

**Сорока О. В.**  
**к. е. н., доцент**  
**Кривцова М.С**  
**к. е. н., викладач**

## **НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАГІСТРІВ ЯК ЧИНИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

В умовах сучасного ринку праці постійно зростають вимоги до майбутніх спеціалістів, тим самим підкреслюючи необхідність розвитку наукового потенціалу молоді.

Науково-дослідна діяльність (НДД) розглядається як найважливіша частина системи підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до пошуку найкращих варіантів вирішення соціально-економічних проблем.

НДД є одним з найефективніших засобів поглиблення і розширення набутих знань, умінь і навичок, сприяє виведенню їх на більш високий рівень засвоєння і створює високу мотивацію пізнавальної діяльності [1, С. 15].

НДД є обов'язковою складовою освітньої програми підготовки магістра. Вона спрямована на формування його загальнокультурних і професійних компетенцій.

Студент-магістрант повинен знати специфіку наукового дослідження - відповідно, у нього повинні бути сформовані науково-дослідні професійні компетенції, такі, як здатність і готовність до проведення та самостійного наукового дослідження, здатність використовувати фундаментальні знання у своїй науково-дослідній та науково - практичній діяльності, розробити план і програму дослідження. Ці компетенції магістр може і повинен застосувати при вирішенні професійних завдань як при роботі в компанії, так і при можливому подальшому навчанні в аспірантурі.

Для визначення сутності компетентності магістрантів у науково дослідній роботі майбутньої професійної діяльності нами були виділені три компоненти: мотиваційно-ціннісний, аналітико - діяльнісний та організаційно - творчий.

Основними показниками мотиваційно - ціннісного компонента є наявність професійно значущих якостей з проведення досліджень, інтерес до науково-дослідної діяльності, задоволеність власною діяльністю.

Аналітико - діяльнісний компонент характеризує наявність таких компонентів: уміння аналізувати професійну діяльність, наявність дослідницьких умінь, тобто вміння систематизувати, класифікувати і оцінювати власні можливості

Характеристика організаційно-творчого компонента дозволяє виділити такі показники: вміння представляти результати дослідницької діяльності, здатність до дослідницького пошуку, наявність креативності, вміння вибирати діагностичний інструментарій.

Результат самостійної дослідницької роботи магістра - науковий проект, курсова, магістерська робота, наукові публікації, можливі патенти.

Отже, організація навчально-дослідної роботи студентів є важливим чинником підвищення ефективної професійної підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі передовсім тому, що передбачає індивідуалізацію навчання, дає змогу реалізовувати особистісно орієнтоване навчання, розширює обсяг знань, умінь та навичок студентів, сприяє формуванню активності, ініціативи, допитливості, розвиває творче мислення, спонукає до самостійних пошуків

#### **Список використаних джерел:**

1. Миняжова, Ю.И. Формирование научно-методологической компетентности студентов-магистрантов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Миняжева Ю.И. – Москва, 2010. – 209 с.