

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ УМІНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАВДЯКИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЯМ

Карпова Олена Олегівна
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Одеський національний економічний університет
Україна

Анотація. *Метою дослідження є вдосконалення процесу навчання англійської мови у вищій школі завдяки використанню Інтернет-технологій. Завданнями дослідження є аналіз сучасних форм, методів та засобів навчання англійської мови із використанням ресурсів Інтернет, їх відбір та експериментальна перевірка ефективності їх застосування. Об'єктом дослідження є процес формування ключових умінь з англійської мови у студентів немовних ВНЗ. Предметом дослідження є використання Інтернет-технологій у навчально-дослідній роботі студентів. Використано такі методи дослідження як анкетування, тестування, експериментальне дослідження, співбесіди та консультації. У роботі проведено аналіз, узагальнення та систематизацію досліджень з проблеми навчання англійської мови у вищій школі завдяки використанню можливостей та ресурсів Інтернет, виконано експериментальне впровадження сучасних технологій у процес навчання англійської мови. Результати дослідження планується узагальнити для написання рекомендацій щодо використання Інтернет-ресурсів для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання англійській мові.*

Ключові слова: Інтернет-технології, англійська мова, самостійна робота, електронні джерела

Упровадження Інтернет-технологій у сферу освіти змінює форми, зміст, методи та засоби навчання англійської мови, а також створює наближене до реального життя середовище навчання.

Англомова підготовка фахівців є однією з важливих складових сучасної системи вищої освіти, тому метою навчання англійській мові є оволодіння нею як засобом комунікації, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

Одним із ефективних засобів навчання англійської мови є використання Інтернет-технологій у навчальному процесі. Науковці пропонують застосовувати різні методики навчання ключовим умінням – говорінню, читанню, аудіюванню та письму – із використанням новітніх технологій (Я. Булахова, Н. Клевцова, Т. Колесова, А. Лазарева, О. Палій, О. Тарнопольський, та ін.).

Утім, незважаючи на розмаїття методичних досліджень, проблема використання Інтернет-технологій у процесі навчання англійської мови студентів залишається малодослідженою.

Поділяючи думки вчених, вважаємо, що формування чотирьох ключових умінь з англійської мови у навчальному процесі є актуальним завданням сьогодення, про це свідчить й аналіз теоретичних джерел стосовно методів і засобів формування вищезазначених умінь.

Відтак, проведені дослідження на базі Одеського національного економічного університету серед бакалаврів денної форми навчання щодо навчання англійської мови завдяки мультимедійним технологіям довело ефективність створення й представлення мультимедійних презентацій, підготовки доповідей на основі інформації з електронних джерел, перегляду відеоматеріалу з теми з подальшим його обговоренням для розвитку *вміння говоріння та аудіювання*. Кращому сприйманню автентичного іноземного мовлення на слух також сприяло застосування відеоматеріалу у вигляді інтерв'ю, новин тощо; тематичного аудіо матеріалу та різноманітних інтерактивних завдань та рольових ігор.

Для вдосконалення *вміння читання* англійською мовою використовувались матеріали відомих іноземних електронних джерел (the Economist, the Guardian, the BBC, та ін.) як для аудиторного опрацювання, так і для поза аудиторної самостійної роботи у вигляді швидкого читання неадаптованих текстів он-лайн, а також перекладу, реферування, анотування та аналізу суспільно-політичної та економічної літератури іноземною мовою з повним розумінням змісту тощо. Читання іноземних електронних джерел суспільно-політичного та економічного характеру на офіційних сайтах було засобом активного навчання лексико-граматичного матеріалу, сприяло розвитку критичного й аналітичного мислення у студентів, формуванню вміння реферувати й аналізувати електронний матеріал та використовувати Інтернет для навчальної та науково-дослідної діяльності.

З метою розвитку *вміння письма* англійською мовою ми впроваджували електронне ділове листування у вигляді завдання до кейс-стаді або ж навчального відеоматеріалу, написання резюме для реальної участі у міжнародних студентських проектах та грантах, а також написання тез для участі у студентських наукових конференціях.

Окрім того, у зв'язку зі скороченням аудиторних годин та збільшення часу на самостійну поза аудиторну роботу у вищій школі, ми запропонували студентам сайти тренувальних тестових програм, електронні підручники та книги, електронні словники, робочі зошити з CD-ROM або MULTI-ROM, що додаються до сучасних навчальних підручників.

Зауважимо, що, на нашу думку, найкращими засобами комплексного формування вищеозначених умінь було використання веб-квесту та веб-кейсів [3]. Застосування такого виду Інтернет-технологій у процесі навчання стало інтерактивною формою навчання англійській мові, ефективним засобом збільшення словникового запасу студентів, інструментом пошуку інформації в Інтернеті, що сприяло формуванню дослідницьких навичок та командної роботи.

Отже, результати педагогічного експерименту засвідчили, що комплексне використання засобів Інтернет-технологій дало змогу вдосконалити процес навчання англійської мови, активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів при вивченні теоретичного матеріалу, підвищити рівень володіння англійською мовою та сформувати ключові вміння з англійської мови.

Література

1. Титова В. В. Ресурси и службы Интернета в преподавании иностранных языков / В. В. Титова. – М. : Изд. Моск. ун-та, 2003. – 269 с.
2. Черниш В. В. Інформаційно-комунікаційні засоби професійно-педагогічного спілкування та навчання іноземних мов : посіб. / В. В. Черниш. – К. : Ленвіт, 2012. – 64 с.
3. Multimedia Technologies in Teaching Business English [Електрон. ресурс] / О. Карпова. – ONEU. – Режим доступу: <http://oneu.edu.ua/businessenglish/>
4. Warschauer M. Internet for English teaching / M. Warschauer, H. Shetzer, C. Meloni. – Alexandria, VA : TESOL, 2000. – 176 p.