

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Гейна О.В.

Одесский национальный экономический университет

В настоящее время, когда в практику работы образовательных учреждений все шире внедряются положения Болонского соглашения, ведущей формой учебного процесса становится самостоятельная работа студентов. При этом одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе является внедрение интерактивных методов обучения. Таким образом, необходимо уделять особое внимание использованию инновационных образовательных технологий «для оптимизации навыков студентов самостоятельного приобретения знаний, что является залогом их успешной профессиональной деятельности в дальнейшем» [4, с. 282].

Все вышеперечисленные направления модернизации системы образования были учтены преподавателями кафедры языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического университета при организации системы самостоятельной работы иностранных студентов.

В связи с обновлением педагогического процесса, связанным с введением новообразований в традиционную систему, в последние годы к основным видам учебных работ добавился еще один – создание и проведение презентации.

Презентация на основе современных мультимедийных средств – эффективный способ донесения информации, с помощью которого

можно наглядно представить содержание, проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Для иностранных студентов подготовке презентации предшествует длительная поэтапная работа на занятиях по русскому языку как иностранному в течение всего первого года обучения.

В соответствии с целью учебной дисциплины «Русский язык как иностранный», которая заключается в формировании коммуникативной компетенции иностранных студентов, обеспечивающей овладение специальностью и различными формами коммуникации в условиях языковой среды (учебно-профессиональной, социальной и культурной) в течение первого года обучения студенты получают знания об особенностях устной и письменной речи различных стилей речи, в частности, языка специальности, а так же виды и формы их реализации; стилистические и структурные особенности учебных работ по специальности и требования к их композиции и оформлению.

На базе получаемых знаний, формируются необходимые умения и навыки. Закрепление полученных знаний, совершенствование умений и навыков студентами происходит в процессе подготовки индивидуальных заданий. Выполнение индивидуальных заданий так же происходит поэтапно: от более простого к более сложному.

В результате проделанной работы в конце 1 курса студенты готовы к созданию презентации текстов по страноведению, а на втором курсе переходят к созданию презентаций на базе текстов по специальности.

Таким образом, создание презентации – это сложное целое, которое является синтезом всех знаний, умений, навыков студентов, полученных на занятиях по русскому языку как иностранному, и

представляет собой конечный продукт, практический результат самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя.

Идет подготовка студентов к выступлениям на занятиях по специальным дисциплинам, а презентация по специальности в свою очередь является основой для презентации, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Интеграция такого вида работы как создание и проведение презентации в учебный процесс создает условия для эффективной внеаудиторной самостоятельной работы иностранных студентов, позволяет решать целый ряд дидактических задач при обучении русскому языку как иностранному:

- студенты взаимодействуют с огромным количеством ресурсов (книги, журналы, газеты, мультимедиа, телевидение, Интернет), что мотивирует студентов к обучению, а в нашем случае формирует устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности;

- дает возможность иностранным студентам пополнять словарный запас как активной, так и пассивной лексикой современного русского языка;

- активизирует мыслительные способности обучающихся в процессе учебной деятельности;

- развивает творческий потенциал студентов;

- позволяет индивидуализировать обучение: выбирать последовательность усвоения учебного материала, темп работы;

- развивает исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивает системное мышление.

Очень важным является и тот момент, что умение студентов готовить и проводить презентации дает им возможность участвовать в таком виде работы как проведение студенческих конференций.

Кафедрой языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического университета ежегодно проводится университетская студенческая научно-практическая конференция «Межкультурная коммуникация: достижения и перспективы в контексте глобализации». В конференции принимают участие все желающие иностранные студенты старших курсов (3-4 курс бакалаврата). Им предлагается выступить с докладом, иллюстрируемым презентацией в программе Power Point, перед аудиторией учащихся и преподавателей ОНЭУ. Одновременно выступления записываются на видеокамеру. После университетской конференции подаются заявки на участие студентов в Международной студенческой конференции «Мир в XXI веке: экономические, политические и социокультурные аспекты», проводимой Белорусским государственным экономическим университетом в г. Минске. Участие наших студентов происходит в режиме Интернет-конференции: запись выступлений демонстрируется на очной научной конференции в Минске. Ролик с приветственным словом заслушивается на пленарном заседании, а ролики с выступлениями студентов просматриваются на заседаниях секций, в соответствии с тематикой докладов.

