

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ В КУРСІ «ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА»

Чернишев В.Г., Орлов Є.В. (Одеський національний економічний університет, м. Одеса, Україна), **Шинкаренко Л.В.** (Міжнародний гуманітарний університет, м. Одеса, Україна)

Інтеграція освіти України у Болонський процес вимагає співставлення освітніх рівнів, а також узгодження принципів підготовки спеціалістів. Рівень професійних знань фахівців є одним із основних показників, що визначають добробут населення. Першочерговим завданням нині є запровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання й оцінювання. Саме контроль оцінювання освітніх досягнень забезпечує зворотний зв'язок у процесі навчання. В педагогіці останнім часом виникла тенденція використання кількісних методів педагогічного контролю. Серед засобів об'єктивного контролю найбільш науково обґрунтованим є метод тестування.

Оцінювання знань студентів ОНЕУ в другому семестрі з дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика» (180 годин, 6 кредитів) здійснюється на основі поточного модульного контролю (ПМК) і підсумкового контролю (іспиту). Оцінка з дисципліни визначається кількістю балів остаточного контролю рівня засвоєння: сумою балів з цих контролів. Картка самостійної роботи студентів (ПМК) містить такі заходи: активну участь на заняттях (рівень знань, продемонстрований у відповідях на практичних заняттях і лекціях; результати експрес-контролю; написання та захист реферату; проведення презентації) - 10 балів, модульну контрольну роботу - 10 балів, два модульних тестових контролів - 10 балів, два індивідуальних завдання з тем: «побудова теоретичного розподілу за емпіричними даними», «елементи кореляційно-регресійного аналізу», «елементи дисперсійного аналізу» - 10 балів. За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науковій роботі (доповіді на наукових студентських конференціях, переможці і призери 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з математики, підготовці наукових публікацій тощо), додаються бали, але загальна кількість балів ПМК не може перевищувати 40 балів. Вся поточна робота здійснюється під контролем ведучого лектора, який несе відповідальність за організацію, проведення та оцінювання усіх заходів ПМК. Іспит проводиться у формі виконання письмових екзаменаційних питань – 60 балів. Білет містить: теоретичне питання з доведенням з теорії ймовірностей – 15 балів, тести з математичної статистики -10 балів, задачі з теорії ймовірностей (два пункти) – 15 балів та з математичної статистики (вибірковий метод; два пункти) – 20 балів.

Дидактичний тест – це система пов’язаних предметним змістом завдань специфічної форми, що дозволяє якісно оцінити і виміряти рівень результатів навчання: знань, умінь і навичок студентів. Кожний тип завдання припускає певну діяльність студента під час його виконання і формування відповіді. Виділимо такі типи візуалізації завдань дидактичних тестів:

- *меню* – вибір однієї правильної відповіді з декількох;
- *обчислення* – введення цілого, дійсного або декількох чисел;
- *слово* – введення одного або декількох слів;
- *фраза* – введення речення;
- *формула* – введення формули;
- *відповідність* – вибір вірної відповіді з меню для кожного із заданих речень, рисунків або фото;
- *послідовність* – введення послідовності дій або вибір її з меню.

Формою отримання знань, що набуває зараз широкого розповсюдження в Україні, є *самонавчання*. На Заході ця форма з’явилась вже досить давно і довела навчальну ефективність. Є такі технології, що використовуються для самонавчання: *Moodle, ATutor, Claroline, eCollege*. Недоліком вказаних технологій є те, що вони працюють зі «стандартними тестами», тобто не допускається автоматична генерація вхідних даних для задач. Це призводить до того, що за обмеженого набору завдань та багатократного самонавчання студент може не розв’язувати задачі, а вгадувати правильну відповідь. Поточні модульні тестові контролю з курсу здійснювались комп’ютерним тестуванням.

Висновки. Досвід авторів свідчить, що майбутнє за комп’ютерним тестуванням, для якого характерна автоматизація всього процесу вимірювання. До головної переваги можна віднести отримання результату тестування відразу після його закінчення. Актуальною є розробка програмних засобів, які б могли використовуватися для самонавчання, дозволяти студентів на обмеженому наборі тестових завдань розв’язувати нові задачі, вхідні дані для яких не повторюються. Знання різних видів тестових завдань, їх призначення та особливостей складання є обов’язковим для розробника тестових матеріалів. Використання тестування дає змогу значно підвищити відповідальність студентів за результати своєї діяльності, скоригувати дії викладача від трансляції знань і способів діяльності до проектування індивідуальної траєкторії розвитку студентів. Успішне використання тестового оцінювання залежить від професіоналізму, науково-творчого потенціалу та педагогічної майстерності викладачів. Формування нового покоління через педагогічний ланцюг «новий викладач – новий випускник – новий фахівець» сприятиме зростанню економічного потенціалу України.