

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ**

*Джунусалієва Г.Д., Ковальська Н.А. (Одеський державний економічний університет, м.Одеса, Україна)*

Ефективність якості підготовки фахівців суттєво залежить від того, як викладач забезпечує студентам, з одного боку, активне, з іншого – самостійне навчання.

Сучасна методика викладання курсу української мови професійного спілкування пропонує різноманітні шляхи підвищення якості навчання мові спеціальності. Кожен з них має свої форми реалізації, види, прийоми, які спрямовані на формування мовної професійної підготовки майбутніх спеціалістів, одним із головних аспектів якого є, на нашу думку, удосконалення самостійної роботи студентів при вивченні курсу „Українська мова професійного спілкування” у вищих навчальних закладах. Даний вид роботи включає в себе проведення консультацій, індивідуальних занять та перевірку виконання студентами завдань, наданих для самостійного опрацювання. Виконання самостійних та індивідуальних завдань допомагає студентам паралельно з цілеспрямованим професійним набуттям знань здійснювати самоосвіту, саморозвиток особистості (пошуковий і дослідницький підходи), які, в свою чергу, передбачають цілеспрямоване розкриття і використання завдатків цієї особистості.

Останнім часом помітним є підвищення інтересу до самостійної та індивідуальної роботи студентів в оволодінні мовою професійного спілкування. На наш погляд, цей інтерес не є випадковим. Він відображає нові вимоги, які висуває суспільство до задач освіти. У сучасних умовах від майбутніх фахівців вимагається професійна мобільність, тобто, вміння швидко оновлювати й підвищувати свою кваліфікацію.

Ефективність самостійної роботи у процесі навчання залежить від умов її організації, від змісту й характеру знань, логіки їх викладу, джерела знань, від взаємозв'язку наявних та передбачуваних знань у змісті даного виду роботи, від якості досягнутих студентом результатів у ході виконання цієї роботи.

Підсумувавши викладене вище, ми можемо сказати, що самостійна та індивідуальна робота мають велике значення у навчальному процесі. Тому організація цих видів навчання потребує постійного вдосконалення. Під час викладання дисципліни

„Українська мова професійного спілкування” слід звернути увагу на формулювання тем, що подаються студентам для самостійного опрацювання. Запропонована тема повинна бути творчого характеру. Перед студентами необхідно поставити основні вимоги, а саме: самостійне опрацювання теми шляхом аналізу й синтезу різних джерел; виклад найголовніших аспектів теми; формулювання свого бачення проблеми; пропонування можливих шляхів подолання проблеми; захист роботи відповідно до поставлених умов.

Отже, самостійна робота студентів в межах курсу „Українська мова професійного спілкування” полягає в написанні та захисті рефератів, підготовці до співбесід, написанні анотацій наукових статей тощо. Вона передбачає вивчення, конспектування, реферування літератури та вилучення з літературних джерел основоположних ідей досліджуваної проблеми, розгляд якої передбачається на семінарському занятті. Правильна організація самостійної роботи в подальшому допоможе студентам у написанні наукових робіт.

Відомо, що проблемою сучасної вищої освіти є низький рівень творчих здібностей студентів, які, на жаль, дуже часто не вміють творчо мислити, аналізувати, словесно викладати і формулювати свою думку. Це обумовлено, в першу чергу, тим, що хвиля технічного прогресу пропонує необмежені шляхи вилучення потрібної інформації: інтернет, велику кількість книжок, брошур, які містять готові відповіді на питання, навіть тексти готових рефератів, курсових і дипломних робіт. Тому актуальною задачею є розвиток у студентів вмінь творчої діяльності.

Індивідуальна робота з текстами за професійним спрямуванням, тренування у їх перекладі українською мовою, робота з перекладними, тлумачними, етимологічними та іншими словниками також сприяють формуванню знань, умінь та навичок мовної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Отже, ми вважаємо, що головною метою вдосконалення організації самостійної роботи студентів є активізація творчої, пізнавальної та розумової діяльності. Іншими словами, розвиток у майбутніх фахівців здатності до абстрагування, аналізу, синтезу, узагальнення, висування гіпотез, побудови логічних висновків; гнучкості й дієвості розумової діяльності; потреби в доказі й аргументованості; великого інтересу до джерел виникнення проблеми, способам її вирішення в науці тощо. Досягти цього можна за рахунок пропонування тем для рефератів і співбесід творчого характеру з викладом своїх думок; вимагання від студентів викладу власного бачення проблем анотованих наукових статей.