и окружающим миром [1:142].

Важно подчеркнуть, что данный список не является полным и окончательным перечнем результатов, которые могут быть достигнуты участниками тренинга, потому что общение в тренинговой группе – это живой процесс человеческого взаимодействия, порождающий эмоциональные инсайты, личностные открытия, благодаря творческой энергии, раскрепощающейся в Со-бытии Встречи. Собственно, каждый достигает того, что оказывается ему лично по силам.

В целом развитие жизнестойкости способствует позитивной переоценке значения всего случившегося для личности, для ее дальнейшего роста. Поэтому истинным достижением участника тренинга является не столько оперирование определенными техниками совладания, сколько обучение способности к изменению привычных навыков реагирования на ситуацию, оказавшихся непригодными для разрешения той или иной жизненно важной проблемы в новых условиях существования.

В учебных целях можно структурировать усилия, направленные на улучшение и расширение репертуара осознаний, доступных личности, объединяя их в тематические блоки.

Например, феномен Партнерства как составляющую цивилизационных компетенций целесообразно рассмотреть по следующей методике:

Формирование диалогической направленности личности	Актуализация осознания компонентов партнерских отношений
1. Создать позитивный настрой, способствующий диалогу.	– Как вы себя чувствуете в тренинге? Какова атмосфера в группе? – Были ли моменты напряженности, и как они смягчались?

<p>2. Воплотить в реальные поступки свои намерения быть партнером.</p>	<p>– Когда и как «здесь и сейчас» вы показывали друг другу, что хотите быть партнером? – Каким образом проявлялись доброжелательность и теплота в отношениях?</p>
<p>3. Иметь мужество вступить в контакт с Другим, дать ему кредит доверия.</p>	<p>– Когда, в каких ситуациях тренинга это проявилось? – Что Вы чувствовали, доверившись Другим?</p>
<p>4. Получить опыт искренности и открытости.</p>	<p>– Когда, в какой момент тренинга это произошло? – Как вы это почувствовали?</p>
<p>5. Развить способность увидеть мир глазами другого человека. Тем самым проявить уважение к нему.</p>	<p>– В каких событиях тренинга вам удалось испытать подобный опыт?</p>
<p>6. Принимать различия в восприятии разными людьми одного и того же предмета. Тем самым развить качество терпимости к окружающим.</p>	<p>– Удавалось ли вам без критики и раздражения принимать и давать обратную связь? – Как и когда, в каких событиях тренинга нарабатывался опыт терпимости к проявлениям Других.</p>
<p>7. Оптимально общаться, не нарушая границ человеческого «Я».</p>	<p>– Всегда ли вы были толерантны в общении? – Удавалось ли вам говорить по существу предмета и не судить человека? – Не допускали ли вы собственных интерпретаций и советов, ранящих собеседников?</p>
<p>8. Развить творческий потенциал личности.</p>	<p>– В чем (в каких действиях) и когда вы почувствовали развитие своего творческого потенциала? – Что удалось осуществить, благодаря творческому вдохновению?</p>
<p>9. Избежать стереотипного поведения, чутко реагировать на ситуацию «здесь и сейчас», меняться самому и принимать изменения в Другом.</p>	<p>– Какие есть наблюдения в этом направлении? – Что именно хотелось бы изменить в себе? – Что именно осознали как необходимость совершенствовать партнерские отношения?</p>

10. Привнести в картину мира что-то новое, осуществить открытия, интеллектуальные и эмоциональные.	<p>– Какое событие тренинга оказалось наиболее значимым для вас и почему?</p> <p>– Что привнес в вашу картину мира этот тренинг?</p>
--	--

Таким образом, предлагаемая авторами система формирования цивилизационных компетенций через Со-бытие встречи, в тренинге жизнестойкости является мощным стимулом для внутренних изменений и роста личности.

Эффективность и результативность данного тренинга обусловлена тем, что формирование цивилизационных компетенций осуществляется на основе гуманизации общечеловеческих ценностей.

Практическая ценность настоящего исследования состоит в том, что разработан инструментарий раскрытия личностного потенциала обучаемых, что в свою очередь предполагает развитие диалогической направленности личности как мировоззренческой позиции и обретение практических навыков, обеспечивающих индивидуальную способность к зрелым и сложным формам саморегуляции и адаптации к новым и постоянно меняющимся условиям в ситуации личностного выбора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гейна О. В. Долинская В. И. Гибкая модель обучения русскому языку как иностранному и пути ее реализации.– Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. ст. (по итогам международной научно-практической конференции) / под ред. И.Б. Игнатовой, Л.Ф. Свойкиной, Л.С. Безкоровайной. – Белгород: Политерра, 2013.– Ч.II.– Вып. 8.– С. 142-148.
2. Гейна О.В. Долинская В.И. Теория и практика личностного подхода при обучении РКИ.– Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: Сб. науч. ст. (по итогам международной научно-практической конференции) / под ред. И.Б. Игнатовой, Л.Ф. Свойкиной, Л.С. Безкоровайной. – Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2012.
3. Доброжанская В. В., Киршо С. М. Формирование цивилизационных компетенций в процессе обучения иноязычному профессиональному общению // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. ст. (по итогам международной научно-практической конференции) / под ред. И.Б. Игнатовой, Л.Ф. Свойкиной, Л.С. Безкоровайной. – Белгород: Политерра, 2013.– Ч.II.– Вып. 8.– С. 158-166.
4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости.– М.: Смысл, 2006.– 63с.
5. Середа Е И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006.– 224 с.

