

## Секція № 2

**Калашнікова К.А., к.м.н., доцент,**  
**Нікітіна Н.О. , к.м.н., доцент,**  
*(Одеський національний медичний університет)*  
**Гострик О.М. к.е.н., доцент,**  
*Одеський національний економічний університет*

### **МІЖДИСЦИПЛІНАРНА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

В системі вищої освіти ідея міжпредметного інтегрування, міждисциплінарного, комплексного підходу є однією з найбільш перспективних та необхідних. При цьому реформа вищої школи пов'язана з реалізацією цієї ідеї в нових формах. Мається на увазі впровадження в практику освіти нових форм організації навчального процесу з метою забезпечення навичок майбутніх фахівців згідно кваліфікаційної характеристики.

Активізація пізнавальної і виконавської діяльності, розвиток інтересу до предмету, формування самостійності і творчого відношення відбуваються ефективніше, якщо викладач не декларує, а постійно міркує, полемізує, залучає студента до активного пошуку доказів, заснованих на певних знаннях. Такі заняття перетворюються на спільні роздуми, дослідницьку роботу.

В доповіді розглядаються питання вдосконалення навчального процесу за допомогою проведення міждисциплінарної конференції, для проведення якої викладач складає мікрогрупи (3-5 студентів). Студентам кожної групи повідомляється тема та план конференції (не пізніше ніж за місяць). Визначається тематика доповідей та вимоги до них, а також розробляються критерії оцінювання. Студенти самостійно готують доповіді, згідно з проблемою яка розглядається, доповідають перед групою і виступають в ролі експерта з підготовленого фрагменту теми. Після заслуховування доповідей пропонується їх обговорення у формі відповідей на запитання, вирішення нетипових ситуаційних задач та проведення імітаційної вправи.

З групи вибирається декілька студентів(в більшості випадків це два студенти) для виконання контрольного завдання. При цьому в їх обов'язки входить виконання відповідних ролі, а саме ролі матері хворої дитини і лікаря, покупця і продавця і таке інше. Всі інші студенти виступають в якості спостерігачів, які проводять оцінку дій свої колег. Завершується семінар підведенням підсумків, оголошенням оцінок за теоретичну підготовку та практичні навички і вміння.

Міждисциплінарна конференція, як інтерактивний метод навчання, забезпечує умови для поглиблення і закріплення знань студентами. Дозволяє активізувати їх до самостійного вивчення наукової і методичної літератури, а також формує навички самоосвіти. При цьому стає можливим:

- засвоєння методів аналізу фактів, явищ, проблем, що розглядаються;
- формування вмінь і навичок для здійснення різних видів майбутньої професійної діяльності;
- спонукання до колективного творчого обговорення найбільш складних питань;
- використання майбутніми спеціалістами навичок застосування набутих знань в практичній діяльності.

### **Список використаних джерел:**

1. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П., Краснов В.В. Організація безперервного професійного розвитку викладачів у системі медичної освіти (аналітичний досвід та пропозиції). // Медична освіта, 2012. – С. 6 - 18
2. Калашнікова К. А., Старець О.О., Нікітіна Н.О., Малиновська Н.О.Метод міждисциплінарної конференції (інтерактивна форма) в організації навчального процесу. // Матеріали ХІХ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 17-18 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2014. – С. 179-179.
3. Гострик О.М. Використання сучасних засобів інтерактивного навчання в самостійній роботі студентів спеціальності "Прикладна економіка"./Гострик О.М., Малишко В.С.//Матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу «Модернізація змісту вищої економічної освіти: Проблеми та перспективи». – Одеса: ОНЕУ, 2016. - с. 271-272. <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/4638>