Специфика описываемого способа проведения научной конференции дает возможность говорить о том, что участие в научной конференции с использованием Интернет-ресурсов является одним из эффективных видов учебной деятельности, который: 1) помогает усовершенствовать коммуникативную компетенцию студентов;

2) активизирует когнитивные и профессиональные интересы учащихся; 3) способствует глубокому овладению учебным материалом.

В последнее время в практике преподавания иностранных языков широко применяются рабочие тетради. К сожалению, в учебной деятельности преподавателей русского языка как иностранного рабочие тетради в качестве средства обучения еще не получили должного распространения. А использование рабочих тетрадей является еще одним эффективным способом организации самостоятельной деятельности студентов.

На кафедре языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического университета авторским коллективом преподавателей кафедры создано пособие по русскому языку как иностранному для студентов 1 курса вузов экономического профиля: «Русский язык для экономистов на базе текстов по политической экономии» [1]. Пособие содержит базовые информационные ресурсы в соответствии со стандартами, определенными «Программой по русскому языку» для студентов-иностранцев. В процессе работы по пособию выяснилось, что для реализации основополагающих принципов современной дидактики – индивидуализации и гуманизации процесса обучения, а также для обеспечения самостоятельной работы иностранных студентов современными средствами обучения в нем недостаточно разноуровневых лексико-грамматических упражнений. Поэтому появилась необходимость разработки рабочей тетради по русскому языку для студентов 1 курса [2].

При изучении русского языка как языка специальности овладение базовой лексикой, функционирующей в общенаучных и

экономических текстах, всегда занимало важное место. И сейчас значение глубокого изучения экономической терминологии только возрастает. Семантизация лексических и предъявление грамматических единиц происходит в учебном пособии. Цель составителей рабочей тетради – организовать повторение, закрепление и контроль изученного студентами материала.

Рабочая тетрадь используется как для самостоятельной аудиторной работы студентов, так и для внеаудиторной, когда студенты выполняют упражнения в качестве домашнего задания. Задача студента – письменно выполнить задания в рабочей тетради по предложенным моделям выполнения упражнений, трансформируя предложения с включенными в них образцами изучаемых грамматических явлений.

Возможность работы для каждого студента по индивидуальной траектории обеспечивается большим количеством (от 14 до 16) разноуровневых лексико-грамматических заданий по каждой теме, что позволяет реализовать принцип индивидуального подхода к каждому студенту в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

Особенно хочется отметить такой вид работы, как игровой блок. Он представлен кроссвордами, составленными авторами рабочей тетради на базе лексики, изучаемой в данном уроке. Современные студенты в массе своей склонны к игровым формам деятельности, поэтому они с готовностью включаются в этот вид работы.

При решении кроссвордов возможны разнообразные виды работы: индивидуальная или групповая самостоятельная работа; командная работа с элементами соревнования. Это способствует интенсификации процесса обучения, активизации учебной

деятельности даже самых пассивных учащихся. Индивидуальная работа над решением кроссворда может быть использована как средство контроля.

Рабочая тетрадь может выполнять еще одну функцию: рабочая тетрадь, которая создается с целью использования ее в дальнейшей деятельности как языкового портфолио студента, дает возможность преподавателю проследить этапы развития вторичной языковой личности учащегося, а учащемуся задействовать механизм рефлексии и оценить свои достижения в овладении языком изучения специальности.

Таким образом, рабочие тетради являются эффективным способом организации самостоятельной работы студентов в рамках академической дисциплины как под руководством преподавателя в аудиторное время, так и индивидуально во внеаудиторное время.

Список литературы

1. Гейна О. В. Русский язык для экономистов (на базе текстов по политэкономии): Учебное пособие / О. В. Гейна, В. В. Доброжанская, В. В. Машевская, И. Я. Никулина, Л. А. Сивоволова, Н. М. Шиловост. – Одесса: ОГЭУ, 2010.– 313 с.

2. Гейна О. В. Русский язык для экономистов: рабочая тетрадь для иностранных учащихся. Часть 1. /О. В. Гейна, Н. М. Шиловост.– Одесса: ОНЭУ, ротапринт, 2015.– 93 с.

3. Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов / Г. И. Голобокова. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Вып. № 54, 2008.– С. 333-337.

4. Киршо С.М., Шилофост Н.М. Научная студенческая конференция как форма реализации личностно-ориентированного метода учебной деятельности // «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов». Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, 2-3 жовтня 2014 р.– Одеса: СПД-ФО Бровкін О.В., 2014.– С. 276-282.