

Секція №2

Никитина Н.А., к.м.н., доцент,
Калашникова Е.А., к.м.н., доцент,
(Одесский национальный медицинский университет)
Гострик А.М. к.э.н., доцент,
Одесский национальный экономический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ

Учебным планом подготовки специалистов высшей квалификации предусмотрено наличие дисциплин, которые формируют его профессиональное мышление. Так для будущих врачей, такой дисциплиной является пропедевтика педиатрии, для экономистов - дисциплины, связанные с их профессиональной ориентацией. Основной целью кредитно-модульной системы (КМС), которая применяется в ВУЗе, является равномерная работа студента в течение учебного года. Для иностранных студентов это затруднительно, в связи с трудностями организации быта, языковым барьером и множеством национальных праздников.

КМС предусматривает рейтинговую оценку знаний для дальнейшего приоритетного выбора специальности. При этом, у англоязычных студентов нет заинтересованности в получении хороших оценок, в связи с контрактной формой обучения и необходимостью подтверждения диплома на родине. Отсутствие регулярной подготовки к занятиям влечет дополнительную нагрузку на преподавателя в плане проведения микролекций в телеграфном стиле, что обедняет кругозор обучаемого.

КМС предполагает унификацию учебных планов для обеспечения международного стандарта качества подготовки. При этом количество учебных часов сокращается более чем в 2 раза, а большая часть материала выносится на самостоятельную работу, т.е. на заочное изучение клинических или диагностических дисциплин. В результате целостность и универсальность знаний сокращается до обзора учебного материала, что снижает качество

подготовки. При этом отменяется экзамен, в частности по пропедевтике педиатрии, который интегрирует пройденный курс. При этом расчет делается исключительно на краткосрочную память студентов с низким уровнем общего образования, слабыми способностями к запоминанию и ассимиляции пройденного материала.

Основой советского образования было длительное изучение курса с многократным повторением пройденного теоретического материала и практических навыков на занятиях, коллоквиумах, зачетах и экзаменах. Это способствовало осмыслению и овладению специальностью на многие годы. Европейский же стиль образования подразумевает индивидуальный подход к студенту. При этом большая учебная нагрузка, крупные группы (более 5 человек) и крайне низкий уровень до аудиторной подготовки этому явно не способствуют. Кроме всего прочего КМС требует высокого уровня материально-технического обеспечения.

Таким образом, кредитно-модульная система в преломлении условий развития нашего общества имеет больше минусов, чем плюсов. А выход из этой ситуации для отечественного высшего образования мы видим в увеличении аудиторных часов, отведенных на освоение клинических и диагностических дисциплин, количества модульных контролей и введение обязательного экзамена со сдачей практических навыков.

Список использованной литературы:

1. Никитина Н.А., Старец Е.А., Калашникова Е.А. Проблемы обучения иностранных студентов на кафедре пропедевтики педиатрии. // Матеріали ХІХ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 17-18 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2014. – С. 84-84.

2. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П., Краснов В.В. Організація безперервного професійного розвитку викладачів у системі медичної освіти (аналітичний досвід та пропозиції). // Медична освіта, 2012. – С. 6 – 18

3. Агенидзе Є.А. Оптимізація обучения в высшей школе. // Матеріали ХVІІІ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 18-19 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2013. – С.4-5.