

Ропотан І. В.
к. е. н., доцент
Бондаренко П.В.
ст.викл.
каф.ФМтаФР

ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Різні моделі навчального процесу відрізняються не тільки використовуваними ними технологіями, але і ступенем управління і відповідальності викладача і учнів. У деяких моделях викладачі та навчальний заклад зберігають свої функції повного управління процесом навчання, як і в традиційній системі навчання. В інших випадках управління навчанням переходить до самих студентів.

Нижче представлені три моделі організації навчального процесу. Вони не відображають всіх можливих варіантів, але показують весь спектр переходу від управління навчанням викладачем до управління самими учнями.

1. Модель «розподіленої аудиторії». Її застосовують в тих випадках, коли інтерактивні телекомунікаційні технології поширюють курс, розрахований на одну очну групу, на всі інші групи студентів, які перебувають в різних місцях. В результаті цього утворюється змішана група, яка об'єднує традиційно учнів і дистанційних студентів. Навчальний заклад контролює хід навчального процесу і успішність студентів.

Особливості даної моделі полягають в наступному: заняття включають в себе синхронні комунікації, студенти і викладачі повинні знаходитися в певному місці в певний час (принаймні раз на тиждень); чисельність учнів варіюється в широких межах, однак чим більше кількість учасників, тим вище технічна, логічна і пізнавальна складність; учнем зручніше організувати свій навчальний місце вдома або на роботі, ніж в навчальному закладі.

2. Модель «самостійного відкритого навчання». Вона звільняє студентів від необхідності перебувати в певному місці в певний час. Студенти забезпечуються набором матеріалів, що включає в себе виклад курсу і детальну

програму, і отримують можливість звертатися до куратора навчального закладу, який здійснює керівництво, відповідає на питання і оцінює роботу.

Контакт між студентом і куратором досягається шляхом використання телефону, комп'ютерних конференцій, електронної та звичайної пошти.

Особливості даної моделі наступні: не проводяться заняття в аудиторії - студенти навчаються самостійно, слідуєчі докладним інструкціям програми; студенти взаємодіють з куратором і іноді з іншими студентами;

представлення змісту навчального курсу відбувається через друковані видання, комп'ютерні диски або відеозаписи, які студенти можуть вивчати в будь-який зручний час; матеріали курсу є, як правило, результатом структурованого процесу розробки, в який залучені творці курсу, експерти та фахівці з дистанційного навчання.

3. Модель «відкрите навчання + групові заняття». Вона включає в себе використання друкованого викладу курсу та інших засобів (наприклад, відеозаписів або комп'ютерних дисків) в поєднанні з інтерактивними телекомунікаційними технологіями для організації спілкування студентів всередині дистанційній групі і з викладачем.

Особливості даної моделі наступні: представлення змісту навчального курсу відбувається через друковані видання, комп'ютерні диски або відеозаписи, які студенти можуть вивчати в будь-який зручний час, індивідуально або в групі; матеріали курсу індивідуалізовані і розрізняються для кожного викладача (наприклад, відеозапис його лекцій); студенти періодично збираються разом для проведення занять за участю викладача. При цьому використовуються інтерактивні технології (відповідно до моделі «розподіленої аудиторії»); заняття в аудиторії проводяться для того, щоб студенти могли обговорити і уточнити основні поняття, отримати навички вирішення завдань, групової роботи, виконання лабораторних робіт, моделювання та інших прикладних досліджень.

В умовах першої та третьої з описаних вище моделей при проведенні навчального процесу кожен з учнів отримує заздалегідь розклад занять і програмне забезпечення. У зазначений час він підключається до

відеоконференції, вводячи своє ім'я та пароль. Після цього на екрані відкривається вікно виведення відеоінформації. У цьому вікні якого навчають бачить викладача, яке вітає студентів. Викладач дає можливість кожному зі студентів з'явитися на екрані і привітатися з товаришами по групі. Потім викладач проводить навчальне заняття. При бажанні студент може зберегти цей фрагмент заняття і потім ознайомитися з ним детальніше. Після цього викладач, користуючись заздалегідь розісланою прикладною програмою, пояснює матеріал послідовно на екрані. При необхідності він прямо на екрані записує свої коментарі, привертаючи увагу до найбільш важливих моментів. Якщо якийсь із фрагментів матеріалу викликає в студента непорозуміння, то він може послати повідомлення про це викладачеві. Якщо таких повідомлень надійшло декілька, то викладач призупиняє дискусію, повертається до того кадру, який викликав непорозуміння, і пояснює, в чому справа. Після пояснення матеріалу викладач задає студентам питання, а також пропонує вирішити завдання, користуючись наявним програмним забезпеченням. Виконавши завдання, студенти відсилають їх викладачеві для перевірки. Викладач постачає їх коментарями і демонструє всій групі.

Організація самостійної (індивідуальної або групової) діяльності учнів в мережі передбачає використання новітніх педагогічних технологій, що стимулюють розкриття внутрішніх резервів кожного учня і одночасно сприяють формуванню соціальних якостей особистості - вмінню працювати в колективі, виконуючи різні соціальні ролі, допомагаючи один одному в спільну діяльність, вирішуючи спільними зусиллями часом складні пізнавальні завдання.

Список використаних джерел:

1. Ібрагімов І. М .. Інформаційні технології та засоби дистанційного навчання. 2007