

## ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ «КЕЙС-СТАДІ» В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОНОМІСТІВ

«Кейс-стаді» або метод кейсів є одним з засобів викладання в університеті при професійній підготовці фахівців-економістів. Цей метод припускає використання фактичних (реальних) економічних подій та ситуацій для ствердження певних фактів. Цей метод не може зрівнятися з форматом лекції, коли ставиться мета передати значні обсяги інформації, але він може поліпшити рівень розуміння студентами конкретних питань. Часто метод кейсів використовується тому, що процес навчання студентів деяким дисциплінам робить необхідним більше покладатися на інтуїцію та аналіз фактичного матеріалу, ніж на читання.

Розв'язання «кейсів» вимагає безпосередньої участі студентів, коли вони вчаться на власному досвіді, однак даний метод може нести небезпеку, що один «кейс» може робити припущення та узагальнення, які були зроблені на основі занадто малої або нерепрезентативної вибірки, щоб гарантувати результати в реальній практиці.

Саме тому «кейс» повинен мати наступні характеристики:

- обмеженість з точки зору масштабу. Ситуація, як правило, є обмеженою або специфічною для місця, події, часу або явища.
- уніфікованість – «кейс» окреслює початок та кінець події, ситуації або явища.
- детальність – використання конкретних прикладів докладніше, ніж у підручнику або у ході лекції.

Є два основних типи «кейсів»: «кейс», який ілюструє принципи, та «кейс», який висуває принципи. Перший тип використовувався ще Адамом Смітом у його спробі пояснити роботу принципу поділу праці. Це знаменитий приклад з виробництвом булавок. Адам Сміт розділив процес виробництва

булавок по окремим етапам виробничого процесу, що виконуються однією людиною. Другий тип «кейс-стаді» допомагає висувати деякі принципи. Для того, щоб висувати теорію, ми повинні вивчити реальну ситуацію в ряді випадків. «Кейс» цього типу дозволить студентам зрозуміти певну ситуацію, виконуючи завдання з розробки основних принципів розв'язання проблеми.

Перевагами «кейс-стаді» є те, що цей метод: дозволяє ясніше зрозуміти проблему; показує реальність проблеми; допомагає в засвоєнні певних тем з економічних дисциплін; може бути використаний як заміна усній відповіді.

Недоліки методу «кейс-стаді»: його використання потребує багато часу; при неправильному використанні він може заплутати студента; його успішне застосування залежить від здібностей викладача; він може використовуватися тільки в поєднанні з іншими методами навчання; він вимагає від студентів достатнього рівня знань [1].

Можна зробити загальний висновок, що метод кейсів може підвищити ефективність навчання при використанні в професійній підготовці фахівців-економістів. Цей метод покращує розуміння студентами складного теоретичного матеріалу, презентованого на лекціях. Тим не менше, його ефективність залежить від кількості необхідного часу, рівня підготовки студентів тощо. Кейс-стаді представляють детальну інформацію про ситуацію, але часто не дозволяють студентам «відчути» позицію того, хто приймає рішення. В такому разі для студентів важко повною мірою зрозуміти характер середовища у ситуації, що описується в кейсі, оскільки студенти аналізують її в невимушеній, академічній атмосфері, не маючи особистої зацікавленості в результатах прийнятих рішень. Тому «кейс-стаді» може бути корисним в тому разі, коли цілі викладача включають презентацію великої кількості технічних даних у формі проблеми, що повинна бути вирішена або постановці певних акцентів на механізмі управління або самому процесі прийняття рішень.

#### **Список використаних джерел:**

1. Smith S. Level of Use and Effectiveness of some Select Method of Teaching Economics in Secondary Schools [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.grin.com/en/e-book/178382/level-of-use-and-effectiveness-of-some-select-method-of-teaching-economics>